*Т.С. Притуляк, викладач природничих дисциплін вищого навчального комунального закладу «Балтське педагогічне училище»*

**Зміст і методика проведення науково-пошукової, дослідницької роботи студентів з природничих дисциплін як шлях до розвитку аналітичного мислення**

Вивчення предметів циклу природничих дисциплін у ВНКЗ «Балтське педагогічне училище» шляхом залучення студентської молоді до науково-дослідної роботи є ефективним методом підготовки якісно нових фахівців у вищій школі. Вона розвиває творче мислення, індивідуальні здібності, дослідні навички студентів, дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців для початкової ланки освіти, розвиває наукову інтуїцію, творчий підхід до сприйняття знань і їх практичне застосування для вирішення завдань і наукових проблем, сприяє роботі за технологією проектів та формуванню екологічної культури особистості.

Перед викладачами предметно-циклової комісії природничих дисциплін педагогічного училища з науково-дослідної роботи зі студентами стоять такі завдання:

- оволодіння студентами методами наукового пізнання;

- поглиблене і творче засвоєння навчального матеріалу;

- оволодіння методикою самостійної постановки і вирішення наукових та педагогічних задач;

- виховання навичок роботи у науковому, творчому колективі.

Науково-дослідна робота є складовою навчального процесу, тому вона передбачає:

- вивчення теоретичних основ методики, постановки і виконання наукових досліджень, планування і організації наукового експерименту, обробки наукових та інших даних з курсу природничих дисциплін;

- засвоєння методології досліджень з певних наукових напрямків у процесі проведення лекційно-семінарських занять;

- участь у роботі наукових семінарів та науково-практичних конференціях;

- виконання лабораторних робіт з елементами навчально-дослідної роботи;

- виконання конкретних нетипових завдань науково-дослідницького характеру під час педагогічної практики;

- виконання курсових робіт з елементами наукових досліджень.

Науково-дослідна робота студентів передбачена діючими навчальними програмами. До таких дослідницьких робіт можна віднести навчальні дослідницькі проекти та реферати з добре висвітленими практичними частинами. Під час написання рефератів студенти роблять перші кроки до самостійної наукової творчості. Вони вчаться працювати з науковою літературою, набувають навичок критичного мислення, відбору і аналізу необхідної інформації. Якщо на І курсі вимоги до написання рефератів мінімальні, і їх написання не викликає труднощів у студентів, то вже наступного року, на ІІ курсі, вимоги помітно підвищуються, і написання роботи перетворюється на дійсно творчий процес. Так, підвищуючи з кожним роком вимоги до написання рефератів, можна сприяти розвитку студента як дослідника, роблячи це практично непомітно і ненав'язливо для нього самого.

Робота над науково – дослідницькими проектами з біології та хімії має на своїй меті подальший розвиток творчої і пізнавальної активності студента, діяльність спрямована на закріплення і поширення теоретичних знань з поглибленим вивченням обраної теми, і як заключний етап навчання студентів, у більшості випадків, це участь у роботі науково-практичних конференцій.

Дослідження, пов’язані з виконанням індивідуальних завдань, формують у студентів досвід наукового проведення лабораторних і практичних робіт, збирання експериментального матеріалу для практичних занять під час екскурсій з біології та природознавства. Одночасно студенти здобувають досвід вивчення та критичного аналізу наукової літератури. Важливе розвивальне значення має виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань творчого характеру під час проходження на ІІ курсі практики з основ природознавства та краєзнавства, а також на ІІІ-ІV курсах переддипломної практики та практики «Пробні уроки».

Одним із основних способів апробації наукових результатів студентів педагогічного училища з хімії та біології є участь в олімпіадах і творчих конкурсах. Студенти педагогічного училища беруть участь у роботі наукових гуртків, у науково-практичних конференціях, конкурсах.

 Максимальна ефективність виконання завдань науково-дослідного характеру досягається на ІV курсі під час проходження педагогічної практики. Методист, керівник практики від предметно-циклової комісії природничих дисциплін, до від'їзду студентів на навчально-виробничу практику розробляє індивідуальні науково-дослідні завдання, обговорює зі студентами план виконання завдання і список літературних джерел, аналіз яких необхідно провести до проходження практики. У період проходження практики методист допомагає студентам у складанні плану проведення наукових досліджень з врахуванням реальних умов і програми практики, систематично здійснює контроль за виконанням студентами науково-дослідних завдань, узгоджує з керівництвом школи, методичним кабінетом педагогічного училища порядок передачі успішно виконаних студентами науково-дослідних робіт у вигляді методичних рекомендацій, а також допомагає студентам-практикантам оформляти матеріали наукових пошуків практики у вигляді курсових робіт.

Курсові роботи є таким видом науково-дослідної роботи, який потребує від студентів уміння сформулювати і обрати методику дослідження, організувати і провести його, здійснити якісний і кількісний аналіз отриманих результатів, аргументувати свої висновки, оформити результати дослідження.

Отже, науково-пошукова, дослідницька робота студентів з природничих дисциплін – вища форма самоосвітньої діяльності студента. Формування науково-дослідницьких вмінь в педагогічному училищі – процес складний і довготривалий. Тому завдання викладача полягає в поступовому методичному формуванні дослідних навичок, здійснюючи постійний контроль за виконанням науково-дослідницьких робіт, аналіз і виправлення помилок. Визначати найефективніші шляхи виконання роботи, навчати студентів поєднувати дослідницьку діяльність з науковою, а також застосовувати можливості подальшого застосування результатів науково-дослідницької роботи.

Література

Автореферати дисертацій

Микитюк О.М. Теорія і практика організації науково-дослідної роботи у вищих закладах освіти України в ХІХ ст.: автореф. дис. канд. пед. Наук: 378.09.477 / О.М.Микитюк; Харківський держ. пед. унів. ім. Г.С. Сковороди. –К., 2014. – 10 с.

Статті з журналів

Вітринська А. Науково-дослідна робота – складова підготовки молодшого спеціаліста /Вітринська А. // Освіта. Технікуми. Коледжі. – 2009. - № 3. – С.56.

Горобишко Н. Використання дослідницьких методів на уроках як дієвий спосіб забезпечення тврчого розвитку особистості /Горобишко Н. // Початкова школа. – 2012. - № 2. – С. 42-43

Магдюк Т. Організація дослідницької діяльності на уроках з різних предметів /Магдюк Т. // Учитель початкової школи. – 2014. - № 10. – С.26-28

Статті журналів без автора

Методика дослідницької еколого-натуралістичної роботи старшокласників // Рідна школа. – 2011. - № 12. – С 64-67

Електронні ресурси

Єфремов С.В. Досвід організації науково-дослідної роботи студентів у Києво-Могилянській академії [Електронний ресурс] / Харківський державний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, 2007.Режим доступу: http://sportpedagogy.org.ua/html/journal/2008-02/08esvkma.pdf