***Інтелектуальні змагання з базових дисциплін серед учнів сільських шкіл***

***ЗАВДАННЯ***

***ІІ (заочного) туру з української мови та літератури***

***2018 рік***

***11 клас***

**І. Напишіть твір за однією із тем, дотримуючись жанру, вказаного в дужках.**

 1. Український сонцепоклонник – модерніст (есе). За творчістю М.Коцюбинського.

 2. Світ дитинства і його роль у становленні особистості (твір-роздум).

 3. Розщеплення особистості в літературних творах і в житті (твір-роздум).

 4. Багатоспектність образу Матері в українській літературі (твір за самостійно обраним жанром).

 ***12 б.***

**ІІ. Дайте лаконічні, але арґументовані відповіді на запитання.**

1. Як ви розумієте поняття «музичність поезії»? Завдяки чому вона досягається? Наведіть приклади.
2. Хто і про кого сказав?

Від кларнета твого пофарбована дудка зосталась,

В закривавлений жовтень обернулась весна.

Чому? В якому році зримо виявилось це перетворення? Якоб збіркою віршів було «ознаменовано»?

1. У чому полягає суть поняття «романтика вітаїзму»?
2. У яких літературних жанрах виступав засновник літературно-мистецького угрупування ВАПЛІТЕ? Назвіть його твори різних жанрів. Які ідеї втілено в його памфлетах?

***8 б.***

**ІІІ. Про кого Дмитро Павличко сказав: «Це один із найяскравіших талантів українського пореволюційного письменства, людина франківського взірця, всеосяжний гуманіст, поет, критик, перекладач, історик і теоретик літератури, педагог, лідер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, натхненник багатьох унікальних видань»? (Замість прочерку вставте назву групи письменників, лідером якої був митець).**

 **Прочитайте твір цього автора та складіть його «паспорт».**

1. До якої прижиттєвої збірки увійшов цей твір? «Розшифруйте» назву збірки.
2. Назвіть рід, вид і жанр твору. У чому полягає особливість цього жанру?
3. Який твір і які трагічні події, оспівані в ньому, лягли в основу запропонованого вам твору поета?
4. Який провідний мотив твору, написаного в 20-х роках ХХ ст.? Знайдіть у ньому деталь, яка свідчить, що в ньому йде мова не про княжі часи, а про час, у якому живе митець. Яке почуття поєднує князя Святослава з автором аналізованого вами твору?

***8 б.***

**ІV. Прочитайте.**

1. **Пригадайте ознаки тексту. Установіть на їх основі, чи є текстом записані нижче речення. Якщо це текст, укажіть його жанр і стиль.**
2. **Знайдіть помилки в пропонованих реченнях та виправте їх; укажіть характер помилок. Якщо це текст – укажіть його тему та визначте підтеми, розбивши його на абзаци. Запишіть виправлений (відредагований) варіант, дібравши до нього відповідний заголовок.**

 Приступаючи до роботи в школі Ніна Миколаївна серце переповнювало натхнення, бажання вчити дітей, освічувати їм дорогу в життя. Весь свій час Ніна Миколаївна присвічувала нам своїм учням, які на щастя виявились послушними, з добрими співчуваючими серцями. Так було доки в нашому п’ятому класі не з’явилася Крістіна яка на першій же перерві побилася з двома дівчинками за причиною того, що в школі є правило, яких мають усі виконувати, а ці, хто їх не виконує мають бути покарані, й посадила її на скамейку й заборонила гратися з іншими дітьми, але вона тільки засміялася і пішла в клас. Поведінка Крістіни зовсім обескуражила Ніну Миколаївну вона про це дуже переживала хоч ніколи не лаялася на неї, а навпаки завжди знаходила для неї якусь цікаву для неї справу й раділа коли вона з нею добре справлялася. Ми теж раділи, коли Крістіні вдавалось зробити щось хороше. До кінця сьомого класу Крістіна стала однією із кращих учениць класу. (З учнівського твору «Моя любима учителька»)

***10 б.***

**V. Спишіть, знявши риски й крапки та розставивши розділові знаки. Зробіть повний синтаксичний розбір речення, вказавши над кожним словом, до якої частини мови воно належить та уклавши структурну схему речення.**

 В давнину мудр…ці казали, що горе тому народові у якого цар… без царя в голові та горе й тому який не/вміє розібратис… у якого той цар…у голові є а в кого не/має і в/супереч об…єктивним умовам прагнучи всього і зразу надає пер…вагу не ро…вожній мудрості й послідовності а облудному галасу тих у кого ві…сутній не/тільки «цар… у голові» а й доброчин…ість і совість у душах.

***10 б.***

**VІ. Поставте наголоси в словах:**

 Мережа, отаман, атлас, ненависть, ненависницький, веретено, читання, зобов’язання, донька, об’єднання, решето, квартал.

 **Зі словами, у яких можливі два наголоси, складіть речення.**

***6 б.***

**VІІ. Від поданих слів утворіть нові слова. Визначте спосіб творення.**

 Аварійний, небезпечний. Більш, менш. Взаємний, діяти. Сухий, стояти. Вапняний, піщаний. В один раз. Випуклий, плоский.

***6 б.***

***Усього: 60 балів***