

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою

Комунального закладу вищої освіти

«Одеська академія неперервної

освіти Одеської обласної ради»

Голова Вченої ради Л.К. Задорожна

(протокол № 3/3 від «21» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор Л.К. Задорожна

(наказ № 01-2/2290Д від «22» червня 2023 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**ПЕДАГОГІКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

**Другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

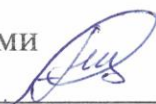
**Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**ПЕДАГОГІКА СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**  
**другого (магістерського) рівня освіти**

**ІНІЦІЙОВАНО**

Робочою групою освітньої програми

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_



О. В. Кравчук

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти

Одеської обласної ради»,

протокол № 3 від «19» червня 2023 р.

Голова НМР КЗВО «ОАНО»,

проректор з науково-педагогічної

та методичної діяльності \_\_\_\_\_



О.М. Левчишена

## **Робоча група**

1. Кравчук О.В., гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.
2. Ягоднікова В.В., доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.
3. Кузнєцова Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

**I. Профіль освітньої програми**  
**«Педагогіка середньої освіти»**  
 зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Магістр освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Педагогіка середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 міс.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQЕНЕА– другий цикл, EQF-LLL– 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 р., 4 м.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://oano.od.ua/uk/site/osvitni-programi-.html">https://oano.od.ua/uk/site/osvitni-programi-.html</a>
<b>2-Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих та інноваційно спрямованих фахівців, у контексті регіональних потреб, здатних застосовувати набуті інтегральну, загальні і спеціальні компетентності для розв'язання актуальних проблем і складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогіки та загальної середньої освіти.	
<b>3-Характеристика освітньої програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка          Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки  <i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах загальної середньої освіти.  <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогіки та загальної середньої освіти.  <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, теорії, концепції освіти та педагогіки, принципи їх використання у закладах загальної середньої освіти, теоретичні основи педагогічних досліджень.  <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, особистісно-орієнтовані освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання, виховання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p>

	<i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи та обладнання, програмне забезпечення, інструменти, що застосовуються в професійній діяльності в закладах загальної середньої освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма інноваційного та практичного спрямування з урахуванням потреб освітнього ринку праці регіону.
Фокус програми: загальна/ спеціальна	Освітні, педагогічні науки. Спеціальна – педагогіка середньої освіти. Ключові слова: педагогіка, загальна середня освіта, вчитель закладу загальної середньої освіти, технології середньої освіти, інноваційна освітня діяльність.
Особливості програми	Програма ґрунтується на сучасних досягненнях педагогічної науки та здобутках національного й зарубіжного інноваційно-педагогічного досвіду. Особливу увагу приділено питанням розвитку профільної середньої освіти, підготовки до роботи в умовах інклюзивної освіти, методичного супроводу педагогічної діяльності, організації і здійснення інноваційної освітньої діяльності. Програма передбачає, з урахуванням регіональних потреб, підготовку викладачів для закладів загальної середньої освіти, фахівців закладів і установ професійного розвитку педагогічних працівників. Підготовка магістрів освітніх, педагогічних наук здійснюється на основі практико-орієнтованого підходу із залученням педагогів-практиків та фахівців у сфері загальної середньої освіти.
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти», здатні виконувати професійну роботу: 2320 – Викладач закладу загальної середньої освіти 235 – Інші професіонали в галузі навчання 2351 – Професіонали в галузі методів навчання
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Організація освітнього процесу ґрунтується на засадах компетентнісного, студентоцентрованого та особистісно орієнтованих підходів. Під час реалізації освітнього процесу здійснюється контекстне, проблемно- та практико-орієнтоване навчання із застосуванням інноваційних, інтерактивних, цифрових технологій, що ґрунтується на суб'єкт-суб'єктної взаємодії його учасників, виявляється в їх співпраці. Акцентується увага на саморозвитку і самовдосконаленні, груповій та індивідуальній проектній роботі. Навчання здійснюється у формі лекційних, семінарських та практичних занять, педагогічної та науково-дослідної практики, участі у науково-практичних конференціях, методологічних семінарах, майстер-класах, виконання

	кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання дозволяє продемонструвати здобувачам вищої освіти ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання і проводиться відповідно до встановлених процедур. Поточний контроль результатів навчання здійснюється у формі усного і письмового опитування, з використанням тестових завдань, контрольних й індивідуальних завдань, захисту творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів тощо. Підсумковий (семестровий) контроль – (залік, іспит), диференційований залік (для практики). Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері педагогіки та загальної середньої освіти.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <b>ЗК 2.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК 3.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <b>ЗК 4.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК 5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації <b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. <b>ЗК 7.</b> Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії. <b>ЗК 8.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. <b>ЗК 9.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті. <b>ЗК 10.</b> Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1.</b> Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. <b>СК 2.</b> Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогіки та загальної середньої освіти. <b>СК 3.</b> Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти. <b>СК 4.</b> Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. <b>СК 5.</b> Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу загальної середньої освіти. <b>СК 6.</b> Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній діяльності. <b>СК 7.</b> Критичне осмислення проблем у сфері загальної середньої освіти, педагогіки й на межі галузей знань. <b>СК 8.</b> Здатність інтегрувати знання у сфері загальної середньої освіти і педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. <b>СК 9.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. <b>СК 10.</b> Здатність до організації і здійснення процесу виховання в

	<p>закладі загальної середньої освіти.</p> <p><b>СК 11.</b> Здатність до організації і здійснення методичної роботи та методичного супроводу педагогічної діяльності.</p> <p><b>СК 12.</b> Здатність управляти освітнім процесом, проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>СК 13.</b> Здатність до педагогічної рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і самореалізації.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<p><b>ПРН 1.</b> Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку загальної середньої освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань загальної середньої освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів</p> <p><b>ПРН 5.</b> Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання учнів.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Розробляти та реалізовувати освітні, інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері загальної середньої освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для учнів та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Розробляти і викладати освітні курси в закладах загальної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/ педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та ревалентність.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері загальної середньої освіти, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Знати та вміти застосовувати принципи, сучасні методи, прийоми, форми організації процесу виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів в закладах загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Володіти методиками і технологіями організації і здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти, розробки та реалізації організаційно-методичного та науково-методичного супроводу педагогічної діяльності.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Демонструвати прагнення до неперервного особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.</p>	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють освітню та професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти»,

	<p>відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Освітній процес забезпечують викладачі 5 кафедр, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію цієї програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Практико-орієнтований характер програми передбачає залучення фахівців-практиків, що відповідають наряду програми та посилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Усі науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять підвищення кваліфікації.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти, передбачених цією освітньо-професійною програмою.</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії забезпечені необхідним технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Практико-орієнтована складова програми забезпечена можливостями Відкритого освітнього простору КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний верб-сайт <a href="https://ooiuv.odessaedu.net/">https://ooiuv.odessaedu.net/</a>, який містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графіки освітнього процесу. Сучасні, інноваційні освітні матеріали представлені на вебсторінках кафедр, науково-методичних лабораторій, Центру «Нова українська школа» КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Освітня платформа Академії забезпечена професійним технічним захистом інформації, яка повністю відповідає потребам онлайн і дистанційного навчання та вимогам системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Необмежений доступ до мережі Інтернет, науково-технічна бібліотека, електронна бібліотека, читальна зала, навчальні, робочі програми, силабуси, методичні матеріали до самостійної роботи з дисциплін, методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційних робіт.</p> <p>Доступ до ресурсів Scopus та Web of Science, репозитаріїв, електронних фондів Одеської національної наукової бібліотеки, Одеської обласної універсальної наукової бібліотеки імені М.С. Грушевського, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського, Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p>Національна кредитна</p>	<p>На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної</p>



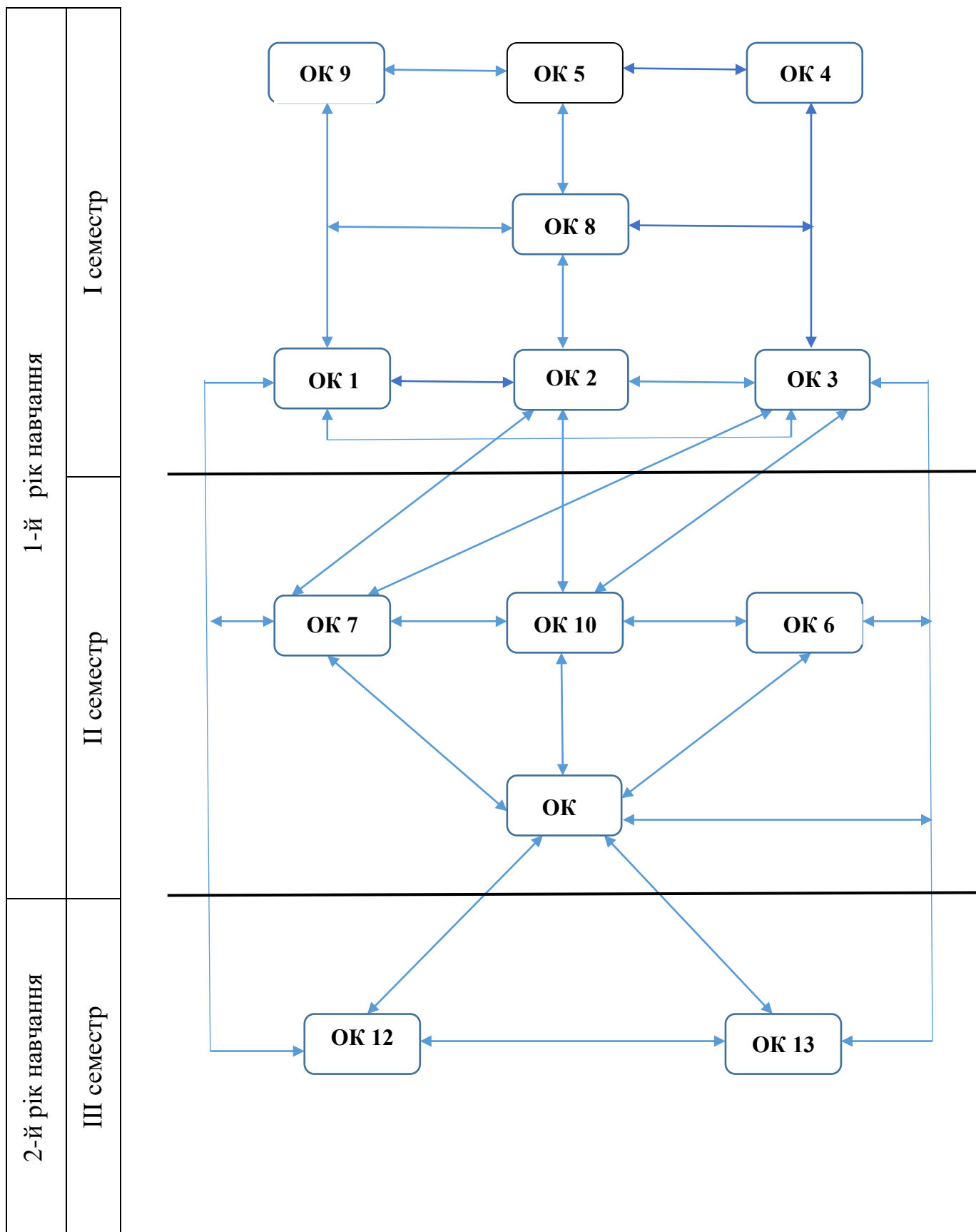
мобільність	освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна академічна мобільність	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти, науковими і освітніми установам. Індивідуальна академічна мобільність
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

## II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2	Професійна комунікація іноземною мовою	4	іспит
ОК 3	Сучасна педагогіка	5	іспит
ОК 4	Вікова та педагогічна психологія	5	іспит
ОК 5	Освітній менеджмент	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Технології середньої освіти та методика навчання	5	іспит
ОК 8	Інноваційна освітня діяльність	3	залік
ОК 9	Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності	3	залік
ОК 10	Методичний супровід педагогічної діяльності	3	іспит
ОК 11	Педагогічна практика	7	диф. залік
ОК 12	Науково-дослідна практика	6	диф. залік
ОК 13	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	16	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		66	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1-12	Вибіркові дисципліни	24	залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90	

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП



### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Відповідність рівня сформованих у здобувачів загальних та спеціальних компетентностей і досягнення ними програмних результатів вимогам стандарту вищої освіти встановлюється на атестації. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота виконується відповідно до вимог стандарту вищої освіти і Положення про організацію, виконання і захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».</p> <p>Кваліфікаційна робота здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Педагогіка середньої освіти» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є самостійним розгорнутим дослідженням, відображає інтегральну компетентність і підсумки набутих здобувачем програмних результатів навчання.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері педагогіки та загальної середньої освіти, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота обов'язково перевіряється на оригінальність тексту за допомогою академічною антиплагіатною системою StrikePlagiarism.com</p>
Вимоги до публічного захисту	Атестація здійснюється на принципах відкритості та публічності. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з використанням презентації, розробленої у відповідній програмі (PowerPoint, Google Slides тощо)
Доступність і публічність	Кваліфікаційна робота розміщується на офіційному сайті або в репозитарії КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
Документ, який отримує випускник на основі успішного проходження атестації	За умови позитивних результатів Атестації здобувач отримує диплом про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр освітніх, педагогічних наук».

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•											•	•
ЗК2	•		•						•			•	•
ЗК3		•	•				•				•	•	•
ЗК4	•							•	•			•	•
ЗК5				•				•			•	•	
ЗК6	•				•					•	•	•	•
ЗК7		•		•		•	•				•		
ЗК8				•	•	•				•	•		
ЗК9		•							•			•	
ЗК10	•								•				
СК1	•		•									•	•
СК2	•							•			•	•	•
СК 3				•		•	•				•		•
СК 4		•						•			•		
СК 5	•						•	•	•		•		•
СК 6				•	•						•		
СК 7	•		•									•	•
СК 8			•			•	•	•		•	•	•	•
СК 9									•		•	•	•
СК 10			•	•		•	•	•			•		
СК11			•					•		•	•		
СК12			•	•	•						•		
СК13	•			•			•	•	•	•	•	•	•

**V. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми**

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
ПРН 1	•		•				•	•	•			•	•
ПРН 2	•		•				•	•	•	•	•	•	•
ПРН 3	•	•		•	•	•	•			•	•		
ПРН 4	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•
ПРН 5				•	•	•	•				•		
ПРН 6	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 7		•		•		•			•		•		
ПРН 8						•	•		•		•		•
ПРН 9	•	•	•				•	•	•			•	•
ПРН 10			•	•	•			•	•	•	•		
ПРН 11	•	•	•	•		•		•		•	•	•	•
ПРН 12			•	•		•	•	•			•		
ПРН 13			•			•			•	•	•		•
ПРН 14	•			•			•	•	•	•	•	•	•