

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ: ПРОЕКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ В БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ»  
на 2024 рік**

**Затверджено**

рішення Вченої ради КЗВО «Одесська  
академія неперервної освіти Одесської  
обласної ради»

від 21.12.2023, протокол № 7

**Введено в дію**

наказ КЗВО «Одесська академія  
неперервної освіти Одесської обласної  
ради»

від 22.12.2023 № 01-2/4220 ОД

**Одеса 2023**

## I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<b>Найменування програми</b>	Програма підвищення кваліфікації «Асистент вчителя: проектування педагогічної діяльності в базовій середній школі»
<b>Напрям програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 016. Спеціальна педагогіка; 014. Середня освіта
<b>Цільова аудиторія</b>	Асистенти вчителів
<b>Обсяг програми в год/ тривалість навчання</b>	30 год /3 дні 30 год /6 днів
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	Очна форма навчання в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line
<b>Розробник(и) / укладачі програми</b>	Заварова Наталія Володимирівна, старший викладач кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти
<b>Місце реалізації програми</b>	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, провулок Нахімова, 8
<b>Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги</b>	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ І-ІІ рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
<b>Строки реалізації програми</b>	2024 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

## **ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**Актуальність** даного курсу визначається вимогами демократизації суспільства в забезпеченні основних прав і свобод, прав на освіту всіх дітей з метою розвитку інклюзивної освіти в Україні, реалізації завдань інклюзивного освіти, розуміння й усвідомлення освітньої політики у сфері інклюзивної освіти. Сьогоденна освіта направлена на створення умов для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у спільноту однолітків, що передбачає подолання соціальних, ментальних та інституціональних бар'єрів. Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти забезпечує асистент вихователя, що формує необхідність підвищення кваліфікації асистентів вчителів задля усвідомленого оволодіння стратегіями та технологіями роботи в умовах інклюзивного навчання.

**Нормативною базою визначення** змісту **навчально-тематичного плану** підвищення кваліфікації асистентів учителів є Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року.

**Метою** навчальної програми є формування компетентностей асистентів учителів щодо концептуальних зasad інклюзивної освіти та особливостей роботи в інклюзивному навчальному середовищі, основних принципів і технологій організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти відповідно до вимог державного законодавства з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти.

**Перелік компетентностей, які будуть удосконалюватися/набуватися.**

- компетентність у сфері концептуальних засад інклюзивної освіти у закладі освіти – знання та розуміння концепцій і принципів інклюзивної освіти, розуміння широкого контексту інклюзивної освіти як освіти для усіх без винятку, уміння проявляти толерантне ставлення до осіб з особливими освітніми потребами на основі поваги до індивідуальних особливостей та недопущення дискримінації;
- компетентність у сфері організації освітнього процесу закладу освіти – володіння сучасними підходами до організації освітнього процесу в умовах

інклюзивної освіти, вміння спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками, зокрема з батьками дітей з особливими освітніми потребами, вміння планувати та ефективно реалізувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу дошкільного закладу;

- *компетентність щодо закономірностей та вікових особливостей дітей шкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами* – знання закономірностей розвитку дитини у різних вікових періодах, знання індивідуальних методів навчання дітей шкільного віку задля забезпечення цілісного розвитку особистості, володіння базовими знаннями щодо використання Міжнародної класифікації функціонування обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків в освіті для забезпечення змін в освітньому процесі дошкільного закладу;

- *компетентність у сфері організації безбар'єрного, доступного інклюзивного освітнього середовища закладу освіти* – вміння виявляти і усувати бар'єри у навчанні дітей з особливими освітніми потребами, знання способів диференціації, адаптації і модифікації змісту освітніх програм закладу освіти, методів викладання, уміння використовувати принципи універсального дизайну в освітньому процесі, уміння розробляти індивідуальну програму розвитку, володіння методами заохочення, враховуючи сильні сторони дитини;

- *інформаційно-цифрова компетентність* – здатність ефективної роботи з інформацією у всіх формах її представлення, уміння та навички роботи з сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням, здатність застосовувати сучасні засоби інформаційних та комп'ютерних технологій у роботі з інформацією для розв'язання різноманітних завдань;

- *мовно-комунікативна компетентність* – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, вміння вислуховувати, відстоювати власну позицію, використовуючи різні прийоми розміркувань та аргументації, розвиненість культури професійного спілкування, здатність досягати педагогічних результатів засобами продуктивної комунікативної взаємодії;

- *психологічно-фасилітативна компетентність* – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому становленню дітей та їхній індивідуалізації;
- *підприємницька компетентність* – вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

### **Очікувані результати навчання.**

*Знання і розуміння* міжнародних документів і національних законодавчих актів, їхньої ролі у запровадженні інклюзивної освіти; державної політики у сфері інклюзивної освіти та механізми її реалізації; теорій, концепцій, принципів інклюзивної освіти; сучасних тенденцій розвитку інклюзивної освіти в закладах загальної середньої освіти, особливостей процесів корекції і реабілітації дітей, способів реалізації інклюзивного підходу в навчанні дітей;

*Розвинені вміння* планувати та ефективно реалізовувати поставлені завдання для забезпечення якості освітнього процесу; взаємодіяти зі спеціальними педагогами та батьками впродовж навчання дитини; організовувати педагогічну діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, заохочення тощо), діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути в дошкільному закладі; розробляти індивідуальні програми розвитку для становлення дитини з особливими освітніми потребами як особистості; проектувати власну програму професійного розвитку; використовувати методи заохочення, враховуючи сильні сторони дитини;

*Диспозиції (цінності, ставлення):* дитиноцентризм, цінність особистості, готовність до змін, гнучкість, просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти); рефлексія власної професійної та управлінської практики.

### **Структура навчальної програми:**

Модуль 1. Академічна свобода як вектор розвитку сучасної освіти (5 год.);

Модуль 2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій (5 год.);

Модуль 3. Асистента вчителя базової середньої школи: роль та завдання (5 год.);

Модуль 4. Концептуальні основи педагогічного проєктування (5 год.);

Модуль 5. Психофізіологічні особливості розвитку дітей та підлітків (5 год.);

Модуль 6. Родина дітей та підлітків з ООП в процесі соціальної інклузії (5 год.).

**Форми/методи навчання:** проблемні та інтерактивні лекції, лекції-дискусії, консультативні практикуми, аналітичні практикуми, практичні заняття, робота з кейсами, дискусії та дебати, самостійна робота тощо.

**ІІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**  
**«АСИСТЕНТ ВЧИТЕЛЯ: ПРОЕКТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В**  
**БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ»**

**(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,  
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)**

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	<b>1. Академічна свобода як вектор розвитку сучасної освіти</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1.1. Поняття та принципи академічної свободи	2	1	1
	1.2. Академічна свобода учасників освітнього процесу	3	1	2
Модуль 2	<b>2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	<b>3. Асистента вчителя базової середньої школи: роль та завдання</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	3.1. Функції асистента вчителя в діяльності команди супроводу учня з ООП	2	1	1
	3.2. Організація роботи асистента вчителя у дистанційному і змішаному навчанні	3	1	2
Модуль 4	<b>4. Концептуальні основи педагогічного проєктування</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	4.1. Поняття та принципи педагогічного проєктування	2	1	1
	4.2. Зміст технологій педагогічного проєктування	3	1	2
Модуль 5	<b>5. Психофізіологічні особливості розвитку дітей та підлітків</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	5.1. Сутність і характеристика психічного онтогенезу дітей і підлітків	2	1	1
	5.2. Психологічні особливості учнів при порушеннях психофізичного розвитку	3	1	2
Модуль 6	<b>6. Родина дітей та підлітків з ООП в процесі соціальної інклузії</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

	6.1. Соціально-дезадаптована сім'я, її вплив на розвиток дитини з ООП	<b>2</b>	1	1
	6.2. Методи формування навичок взаємодії: «Школа соціальної компетенції»	<b>3</b>	1	2
<b>Разом годин за планом:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>