

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ/ВИХОВАНЦІВ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»
НА 2024 РІК**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти Одеської
обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса, 2023

І. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «Педагогічна підтримка учнів/вихованців закладу освіти»
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Педагогічні працівники закладів позашкільної освіти, керівники гуртків
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 годин
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	Очна форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Шеремет Світлана Іванівна</i> , старший викладач кафедри філософії освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одесської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми полягає в загостренні уваги до важливої проблематики в діяльності педагогів закладів позашкільної освіти, яка спрямована на системну педагогічну підтримку вихованців у складних умовах, враховуючи сучасні виклики та проблеми. Програма спрямована на удосконалення професійних компетентностей керівників творчих колективів у взаємодії з дітьми, надані конкретні інструменти та ресурси, які можна варто використовувати для успішної адаптації вихованців у дитячу спільноту. Актуальним є виставлення акцентів на розуміння окремих понять, які пов'язані з кризовими ситуаціями, стресами в сучасних реаліях та формування індивідуальних та особистісних стратегій стресостійкості та гнучкості.

Метою програми є вдосконалення компетентностей педагогічних працівників закладів позашкільної освіти, керівників гуртків закладів освіти всіх типів і форм власності через оволодіння загальними теоретичними, практичними знаннями щодо надання психологічної та педагогічної підтримки вихованцям у кризових й стресових ситуаціях.

Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає:

- Закон України «Про позашкільну освіту» (остання редакція і доповнення від 22.05.2021, підстава - [1414-IX](#));
- Стратегію розвитку позашкільної освіти (2018 р.);
- наказ МОН «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти» (від 15.01.2018 № 36).

Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми укладені з урахуванням загальних (громадянська, соціальна, культурна, лідерська) та професійних компетентностей педагога.

Загальні компетентності (ЗК.02), (соціальна) – здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

Мовно-комунікативна (А 1.1., А 1.4.) - здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; розвивати мовно-комунікативні уміння і навички вихованців.

Предметно-методична (А2.2., А2.4.) – здатність формувати та розвивати у вихованців ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей; добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку вихованців.

Інформаційно-цифрова (А 3.1.) - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію.

Психологічна (Б1.1., Б1.4.) – здатність визначати та враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості вихованців, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною.

Емоційно-етична (Б.2.1., Б.2.2.) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.

Педагогічне партнерство (Б3.1.) – здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі.

Здоров'язбережувальна (В2.1., В2.3.) – здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; формувати у вихованців культуру здорового та безпечного життя.

Інноваційна (Д 1.2.) – здатність використовувати інновації в професійній діяльності.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння	- сутності командного підходу у педагогічній підтримці вихованців; - чинників та ресурсів психосоціального благополуччя учасників освітнього процесу; - соціальних, педагогічних аспектів та ресурсів адаптації вихованців у дитячу спільноту; - поняття «криза», «стрес»; - індивідуальних та особистісних стратегій стресостійкості та гнучкості.
Розвинені вміння	- застосовувати у діяльності керівника гуртка ефективних інструментів для педагогічної підтримки вихованців; - використовувати техніки та ресурси психосоціального благополуччя учасників освітнього процесу; - застосовувати ресурси для успішної адаптації вихованців у дитячу спільноту; - використовувати інструменти та методик задля формування власної стресостійкості.
Диспозиції (цінності, ставлення)	- готовність до розширення методичного інструментарію; - розвивати внутрішню готовність до змін, гнучкість, постійний професійний розвиток; - сприяти педагогічній креативності; - мотивувати педагогів до використання напрацьованого досвіду та накопичення власного.

Структура навчально-тематичного плану

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: 2 – загальних, 4 – фахових.

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття, міні – тренінги, самостійна робота, відеопрезентації, практичні завдання.

ІІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ/ВИХОВАНЦІВ
ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»
(очна форма навчання в режимі on-line – 30 годин)

	Зміст	Всього годин	Лекцій	Практичне заняття
Модуль 1	1. Аксіо-, акмео- акценти освітнього простору	5	2	3
	1.1. Цінності освіти: соціокультурний вимір	2	1	1
	1.2. Цінності освіти в граничних ситуаціях суспільства	3	1	2
Модуль 2	2. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	2.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	2.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 3	3. Педагогічна підтримка учнів/вихованців у сучасних реаліях	5	2	3
	3.1. Педагогічна підтримка: напрями та види	2	1	1
	3.2. Командний підхід у педагогічній підтримці учнів/вихованців	3	1	2
Модуль 4	4. Психо-соціальна підтримка учасників освітнього процесу	5	2	3
	4.1. Психо-соціальне благополуччя в період воєнного стану: чинники та ресурси	2	1	1
	4.2. Практична складова розвитку ресурсів та соціальних навичок	3	1	2
Модуль 5	5. Адаптація учнів/вихованців у творчий колектив	5	2	3
	5.1. Соціальні та педагогічні аспекти адаптації учнів/вихованців у дитячу спільноту	2	1	1
	5.2. Використання ресурсів для успішної адаптації учнів/вихованців у дитячу спільноту	3	1	2
Модуль 6 (6. Формування стресостійкості та адаптивності у кризових ситуаціях	5	2	3
	6.1. Криза як джерело стресу або імпульс до розвитку	2	1	1
	6.2. Індивідуальні та особистісні стратегії стресостійкості та гнучкості	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18