

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ:  
РОЗВИТОК ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК УЧНІВ»  
на 2024 рік**

**Затверджено:**

рішення Вченої ради КЗВО  
«Одеська академія неперервної освіти  
Одеської обласної ради»  
від 21.12.2023 р., протокол № 7

**Введено в дію:**

наказ КЗВО «Одеська академія  
неперервної освіти  
Одеської обласної ради»  
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

**Одеса 2023**

## I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<b>Найменування програми</b>	Програма курсів підвищення кваліфікації «Здоров'язбережувальні технології: розвиток життєвих навичок учнів»
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
<b>Цільова аудиторія</b>	Вчителі, які викладають курс «Основи здоров'я»
<b>Обсяг програми в год/ тривалість навчання</b>	30 год. /3 дні 30год./ 6 днів
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	очна/ без відриву від виробництва форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
<b>Розробник(и)/ укладачі програми</b>	<i>Кононенко Лариса Михайлівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
<b>Місце реалізації програми</b>	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
<b>Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги</b>	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
<b>Строки реалізації програми</b>	2024 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

## II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми** полягає в необхідності удосконалення професійної компетентності педагогів у сфері здоров'язбережувальної роботи та розвитку життєвих навичок учнів у середовищі закладу освіти.

В програмі робиться акцент на концептуальні, методичні і практичні питання професійної діяльності педагогічних працівників з формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей учнів в умовах Нової української школи.

**Програма та навчально-тематичний план** підвищення кваліфікації вчителів курсу «Основи здоров'я» розроблено відповідно до Закону України «Про освіту» (редакція від 01.01.2021), «Про повну загальну середню освіту» (редакція від 01.08.2020), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Конвенції про права дитини (Міжнародний документ від 20.11.1989), Закону України «Про охорону дитинства» (редакція від 31.12.2020), Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» (редакція від 01.01.2020), Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (від 25 травня 2020 року № 195/2020), Національної стратегії з оздоровчої рухової активності в Україні на період до 2025 року «Рухова активність – здоровий спосіб життя – здорова нація» (від 9 лютого 2016 року №42/2016), Державного стандарту базової середньої освіти (від 30.09.2020), Національного плану заходів щодо неінфекційних захворювань для досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Освітній компонент «Профілактика НІЗ серед учнівської молоді» (від 26.07.2018), Програми про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства (від 21 вересня 2020 року №398/2020), Концепції розвитку охорони психічного здоров'я в Україні на період до 2030 року (від 27.12.2017), Концепції розвитку інклюзивного навчання (від 01.10.2010 № 912), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (від 25.09.2020).

При укладанні навчальної програми та навчально-тематичного плану враховано проблему курсів, сучасні андрагогічні підходи у системі підвищення кваліфікації за очною формою навчання. Визначено перелік навчальних модулів та розподіл навчальних годин.

**Метою навчальної програми та навчально-тематичного плану** є вдосконалення професійної майстерності педагогічних працівників на основі модернізації змісту, форм та методів навчання, впровадження інноваційних здоров'язбережувальних технологій в освітній процес.

**Завдання**, на розв'язання яких спрямовані зміст і форми організації освітньої діяльності даної Програми:

- підвищення професійних та ключових компетентностей вчителів курсу «Основи здоров'я» до організації безпечного освітнього середовища;
- освоєння нових інструментів, педагогічних та інформаційних технологій, впровадження здоров'язберезувальних технологій щодо розвитку життєвих навичок учнів в освітній процес;
- формування навичок самостійного і критичного мислення, моделювання уроків з використанням здоров'язберезувальних технологій.

**Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми** укладені з урахуванням загальних та професійних компетентностей вчителів курсу «Основи здоров'я»:

- громадянська (ЗК.01) – здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
- соціальна (ЗК.02) – здатність до міжособистісної взаємодії;
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;
- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію;
- психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- інклюзивна (В1) – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- здоров'язберезувальна (В2) – здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії і гігієни, здатність формувати у учнів культуру здорового і безпечного життя, здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу;

- проєктувальна (В3) – здатність проєктувати осередки навчання і розвитку учнів;
- організаційна (Г2) – здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**Очікувані результати навчання охоплюють:**

***Знання і розуміння:***

- значення розвитку медіакультури особистості
- особистісного та професійного зростання педагога
- інновацій в освітньому процесі з використанням здоров'язбережувальних технологій;
- процесу освоєння та впровадження здоров'язбережувальних технологій.

***Розвинені вміння:***

- встановлювати зв'язки між закономірностями розвитку особистості і принципами та технологією педагогічного процесу;
- розробляти модель змісту складових компонентів та вимірів щодо формування здоров'язбережувального освітнього середовища;
- здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу з використанням здоров'язбережувальних технологій;
- ефективного використання здоров'язбережувальних технологій;
- використання педагогічного інструментарію розвитку життєвих навичок;
- практичного використання офлайн/онлайн інструментарію;
- організації освітньої діяльності на основі компетентнісного підходу;
- комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки і впровадження управлінських рішень.

***Диспозиції (цінності, ставлення):***

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- цінність особистого життя та здоров'я;
- готовність до змін.

**Структура навчальної програми курсів:** навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі», «Формуємо здоров'язбережувальну компетентність», «Здоров'язбережувальні технології у змішаному навчанні», «Компетентнісно-діяльнісний урок».

**Форми/методи навчання:** лекції, практичні заняття.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ:  
РОЗВИТОК ЖИТТЄВИХ НАВИЧОК УЧНІВ»**

**(очна форма навчання в режимі on-line,  
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)**

<b>Назви модулів</b>	<b>Зміст</b>	<b>Всього годин</b>	<b>Лекції</b>	<b>Практичне заняття</b>
<b>Модуль 1</b>	<b>1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 2</b>	<b>2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. 2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 3</b>	<b>3. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	3.1. Компетентнісний потенціал здоров'язбережувальних технологій	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	3.2. Фокус на розвиток життєвих навичок	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 4</b>	<b>4. Формуємо здоров'язбережувальну компетентність</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	4.1. Освітні ресурси здоров'язбереження	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	4.2. Педагогічний інструментарій: розвиваємо життєві навички	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 5</b>	<b>5. Здоров'язбережувальні технології у змішаному навчанні</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	5.1. Педагогічний інструментарій: ефективна комунікація	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	5.2. Інтерактивні методи у змішаному навчанні	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 6</b>	<b>6. Компетентнісно-діяльнісний урок</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	6.1. Ресурси компетентнісно-діялісного уроку	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	6.2. Контент уроку: створюємо кейси	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Разом годин за планом:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>