

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА: НОВІ ВИМОГИ ТА РІШЕННЯ

Бувають учителі з природженим педагогічним талантом, які вміють під час уроків жити спільним життям усього класу, забувати про себе, про свої власні турботи, радощі і тривоги. Кожний урок такого вчителя є розширенням розумового кругозору учня, задоволенням його природної допитливості, розбудженої попередніми успіхами, є насолодою, а не мукою.

Іван Франко, поет, літературний критик, науковець

У День Єднання у віртуальному просторі Одеської академії неперервної освіти відбулось робоче закриття першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024».

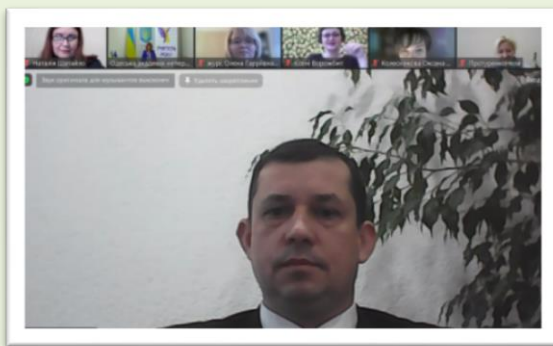
Конкурс «Учитель року» завжди був і є справжнім ствердженням визначної, унікальної ролі вчителя, тому є необхідність всебічної підтримки вчительства та створення сприятливих умов для його ефективної професійної діяльності в напрямку розбудови сучасної освіти.

І цього річ, гідно подолавши всі конкурсні випробування, до когорти педагогів, які з честю тримають Педагогічний олімп Одещини, доєдналися переможці першого туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024», які представлятимуть Одещину на другому турі цього конкурсу:

- ❖ у номінації **«Образотворче мистецтво»** КАНЦИР Альона Павлівна, вчитель Біляївського ліцею № 1 Біляївської міської ради Одеського району Одеської області;
- ❖ у номінації **«Українська мова та література»** БОДЕЛАН Наталія Михайлівна, вчитель Балтського ліцею № 2 Балтської міської ради Одеської області;
- ❖ у номінації **«Фізика»** КОЛЕСНИКОВА Оксана Анатоліївна, вчитель комунального закладу «Рішельєвський науковий ліцей»;
- ❖ у номінації **«Географія»** ДІЯНОВА Діана Сергіївна, вчитель географії Одеської гімназії № 26 Одеської міської ради.

З вітальним словом та найкращими побажаннями до переможців, лауреатів, усіх учасників звернулися:

- Лончак Олександр Анатолійович, голова Організаційного комітету, директор Департаменту освіти та науки Одеської обласної державної адміністрації
- Любов Терентіївна Корнійчук, голова Одеської обласної організації Профспілки працівників освіти і науки України,
- Любов Кирилівна Задорожна, ректор академії.



**Переможці першого туру всеукраїнського
конкурсу «Учитель року – 2024» на Одещині**



КАНЦИР
Альона Павлівна



ДІЯНОВА
Діана Сергіївна



КОЛЕСНИКОВА
Оксана Анатоліївна



БОДЕЛАН
Наталія Михайлівна

***Намхнені! Щасливі!
Сповнені наснаги до педагогічної творчості!***

Такими є наші випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Педагогіка вищої школи», «Педагогіка середньої освіти» та «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

Вручення диплома магістра - щаслива та довгоочікувана мить не лише для кожного випускника, а й для їхніх близьких. Рідні люди радо розділили сьогоднішнє свято з нашими магістрами!

Дорогі магістри освітніх, педагогічних наук, несіть з гордістю звання випускника Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»!

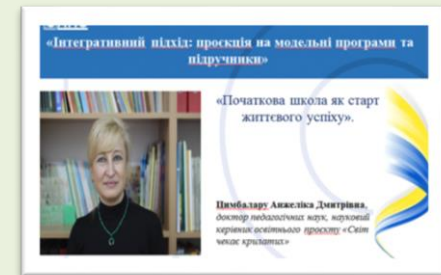


Дискусійний простір – мобільна платформа супроводу вчителя НУШ»,

одним із основних завдань якої є обговорення та аналіз наукових підходів/методик/ініціатив для професійного зростання педагогів та підготовки до викликів, що виникають в процесі реформування освіти.

У віртуальному просторі академії об'єдналися біля 40 вчителів математичної освітньої галузі для спільної дії та обговорення теми «Інтегративний підхід: проєкція на модельні програми та підручники».

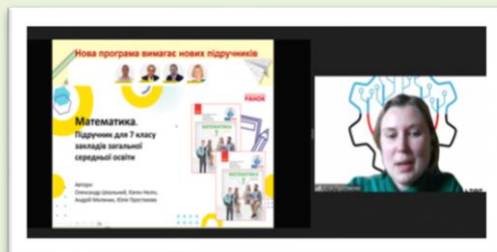
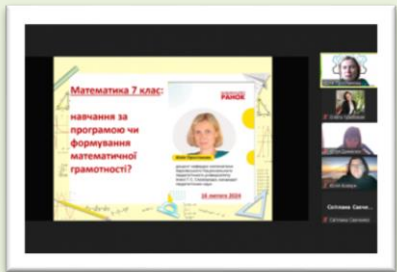
Як втілити принципи НУШ при викладанні математики в 7 класі? Як при цьому реалізувати вимоги нового Державного стандарту базової освіти? Які методи та підходи дозволяють ефективно формувати математичну компетентність учнів? Як не розгубитися в розмаїтті нових модельних програм та підручників і обрати те, що найкраще підходить саме для вашого класу? Відповіді на ці та інші питання слухачі мали змогу отримати на даному просторі.



«Дискусійний простір – мобільна платформа супроводу вчителя НУШ», одним із основних завдань якої є обговорення та аналіз наукових підходів/методик/ініціатив для професійного зростання педагогів та підготовки до викликів, що виникають в процесі реформування.

Цікавою була тема «Початкова школа як старт життєвого успіху», в межах якої розглядалися питання запровадження в освітній процес початкової школи педагогічних інновацій, визначалися особливості реалізації інтегрованого підходу.

У заході брали участь понад 90 педагогів початкової школи Одещини та Миколаївщини.



У рамках дискусійного простору спікери заходу акцентували увагу на модельних програмах та підручниках у навчальному забезпеченні закладів освіти та презентували керівникам закладів загальної середньої освіти, директорам і консультантам центрів професійного розвитку педагогічних працівників Одещини їх переваги.

Спікери ознайомили присутніх зі зручною платформою ІЗЗІ, на якій синхронно можуть працювати як учні, так і вчителі.

Тема для обговорення: «Інтегративний підхід: проскція на модельні програми та підручники»

(громадянська та історична освітня галузь)

Дискусійний простір «НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА: РУХАСЬМОСЬ РАЗОМ»

15.07.2024

Особливості інтегрованого навчання

- чіткіше розуміння мети кожного предмета в різних контекстах
- розуміння будь-якої теми завдяки її дослідженню через кілька точок зору
- краще усвідомлення комплексного підходу
- вдосконалення навичок системного мислення

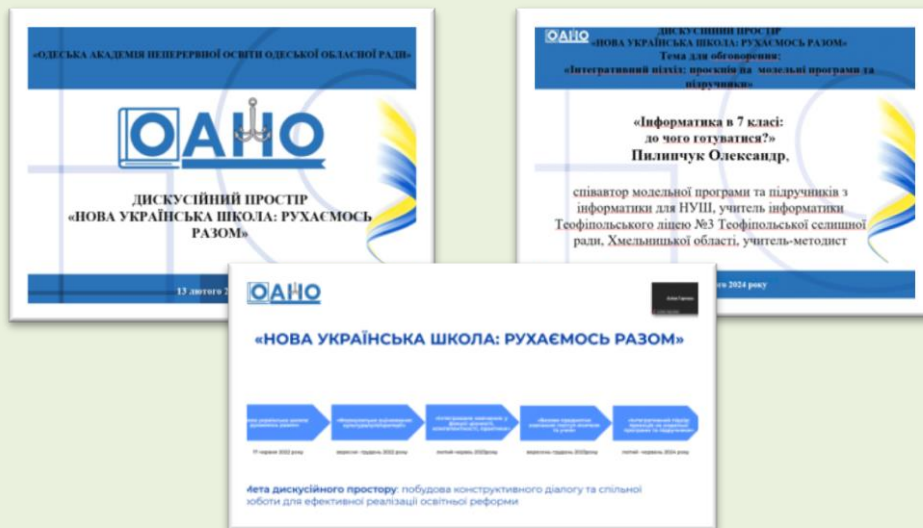
ДІТЯ ПОКОЛІННЯ "альфа"
Почали народжуватися з 2010 року.

- Часто отримують навчальні безосереднього спонсування.
- Живуть у режимі багатозадачності й часто страждають від недостатньої концентрації уваги.
- Мислять і спілкуються картинками.
- Не знають світу без гаджетів.
- Практичні, не соромляться зайвий раз запитати когось.
- Швидко "проганяють" інформацію через себе.

Основні переваги підручника
Структурованість навчального матеріалу

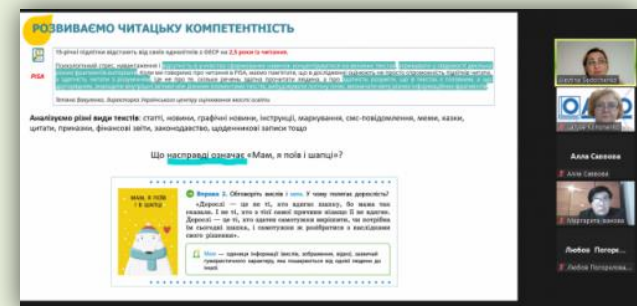
- Чітка структура
- Систематичність викладу
- Висока якість інформації
- Актуальність змісту
- Відсутність реклами
- Відсутність політичних висловлювань
- Відсутність дискримінації
- Відсутність пропаганди

Спікери заходу розповіли вчителям громадянської та історичної освітньої галузі про особливості підручників з історії для 7 класу та їх інтерактивні додатки та звернули увагу на те, що сучасні навчальні книги допоможуть індивідуалізувати навчання, візуалізувати концепції і залучати учнів до активної діяльності в освітньому просторі.



На дискусійному просторі були залучені 34 педагоги інформатичної освітньої галузі Одещини. На просторі відбувалися дискусії, обмін думками, рефлексія та мотивація перспективи. Зацікавлення та конструктивне обговорення викликала актуальна тема «Інформатика в 7 класі: до чого готуватися?»

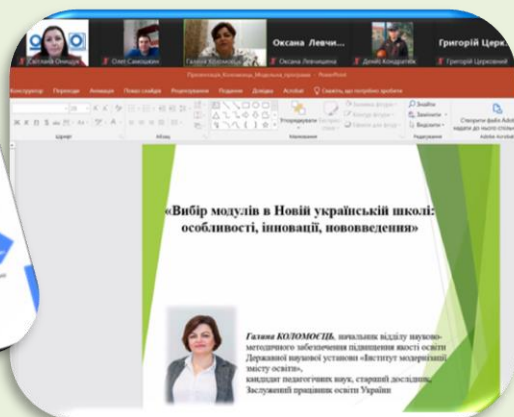
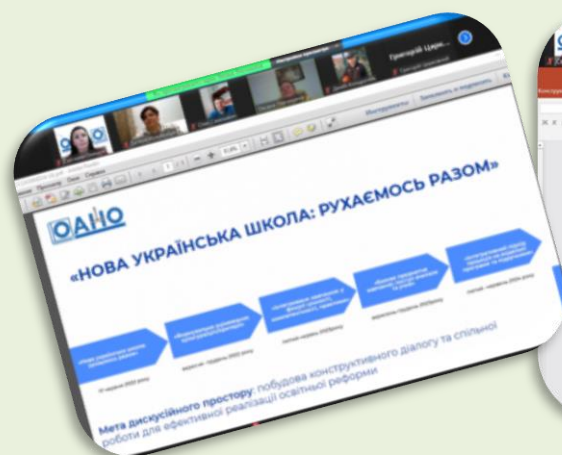
Обговорено з вчителями соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі учасниками простору тему: «Дискусійний простір – мобільна платформа супроводу вчителя НУШ». Учасники мали змогу обмінятися думками щодо розбудови мотивуючого та творчого освітнього простору в сучасній українській школі.



У роботу дискусійного простіру – були залучені 56 педагогів мистецької освітньої галузі Одещини.

Педагогам було презентовано:

- концепцію підручника з інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7 класу закладів загальної середньої освіти авторів Галини Кізілової та Лариси Гринишиної;
- авторське бачення підручника з інтегрованого курсу «Мистецтво» для 7 класу закладів загальної середньої освіти авторів Оксани Комаровської, Валерії Власової і Іраїди Руденко.

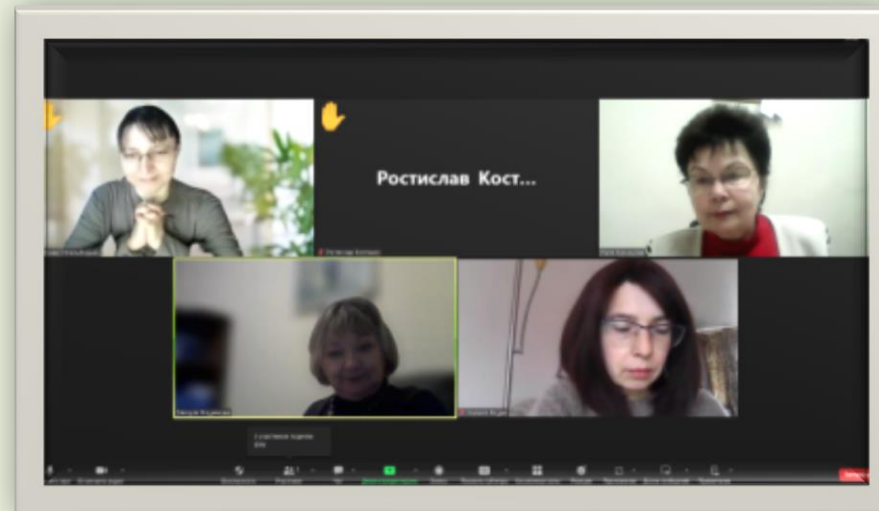
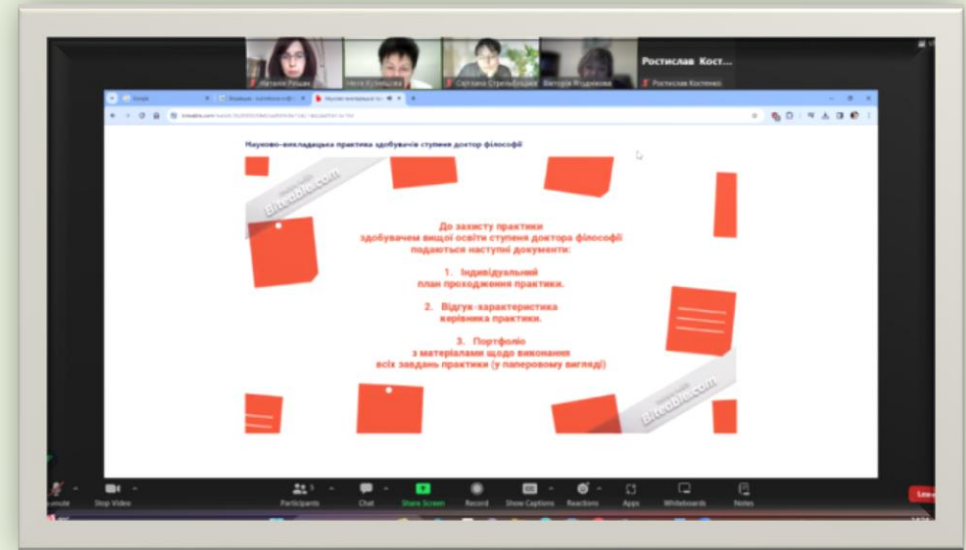


Однодумцями простіру вперше стали запрошені вчителі фізичної культури трьох областей південного регіону країни: Одещина, Херсонщина та Миколаївщина. Об'єднані, креативні, кращі спеціалісти нашої галузі продуктивно та результативно жваво дискутували.

Було презентовано кейс авторських концепцій модельних навчальних програм для 5-6 та 7-9 класів закладів загальної середньої освітита ознайомили вчителів з онлайн-сервіром – програмою *CHES*, що дозволить в онлайн-режимі провести змагання

На кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту був проведений методичний семінар «Використання сучасних технологій навчання в освітньому процесі».

Викладачі кафедри презентували освітні технології, які вони використовують при викладанні в магістратурі, аспірантурі та на курсах підвищення кваліфікації. Серед представлених технологій – цифрові та інтерактивні технології, варіанти технології Case study, метод проектів та інші.



ОАНО
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНТЕНСИВ
 15 ЛЮТОГО, 2024 РОКУ
 Час: 13.00-14.00

**ПЕДАГОГІЧНА РАДА:
 ВИМОГИ, ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ
 ТА СКЛАДАННЯ ПРОТОКОЛУ**

Педагогічна рада – це команда, яка разом домагається якості освіти!
 Педагогічна рада – колегіальний орган управління в закладі дошкільної освіти, що об'єднує педагогічний колектив для підвищення рівня якості освітнього процесу.

ІРИНА ПАЛАМАРЧУК
 завідувач науково-методичної лабораторії дошкільної освіти

<https://kdpo.oano.od.ua/>

На вебінарі «Педагогічна рада в закладі дошкільної освіти: організація, проведення, ведення документації», учасниками якого були вихователі, методисти, керівники закладів дошкільної освіти, консультанти ЦПРПП, було розкрито питання організації засідань педагогічної ради у закладі дошкільної освіти, створення робочої групи.

Проаналізовані повноваження, функції, види та принципи планування засідань; етапи підготовки педагогічної ради (теоретичний, організаційний, моніторинговий, практичний, аналітико-регулювальний), кожен з яких передбачає низку адміністративних та організаційних дій.

ОАНО

Види засідань педагогічної ради

За терміном	За цільовим спрямуванням	За складом учасників	За формою організації
Планові	Науково-педагогічні	Сталі	Традиційні
Позапланові	Психолого-педагогічні	Розширені	Нетрадиційні
	Тематичні	Об'єднані	Модифіковані
	Проблемні	Малі	
	Підсумкові		
Настановні			
Комбіновані			

ОАНО

Протокол – документ колегіального органу управління ЗДО, в якому фіксують хід обговорення питань і рішення, що ухвалені на засіданні.

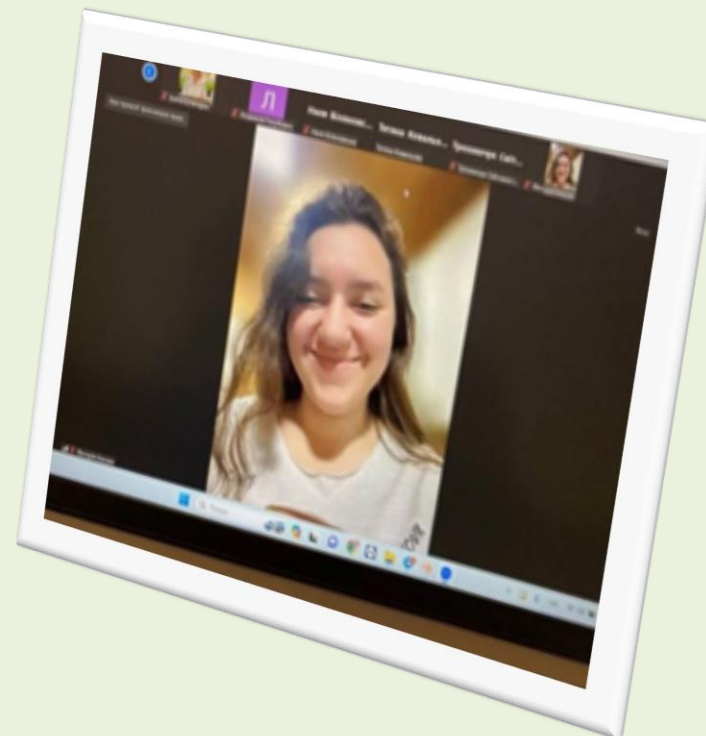
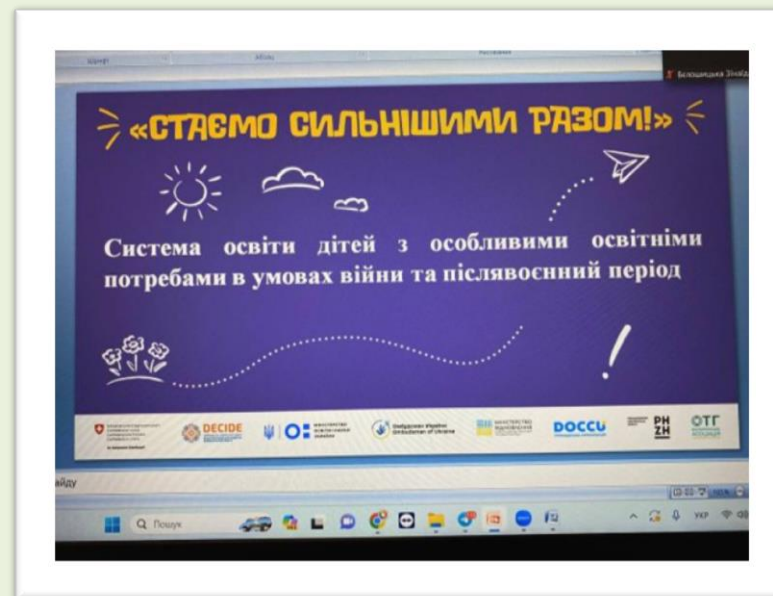
Відповідає за ведення протоколу – **секретар**

Протокол оформлюють та підписують упродовж трьох днів з дня проведення педагогічної ради

Працівниками академії та Одеського обласного центру підтримки інклюзивної освіти було проведено семінар на тему: "Відновлення спроможності інклюзивно-ресурсних центрів забезпечувати якісні послуги у громадах, що постраждали від війни".

Розглянули питання щодо зміни нормативно-законодавчої бази та оновлених завдань ІРЦ, роботи АС ІРЦ, надання психолого-педагогічних послуг дітям з ООП в умовах воєнного стану, умови соціалізації та надання психологічної підтримки ВПО, консультування батьків, підтримка дітей за кордоном, які навчаються в онлайн форматі тощо.

Неймовірний досвід за підтримки Швейцарсько-українського проєкту DECIDE дає можливість реалізовувати освітні ініціативи, покращувати компетенції фахівців, що працюють з дітьми ООП та сприяють зростанню компетенції педагогів для підвищення рівня надання педагогічної чи корекційної підтримки здобувачам освіти.



Фахівці академії та Одеського обласного центру підтримки інклюзивної освіти, співпрацювали у психолого-педагогічному семінарі «Робота з учнями з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану», який було організовано управлінням освіти Фонтанської селищної ради, з метою більш глибокого розгляду питання освітніх труднощів дітей з особливими освітніми потребами, різних рівнів підтримки в умовах воєнного часу.

Спікери розповіли про формування інклюзивних цінностей в освіті та громаді, розвиток соціальної інклюзії та створення безпечного освітнього середовища для дітей з ООП; особливості підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану, шляхи налагодження ефективної взаємодії між батьками які виховують дітей з ООП та закладів освіти.



*Знання — це скарб, який завжди
знаходиться зі своїм власником.*

*Золото має свою ціну,
а знання не підлягають
вартості.*

