МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова Приймальної комісії
КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
_____ Любов ЗАДОРОЖНА
«26» березня 2020 р.

ПРОГРАМА
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра
за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
освітня програма «Педагогіка середньої освіти»

Розглянуто та схвалено на засіданні Приймальної комісії КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Протокол № 7 від 24 березня 2020 р.

Одеса – 2020

І. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета фахового вступного випробування полягає у виявлені готовності вступника до успішного виконання освітньої програми «Педагогіка середньої освіти».

Завдання фахового випробування:

1) визначити мотиваційну готовність випускника до навчання за магістерською програмою;

2) виявити рівень теоретичних знань з основних категорій педагогіки, розуміння специфіки педагогічних явищ та процесів;

3) визначити здатність до оволодіння практичними навичками у сфері професійної діяльності;

4) виявити індивідуальні, особистісні та професійні характеристики вступника, необхідні для професійної підготовки за магістерською програмою.

Програма фахового вступного випробування визначає рівень обізнаності в питаннях обраної професійної діяльності, здатність виконувати професійні завдання та сформованість основних особистісно-професійних характеристик вступника, що детермінують готовність вступника до оволодіння ним компетентностей, які, в результаті сприяють успішному засвоєнню освітньої програми «Педагогіка середньої освіти».

Зміст освітньої програми «Педагогіка середньої освіти» передбачає формування загальних, професійних, спеціалізованих (фахових) компетентностей майбутніх фахівців, володіння якими дозволяє: орієнтуватися у системі знань про закономірності освітнього процесу; здійснювати якісну професійну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців; застосовувати сучасні педагогічні технології у професійній діяльності; створювати оптимальні умови для розвитку особистісно-професійної компетентності; знати особливості управління педагогічним процесом у закладі освіти. Реалізація зазначеного залежить від рівня готовності вступника до оволодіння відповідними компетентностями.

II. ФОРМА ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

Фаховий екзамен складається з двох блоків: 1) теоретичний, який передбачає перевірку засвоєння теоретичного матеріалу у формі відповідей на два питання; 2) практичний, який передбачає виявлення особистісно-професійних характеристик вступника.

Перелік рекомендованої літератури та Інтернет-джерел допоможуть у пошуку і підборі матеріалу для підготовки до фахового вступного випробування.

III. ТЕОРЕТИЧНИЙ БЛОК

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ

Педагогіка та освіта

1. Педагогіка як наука, що вивчає процеси розвитку, навчання і виховання особистості.
2. Поняття про педагогічні цінності та їх класифікація.
3. Освіта як загальнолюдська цінність.
4. Система освіти України, її структура.
5. Засади державної політики України в сфері освіти, основні новації Закону про освіту (2017).
6. Нормативно-правове поле системи вітчизняної освіти.
7. Педагогічна система Я.А.Коменського.
8. Педагогічна система К.Д.Ушинського.
9. Педагогічна система М.Монтессорі.
10. Педагогічна система А.Макаренка.
11. Педагогічна система В.Сухомлинського.
12. Основні положення Концепції «Нова українська школа», соціальний запит на зміни в освіті.
13. Структура педагогічного процесу.
14. Принципи педагогічного процесу та їх реалізація.
15. Цілісність педагогічного процесу.
16. Суб’єкти педагогічного процесу.

17. Структура процесу засвоєння знань: сприйняття, осмислення, розуміння, узагальнення, закріплення, використання на практиці.
18. Взаємодія як основа педагогічного процесу, її види та особливості організації.
19. Зміст професійної діяльності та функції педагога: конструктивна, комунікативна, організаторська, гностична.
20. Мета, завдання та зміст педагогічного процесу.
21. Результат педагогічного процесу як критерій його ефективності.
22. Взаємозв'язок розвитку, навчання і виховання.
23. Педагогічна діагностика як складова педагогічного процесу.
24. Навчальний процес, його особливості в контексті сучасних освітніх змін.
25. Основні функції навчання та їх взаємозв'язок.
26. Теорії розвитку особистості.
27. Виховний процес в сучасній парадигмі освіти.
28. Значення мети виховання для педагогічної теорії й практики.
29. Самовиховання та перевиховання: сутність, умови, функції, етапи, прийоми реалізації.
30. Професійні ролі вчителя в Новій українській школі.

Педагогічні технології

1. Технологічний підхід в освіті. Поняття про педагогічну технологію.
2. Ознаки педагогічної технології.
3. Класифікація педагогічних технологій.
4. Дидактика, методика викладання та технології навчання, їх взаємозв'язок.
5. Характеристика методів навчання. Різні підходи до класифікації методів.
6. Прийом як складова частина методу і як самостійна дидактична категорія.
7. Традиційні та інноваційні педагогічні технології.
8. Технології диференціації й індивідуалізації навчання.
9. Ігрові технології навчання та виховання.
10. Технологія інтерактивного навчання та виховання.

11. Технологія кооперативного навчання.
12. Технологія розвитку критичного мислення.
13. Технології розвитку креативності.
14. Особливості застосування проєктної технології в освітньому процесі.
15. Поняття «урок». Класифікація уроків.
16. Позаурочні форми навчання.
17. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя.
18. Педагогічні технології реалізації інклюзивної освіти .
19. Технології інтеграції, диференціації та індивідуалізації навчання.
20. Організація проблемно-пошукової діяльності, включення елементів дослідництва в освітній процес.
21. Сутність методу і прийому виховання. Характеристика основних груп методів виховання.
22. Форми організації виховної роботи.
23. Технології виховання та їх особливості.
24. Особливості проєктування виховного процесу.
25. Критерії ефективності технологій виховання.
26. Класний керівник як організатор, фасилітатор, тьютор. Технології роботи.
27. Технології науково-методичного супроводу інноваційної педагогічної діяльності.
28. Здоров'язбережувальні технології в освітньому процесі.
29. Технології розбудови учнівського самоврядування.
30. Технології національно-патріотичного виховання учнівської молоді.

IV. ПРАКТИЧНИЙ БЛОК

1. Здійсніть самооцінку своїх цінностей і можливостей, особистих і професійних планів та шляхи їх реалізації, які відкриваються у зв'язку з навчанням в магістратурі.

2. Напишіть есе з професійного самовизначення за пропонованим планом:

• мотиви, що спонукали прийняти рішення про продовження навчання в магістратурі за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти»;

• наукові інтереси і наукова тема, яку маєте намір розробляти в ході навчання в магістратурі: коротка характеристика, обґрунтування вибору даної теми, джерела, література;

• інформація про власні професійні перспективи під час навчання у магістратурі;

• очікування від навчання за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти».

3. Вкажіть 10 основних, на Вашу думку, особистісно-професійних якостей, які повинні бути розвинуті в учителя середньої освіти. Проранжуйте дані якості у порядку важливості. Запишіть на аркуші паперу, які якості у Вас розвинуті на високому рівні, а які ще потрібно удосконалювати. Визначте можливості їх удосконалення, які відкриваються у зв'язку з навчанням в магістратурі.

4. Складіть портрет сучасного учителя. Оцініть за 10-бальною шкалою свою відповідність цьому портрету та опішить ваші очікування від навчання в магістратурі щодо Вашої максимальної відповідності до портрету сучасного вчителя.

V. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ВСТУПНИКІВ

Порядок проведення та критерії оцінювання фахового вступного випробування регулюється Положенням про організацію вступних випробувань у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Відповіді абітурієнтів оцінюються за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка дорівнює середній арифметичній оцінок за відповіді на всі завдання.

Кількісні показники	Критерії оцінювання відповіді вступника
100-90 балів	Вступник виявляє міцні, системні й глибокі знання з педагогіки, самостійно аналізує та оцінює педагогічні явища, робить самостійні обґрунтовані висновки, виявляє вміння

	застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
89-74 балів	Вступник самостійно відтворює навчальний матеріал, допускає незначні помилки під час пояснення окремих педагогічних явищ, самостійно аналізує та оцінює педагогічні явища, робить самостійні, але недостатньо чіткі висновки, виправляє власні помилки, демонструє вміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних задач.
73-60 балів	Вступник самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, за допомогою викладача оцінює педагогічні явища, робить необґрунтовані висновки, виявляє не достатні вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач.
59-0 балів	Вступник виявляє поверхові знання й розуміння основних положень педагогіки, допускає суттєві помилки під час пояснення педагогічних явищ, необхідні практичні навички не сформовані, не виявляє чи слабо виявляє вміння орієнтуватися під час розв'язання практичних задач.

Сумарна оцінка вступного випробування в магістратуру за освітньою програмою «Педагогіка середньої освіти» складається з балів, накопичених за окремими критеріями оцінювання запропонованих змістових блоків фахового випробування (теоретичний – 50 балів та практичний – 50 балів).

Критерії оцінювання знань вступників та загальна система рейтингових балів змістових блоків вступного випробування представлена в таблицях 1,2.

Таблиця 1

Теоретичний блок

Оцінка у балах	Критерії оцінювання

45-50	Вступник демонструє досконале знання і розуміння основних теоретичних положень, володіє науковою термінологією, виявляє і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки, вміння логічно викладати свої думки, усвідомлено використовує теоретичні знання у стандартних та нестандартних ситуаціях.
34-44	Виявляє знання і розуміння основних теоретичних положень, допускає незначні помилки під час формулювання наукових термінів, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, виявляє вміння логічно викладати свої думки. застосовує знання у стандартних ситуаціях.
30-33	Виявляє недостатній рівень знання й розуміння основних положень педагогіки, допускає помилки під час пояснення окремих педагогічних явищ, та у формулюванні наукових термінів, застосовує знання у стандартних ситуаціях, частково порушує логіку під час викладення своєї думки.
0-24	Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження); не виявляє вміння логічно викладати свої думки, а у формулюванні наукових термінів, оперує лише загальними фразами.

Таблиця 2

Практичний блок

Оцінка у балах	Критерії оцінювання
45-50	Практичні завдання виявили мотиви, що спонукали вступника до навчання в магістратурі, сформульовані чітко й обґрунтовано; наукові інтереси розкриті в повному обсязі;

	повно і логічно описані професійні перспективи під час навчання у магістратурі
34-44	Мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі, сформульовані достатньо чітко; наукові інтереси розкриті неповністю; визначені професійні перспективи під час навчання у магістратурі
30-33	Мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі, сформульовані нечітко, неконкретні; наукові інтереси розкриті поверхово; не чітко визначені професійні перспективи під час навчання у магістратурі
0-24	Мотиви, які спонукали вступника до навчання у магістратурі відсутні, чи сформульовані некоректно; наукові інтереси не виявлені; власні професійні перспективи під час навчання у магістратурі не зазначені чи зазначені некоректно

VI. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ

1. Аймедов К. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: підручник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
2. Бондар В. І. Дидактика. К. : Либідь, 2005.321 с.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: підручник. К.: Либідь, 2008. 848 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Вид. 4-те, стер. Київ:Академвидав, 2012. 615 с.
5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
6. Зайченко І. В. Педагогіка: посібник. 3-тє виданняпереробленe і доповнене. К.:Видавництво Ліра-К.2016. 608 с.
7. Закон України «Про освіту» (ВідомостіВерховної Ради (ВВР), 2017,№ 38-39, ст.380) [Електроний ресурс] – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua//laws/show/2145-19
8. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020.№ 651-XIV [Електроний ресурс] – Режим доступу: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20
9. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. Наказ МОН України від 16.06.2015 № 641 [Електроний ресурс] – Режим доступу:https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5d5/279/7ca/5d52797ca746c359374718.pdf
10. Кучерявий О. Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти: навчальний посібник. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. – 440 с.
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: проект // Вища школа. 2013. № 2. 86 с.
12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи / За заг. ред. Грищенко М. К., 2016. 38 с.
13. Омеляненко В. Л. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К. : Знання, 2008. 415 с.
14. Педагогіка: навч. посіб. / Курлянд З. Н. та ін. – Харків: Бурун Книга, 2009. –

304 с.

15. Фізеші О. Й. Педагогіка: Основи педагогіки. Дидактика. Теорія і методика виховання. Школознавство: навч. посіб. К. : Кондор, 2013. 390 с.

16. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Вид. третє, перероб. і допов. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 230 с.

17. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. для студ. вищих пед.навч. закладів. К. : Академвидав, 2011. 240 с.

Інформаційні ресурси
Пошукові системи

www.president.gov.ua	Офіційне партнерство Президента України
www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Сайт Верховної Ради України
http://www.nau.kiev.ua	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Сайт Intel® у сфері освіти

1. www.google.com.ua
2. www.meta.ua
3. www.yahoo.com

Наукові бібліотеки

http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	Бібліотеки в Інтернеті
http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/	Комп’ютерні технології в бібліотеці (Київ)
http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій
http://www.hronos.km.ru/	Хронос – Добірка історичних матеріалів

http://www.infociti.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва
http://www.book-ua.org/	Бібліотека електронних підручників
http://www.nplu.kiev.ua/	Національна парламентська бібліотека України