**С.І .Шеремет**, завідувач НМЛ виховання та позашкільної освіти кафедри освітньої політики КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

**Окремі акценти в організації виховної діяльності закладу:**

**виклики та сучасні підходи**

*(інформаційно-методичні матеріали до початку 2019/2020 року)*

Державна освітня політика в Україні здійснює успішні кроки реформування, які закладені в сучасних нормативно-правових документах. Модернізація освіти відображається в нових підходах до структури, змісту та форм діяльності освітніх закладів, новітніх акцентах щодо змістового наповнення.

Процес виховання в контексті Нової української школи є невід’ємною складовою всього освітнього процесу, який охоплює навчання, виховання і розвиток особистості, з орієнтацією на компетентнісний, ціннісний підходи, досвід та регіональні особливості.

Загальна соціокультурна ситуація, виклики суспільного середовища, стрімкий еволюційний процес, подвійні стандарти життя, корозія ціннісних орієнтирів, протиріччя життєвих цінностей, соціальна апатія, агресія і насильство, збільшення проявів девіантної поведінки, помилки сімейного виховання, інформаційний бум вимагають особливої уваги до вироблення нової філософії виховання, перегляду парадигми та змісту виховання, організації виховного процесу в закладах освіти, виховного потенціалу освітнього середовища.

Сучасні виклики потребують комплексного підходу до їх розв’язання, інтеграції виховних зусиль суспільства та розвитку соціально-педагогічної парадигми виховання.

**Привертаємо увагу на з означення сучасної парадигми виховання, що є основою побудови виховної діяльності освітнього закладу.**

В Програмі «Нова українська школа» у поступах до цінностей (керівник програми Бех І.Д., дійсний член НАПН України, доктор психологічних наук, професор, директор Інституту проблем виховання НАПН України та авторський колектив) зазначено, що *«Основою нової парадигми, а відтак і основою виховання виступають особистість дитини, визнання її найвищою цінністю, орієнтація педагога на гуманні, демократичні принципи спільної з дитиною життєдіяльності, отже, генерація стратегії суб’єкт - суб’єктної взаємодії».*

**Сутність сучасної парадигми**:

- полягає в розумінні дитини як суб’єкта;

- орієнтує на усвідомлення виховання як соціально-педагогічного явища;

- підвищення виховного потенціалу освітнього середовища;

- проектування цілісного виховного простору.

**Сучасна парадигма виховання** базується на таких наукових підходах:

* *особистісно орієнтований методологічний підхід* (синтез закономірності функціонування та розвитку особистості дитини, забезпечення прав особистості на вільний вибір тих чи інших цінностей, розкриття творчого потенціалу вихованців, моральних якостей, утвердження свободи морального вибору, побудова міжособистісної комунікації);
* *аксіологічний підхід* (людина (дитина) розглядається як найвища цінність суспільства та самоціль суспільного розвитку, усвідомлення особистістю власного вибору й осягнення моральних цінностей. усвідомлення можливостей у задоволенні власних індивідуальних потреб);
* *середовищний підхід* (виховний потенціал освітнього середовища, сприятливий психологічний мікроклімат, полікультурний зміст шкільного виховання, міжособистісна взаємодія учнів й педагогів різних національностей і етносів, толерантність та сприйняття інших);
* *компетентнісний підхід* (поєднання та інтегрування теорії й практики, осягнення моральних, життєвих цінностей, здатність застосовувати отриманні знання у різних життєвих ситуаціях, використання сучасних педагогічних технологій).

**Засадами сучасного виховання є**:

* *гуманізм* (система ідей і поглядів на людину як на найбільшу соціальну цінність);
* *дитиноцентризм (*орієнтація на потреби дитини в освітньому процесі в різні періоди його життя);
* *холізм* (поєднання навчання, виховання та розвитку дитини; узгодженість школи, сім’ї та інших структур у вихованні особистості);
* *патріотизм* (високосмислове почуття-цінність; ціннісне ставлення особистості до народу, Батьківщини, держави та до самого себе);
* *повага* (особистісна повага до учня, усіх учасників освітнього процесу);
* *рівність* (унікальність кожної особистості, відкритість та довіра між учасниками освітнього процесу);
* *діалогічність* (налагодження субʼєкт-субʼєктної взаємодії та спілкування; виявлення та узгоджене розв’язання виховних проблем, досягнення виховних цілей).

Слід зазначити, що опираючись на теоретичну складову, **важливо вибудувати в кожному освітньому закладі свою соціально-педагогічну парадигму виховання** на основі соціально-значущих цілей і цінностей, концептуальних ідей, традицій, практичного досвіду, регіональних особливостей, які будуть спрацьовувати на цілісний підхід у подоланні негативних соціальних явищ, активізацію громади у цьому процесі, пошук та впровадження інновацій та загальний позитивний результат.

Вибудовуючи виховну діяльність закладу, **як цілісну систему**, важливо враховувати основи сучасної парадигми виховання, на яку було акцентовано увагу.

Складовою виховної діяльності закладу є **виховний процес**, який об’єднує навчальну, позаурочну, позакласну діяльність усіх учасників, освітнє середовище та соціальний простір, в якому формується особистість.

**Виставимо окремі акценти на сутність сучасного процесу виховання.**

Сучасний виховний процес спрямований на створення необхідних умов для розвитку здібностей, талантів та якостей особистості, які забезпечують її життєздатність та життєстійкість у сучасних умовах.

**Метою сучасного виховного процесу** є «гармонізація соціальних і особистісних цілей, завдань, співпраця у їх досягненні».

**Виховний процес варто розглядати як:**

* взаємовплив на особистість, що сприяє проекції індивідуальної траєкторії розвитку дитини;
* цілеспрямована, педагогічна взаємодія учасників освітнього процесу;
* творча співпраця суб’єктів виховання, в процесі якого проходить закономірний, постійний, послідовний та системний розвиток цих суб’єктів.

**Ціннісна складова процесу виховання.**

Глибоке розуміння наскрізного процесу виховання, який формує цінності - є однієї із дев’яти ключових компонентів Нової української школи.

Вибудовуючи виховний процес закладу важливо виставити акцент на *збагачення ціннісно-смислової сфери учнів, розвиток їх соціальних і високих духовних потреб, формування національних та загальнолюдських цінностей.*

Базовими є моральні цінності сучасного процесу виховання – *свобода, справедливість, гідність, совість, любов, повага до інших, відповідальність, толерантність.* Це інтегровані та стержневі цінності, ознаками яких є прояв у школярів власної гідності, готовності здійснювати правильний вибір та приймати відповідальні рішення, гідно вибудовувати власну траєкторію життєтворчості.

Вважається, що виховання і розвиток ґрунтуються на досвіді народу, спираються на різні форми культури, на досягнення наук тощо. Проте, в усіх цих чинниках завжди визначальне місце посідають втілені в них цінності. Саме вони через культуру, через традиції, філософію, релігію вказують на вектор виховних зусиль, формують виховний ідеал, даються відповіді на фундаментальні запитання: На що орієнтується молодь — на добро чи на зло? На віру в духовні чи в матеріальні блага? На культ сили чи на культ духу? Хто є ідеалом?

Очевидно, що між системою цінностей, стратегією та методами виховання і розвитку існує взаємна залежність. **Цінності визначають зміст виховання**, а стратегія і методи мають на меті прищепити молоді віру в прийняті цінності. *Насправді, виховання* — це не що інше, як «приєднання до ієрархії вартостей, добровільно обраної, засвоєної і реалізованої шляхом відповідної діяльності».

Це довготривалий процес, результат якого спостерігається в продовж життя дитини – людини, її стилі життєдіяльності, способу вибудовування взаємовідносин, пріоритетних цінностях. І обов'язок вихованця — наблизити цінності до дитини, подавши їх у прийнятній для неї формі, розвивати їх у її свідомості. Все це відображається у вирішенні практичних завдань, розробці програм і планів виховної роботи, побудові виховного вектору освітнього середовища.

**Компетентнісний підхід до процесу виховання.**

Концепція Нової української школи пропонує виховний компонент змісту компетентностей, визначених у Законі України «Про освіту». Закладені основні орієнтири компетентнісного виховання особистості можуть творчо наповнюватись конкретним змістом, з урахуванням особливостей функціонування закладу освіти, традицій, вікового та особистісного потенціалу здобувачів освіти.

Стосовно виховного процесу, за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, ключові компетентності тісно пов’язані з ціннісним ставленням та практичною здатністю.

*Володіння певною компетентністю* – це готовність та здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів. Це усвідомлення необхідності моральної поведінки, розуміння причинно-наслідкових зв’язків своїх дій, вміння обґрунтовувати і цивілізовано відстоювати свою позицію, вміння приймати зважені моральні рішення, виявляти відповідальність, брати на себе обов’язки та протистояти аморальним впливам.

Для кращого розуміння, як приклад, подамо певну відповідність між окремо взятою компетентністю, ціннісним ставленням та практичною здатністю, яка є основою процесу виховання.

**Компетентність:**

ініціативність і підприємливість

**Ціннісне ставлення**

здійснювати аналіз усвідомлювати роль та

життєвих ситуацій важливість матеріальних та

моральних цінностей

подавати власні презентувати власні

пропозиції щодо виявляти ідеї та ініціативи

їх вирішення лідерські якості

**Практична здатність**

активна участь у готовність брати розвивати моральні

шкільних заходах, відповідальність за себе якості для успішної

волонтерській діяльності, та інших професійної кар’єри

у трудових десантах і

благодійних акціях

Цікавим та корисним може бути матеріал, який викладений в статті «Серпневі тези: яким бути вихованню в сучасній школі» під редакцією В.І.Кириченко, завідувача лабораторії превентивного виховання Інституту проблем виховання НАПН України, кандидат педагогічних наук. Режим доступу:

<https://drive.google.com/file/d/0B6mbipmLa0SUSkdHNXJEMFJMTFU/view>

<https://core.ac.uk/download/pdf/32309536.pdf>

**Окремі пріоритетні акценти здійснення виховної діяльності**

**в 2019/2020 навчальному році.**

1. Залишається актуальним питання **побудови та розвитку ефективного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу**.

Оскільки педагогічно цілеспрямоване, організоване, безпечне, ефективне середовище, яке оточує дитину, має позитивний вплив на дитину тільки в [тому випадку](http://refos.in.ua/urok-z-osnov-zdorovya-u-2-klasi-pravila-povedinki-u-vipadku-vi.html), якщо учень активно взаємодіє з середовищем як суб'єкт. Чим ширша його діяльність, тим більше подій він переживає, тим ширше коло суб'єкт-суб'єктних стосунків. Це приводить до продуктивного та ефективного впливу середовища на особистість.

Важливим *аспектом формування освітнього середовища* Нової української школи є дотримання балансу між навчальними видами діяльності, ініційованим вчителем, та видами діяльності, ініційованими самими дітьми.

Таке середовище забезпечує можливості учням робити власний вибір, розширює можливості для розвитку нових та удосконалення наявних практичних навичок, заохочує дітей до самовизначення, сприяє формуванню їх компетентностей, включає в ціннісно-орієнтовану діяльність. Основне, щоб освітнє середовище було безпечним місцем, де школярі відчуватимуть себе захищеними, де панує атмосфера довіри, доброзичливості, взаємодопомоги і взаємної підтримки.

1. **Побудова та розвиток безпечного освітнього середовища є пріоритетом в діяльності закладу освіти,** де головним завданням - безпечна взаємодія учасників освітнього процесу. Важливим є запровадження закладом освіти критеріїв безпеки дітей і дорослих, означення особливостей функціонування безпечного освітнього середовища. Рекомендуємо для використання в роботі методичний посібник «Кодекс безпечного освітнього середовища» (автор – упорядник Цюман Т. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної, вікової та педагогічної психології Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка), який схвалений Міністерством освіти та науки України (протокол № 2 від 13.06. 2018р.). Зібраний матеріал передбачає навчання школярів, батьків, працівників закладів освіти правилам безпечної поведінки особистості, формування навичок уникнення потенційних ризиків і небезпек, а також навичок подолання труднощів у власному житті. Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>

1. **Активізувались негативні явища серед дітей та учнівської молоді як насильство, секстинг, булінг** тощо, що викликає значну стурбованість вчителів, батьків, громадськості. На Міжнародному та Всеукраїнському рівні означені нормативно-правові документи, які регламентують діяльність державних установ, закладів освіти, громадських організацій, громади щодо запобіганню негативних явищ, відповідальності за вчинені злочини, здійснення превентивної роботи.

Однак, є проблемою те, що ці документи не спрацьовують на всіх ланках та рівнях. Діяльність в цьому напрямі, яка проводиться педагогами в закладах освіти не дає бажаних результатів.

Тому питання протидії негативним звичкам, насильству, боулінгу залишається в пріоритеті діяльності педагогів шкіл. Важливо здійснювати попереджувальну роботу щодо негативних впливів середовища на особистість, які виявляються у вигляді складних ситуацій у спілкуванні (конфлікти з батьками, друзями, учителями, нерозуміння з оточуючими тощо), у проявах психологічного та емоційного насильства (ігнорування, приниження, погрози, недоброзичливе ставлення тощо), у дії несприятливих факторів, пов’язаних із процесом навчання. Цікавою до опрацювання буде стаття І.П.Підласого «Булінг – жорстокий привід реорганізувати практику виховання» (ж. «Виховна робота в школі» № 5, 2019р.).

Пропонуємо творчо підійти до проведення форм роботи з учнями, які спрямовані на здійснення ефективної превентивної роботи серед дітей та молоді. Одна із успішних практик, це – консолідація зусиль педагогів, батьків та громади в побудові та розвитку безпечного середовища, де кожна дитина є важливою і цінною для оточуючих, де культивуються цінності «життя» і «здоров’я», де активно практикується залучення учнів до відповідальної діяльності.

Рекомендуємо педагогам для використання в роботі нормативно-правові документи, методичний матеріал, запропонований інструментарій, який розміщений на сайті МОН України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» у рубриках «Протидія боулінгу», «Корисні посилання».

Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/protidiya-bulingu/korisni-posilannya-shodo-temi-antibulingu>.

<https://imzo.gov.ua/osvita/pozashkilna-osvita-ta-vihovna-robota/korysni-posylannya/>

<https://mon.gov.ua/ua/tag/protidiya-bulingu>.

1. Важливо є активізувати зусилля щодо **запобіганню, попередженню, виявленню випадків домашнього насильства**. За дослідженням громадської організації «Ла-Страда-Україна» кожна 4 дитина потерпає від морального, психологічного, сексуального насилля в сім’ї. Майже 70% жінок піддаються різним формам знущань і принижень, а діти є невимушеними слідками. Саме вони є найнезахищенішою і найуразливішою частиною суспільства, повністю залежною від дорослих. В більшій мірі такі особи продукують насильство в закладах освіти, маючи гіркий досвід життя та жорстокого поводження в родині.

Відповідно до окремих положень [Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству»](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2229-19). <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2229-19> рекомендуємо педагогам, особливо класним керівникам, запровадження ефективних практик щодо формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі і гідності, насильницької моделі поведінки у приватних стосунках, небайдужого ставлення до постраждалих дітей, виявлення форм, причин й наслідків домашнього насильства, сприяння прийняттю відповідних рішень, в межах власної компетентності та компетентності закладу освіти.

Актуальними залишаються методичні рекомендації щодо формування у дітей та молоді нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, небайдужого ставлення до постраждалих осіб, усвідомлення насильства як порушення прав людини, які адресовані усім фахівцям, які працюють з дітьми та молоддю (лист МОН України від 18.05.2018 № 1/11-5480). <https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/>

1. На формування безпечного освітнього середовища значний вплив мають складні соціокультурні умови, економічні й політичні суперечності, кримінальна ситуація в суспільстві, які провокують деструктивну поведінку неповнолітніх. І тому, особливої важливості, гостроти та **модернізації набуває превентивна робота закладу освіти.** Враховуючи соціальні фактори, рекомендуємо превентивну роботу розглядати як превентивну освіту в цілому, як комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її взаємодії із соціальними інституціями, як вироблення імунітету до негативних впливів, як профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді. Активізувати систему превентивного виховання кожного закладу зокрема, де пропагувати ефективні практики діяльності педагогічного колективу, батьківського комітету, ради профілактики, психологічної служби, шкільної служби порозуміння, шкільних медіаторів, учнівського самоврядування.

Рекомендуємо в процесі запровадження успішних превентивних практик формувати в школярів:

* чутливість до культурної багатоманітності, світогляду, переконань, цінностей, що відрізняються від власних;
* готовність стримувати судження та недовіру до світогляду інших людей, їхніх переконань, цінностей, а також готовність ставити під сумнів «природність» власного світогляду, переконань, цінностей та практик;
* емоційну налаштованість на взаємодію з людьми, що сприймаються як інакші;
* готовність шукати або використовувати можливості долучитися, співпрацювати та взаємодіяти на рівних умовах із тими, хто має іншу життєву позицію.

Забезпечити безпеку дитині, вберегти її від насилля, дати її певну інформацію для безпечного життя, супроводжувати її в правильному виборі власної траєкторії розвитку, постійно здійснювати роботу з профілактики дитячої жорстокості, боулінгу – ось неповний перелік превентивних завдань сучасного освітнього закладу.

1. **Технологічний підхід до здійснення виховного процесу** – важливий аспект в побудові виховної діяльності закладу. Під виховними технологіями розуміють науково обґрунтовану стратегію, тактику і процедуру виховання. За період практичної діяльності, у роботі педагога-виховника цілий арсенал випробуваних технологій, а саме: технологія гуманного колективного виховання В. О. Сухомлинського, технологія колективного творчого виховання І. П. Іванова, шоу-технологія; проектна технологія, технологія творчого розвитку особистості, технологія виховної роботи з колективом класу, технологія організації самовиховання, технологія «створення ситуації успіху» тощо. Окремі з них втратили актуальність, окремі – є ефективними і спрацьовують в реаліях Нової української школи.

Як приклад, рекомендуємо до ознайомлення та впровадження сучасну технологію «виховання серцем», в основі якої перехід від декларації цінностей, до рівня їх усвідомлення та практичної реалізації. З програмами соціально-емоційного навчання (як виростити хорошу людину), сучасними технологіями та ініціативами, які є успішними США, Канаді, Ізраїлі, мали змогу познайомитися освітяни з України в Індії при зустрічі з лауреатом Нобелівської премії миру, духовним лідером Тибету Його Святістю Далай-ламою XIV, яку організувала ГО «ЕдКемп Україна». Далай-лама, крім того, що він духовний лідер і Нобелівський лауреат миру, відомий у світі як лідер, який зробив величезний внесок у просування [секулярної етики](https://uk.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A1%25D0%25B2%25D1%2596%25D1%2582%25D1%2581%25D1%258C%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%25B3%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2596%25D0%25B7%25D0%25BC). Рекомендуємо більш глибше познайомитися з матеріалами зустрічі за посиланнями <https://nus.org.ua/articles/vyhovannya-sertsem-chogo-navchav-dalaj-lama-ukrayinskyh-osvityan-chastyna-1/>.

7. Потребою часу залишається актуальним **питання щодо побудови успішної взаємодії з батьками,** що передбачає:

* залучення їх до освітнього процесу;
* систематичне й послідовне навчання батьківської громади;
* ознайомлення з успішними практиками, які стануть в допомогу батькам та дітям.

Вибір форм роботи з батьками обумовлений цілями й завданнями виховного процесу, професійними та особистісними якостями класного керівника, традиціями школи та класу, своєрідністю складу учнів, принципами взаємодії вчителя й батьків. Слід зазначити, традиційні форми педагогічної просвіти є малоефективні. Існує велике розмаїття нетрадиційних форм педагогічного всеобучу батьків, які є доступні у фаховій літературі.

Акцентуємо увагу на проведенні батьківських зборів як однієї із форм взаємодії педагога (класного керівника), учнів та їх батьків.

Ефективними є інтерактивні батьківські збори, які ґрунтуються на принципі партнерства та діалогу. Сенс полягає в тому, щоб не нав’язувати учасникам погляди вчителів, а спонукати шукати власний вихід із ситуації, знайомитись та вчитись взаємодіяти колективом. Рекомендуємо матеріал Марії Марковської, журналіста «Нової української школи», яка підготувала добірку ідей інтерактивної взаємодії з батьками та можуть бути корисними для директорів, вчителів та батьків. Режим доступу: <https://nus.org.ua/articles/5-idej-yak-zrobyty-batkivski-zbory-tsikavymy/>.

Вважаємо, що цікавими для батьків можуть бути принципи виховання дітей Януша Корчака, видатного польського педагога, письменника, лікаря і громадського діяча, за посиланням

<https://starylev.com.ua/club/article/10-zapovidey-yanusha-korchaka-dlya-batkiv>.

Рекомендуємо окремі матеріали, які будуть корисними класним керівникам у роботі з батьками:

@ Шляхи підвищення педагогічних знань батьків. Режим доступу: <https://pidruchniki.com/1081110235052/pedagogika/shlyahi_pidvischennya_pedagogichnih_znan_batkiv>.

@ Поради і рекомендації батькам щодо виховання і навчання дітей в сім’ї. Режим доступу: <http://osvita-mvk.if.ua/content&content_id=1264>.

@Виховання дитини. Режим доступу: <https://childdevelop.com.ua/articles/upbring/7905/> .

@ Дослідження американського психолога Діани Баумрінд. «Стилі виховання та їхній вплив на дітей: науковий підхід». Режим доступу: <https://starylev.com.ua/club/article/styli-vyhovannya-ta-yihniy-vplyv-na-ditey-naukovyy-pidhid>;

@ Дослідження та корисні поради британських вчених «Про виховання дітей». Режим доступу: <https://starylev.com.ua/club/article/ted-pro-vyhovannya-ditey>

@ Французька система виховання «Секрети виховання від Памели Друкерман».

Режим доступу: <https://starylev.com.ua/club/article/sekrety-vyhovannya-vid-pamely-drukerman>.

**Особистість сучасного педагога.**

**Діяльність та нові ролі класного керівника.**

Важливим у здійсненні виховної діяльності закладу загальної середньої освіти залишається особистість педагога, з особливими індивідуальними якостями. Базовими якостями педагога - вихователя як суб’єкта і організатора виховного процесу в закладах освіти мають бути: *професіоналізм, інформативна грамотність, широкий кругозір, педагогічна творчість, відкритість до нового, володіння інтерактивними методами, мобільність, комунікативність, критичне мислення, емоційна врівноваженість, особистісна гнучкість, здатність до самоаналізу та самоконтролю.*

Сучасний педагог успішно має володіти науково-теоретичними, психологічними знаннями та вміннями, має сформовані професійні та загальнолюдські компетентності.

При здійсненні успішної виховної діяльності важливим є авторитет вчителя, його власний приклад, вміння вибудовувати партнерські взаємозв’язки з учасниками освітнього процесу та розцінювання дитини як рівноправного суб’єкта. Доречні слова Василя Сухомлинського «Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дитини ніколи не з’явиться зло».

Акцентуємо увагу на те, що в побудові та здійсненні виховної діяльності закладу, особливо в учнівському колективі, важлива роль **відводиться класному керівнику.** Час вимагає модернізації «Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», де обумовлюється та регламентується його діяльність.

Відповідно до оновленого змісту та підходів, сучасних вимог до діяльності класного керівника змінилися його соціальні ролі. Важливим є розуміння змісту та науково - практичних основ нових ролей: *наставника, коучера , фасилітатора, тьютора, модератора,* в яких закладена **місія класного керівника** - формування індивідуальної освітньої траєкторії дитини.

Важливим залишається питання призначення педагога на посаду класного керівника. Зазначимо, що права і обов’язки його визначаються нормативно-правовими актами МОН України, правилами внутрішнього розпорядку та статутом закладу. Акцентуємо увагу дирекції закладу, що при призначення на посаду класного керівника, рекомендуємо врахувати окремі положення, які викладені в листі Міністерства освіти і науки України від 27.11.2015 № 1/11-17228 «Щодо класного керівника навчального закладу».

Апелюючи до Закону України «Про освіту», слід зазначити, що у розділі І статті 6 визначені засади державної політики у сфері освіти та принципи освітньої діяльності, а розділі ІІІ статті 23 держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти. Академічна свобода школи передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, інноваційної діяльності. Виходячи з цього, ще раз акцентуємо увагу освітніх закладів на те, що на основі теоретичної складової сучасних підходів до виховання, актуальних аспектів здійснення виховної діяльності **вибудовувати та продовжувати розбудовувати власну виховну систему,** яка буде відображена в планах роботи учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу освіти у своїх рішеннях щодо ведення діловодства, керується Законом України «Про освіту», наказом МОН України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»), листом МОН України від 03.10.2018 № 1/9-596 «Лист – роз’яснення щодо застосування окремих положень Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» й бере на себе відповідальність за здійснення всієї освітньої діяльності та її облік.

Акцентуємо увагу на коментар Лілії Гриневич, Міністра освіти і науки України, про те, що «Інструкція є типовою, однак кожна школа на її основі розроблятиме власну». Зазначено, що «необов’язковими стають плани роботи класний керівників, вихователів, методичних об’єднань, гуртків, спортивних секцій тощо. Відтепер ці документи можуть створюватися лише за рішенням педагогічної ради закладу освіти та мати довільну форму й структуру…».

Виходячи з цього рекомендуємо адміністрації закладів освіти, педагогічній раді **виважено підійти до прийняття відповідних рішень** щодо оформлення планів роботи класних керівників, керівників гуртків, секцій, обліку їх роботи та убезпечення педагогів від непередбачених негативних випадків.

Педагоги мають самі проявити розуміння та виробити для себе оптимальний варіант щодо питання планування, форми плану та змістового наповнення, обліку роботи та розуміти відповідальність за прийняті відповідні рішення.

Освітнім закладам області рекомендуємо в 2019/2020 н.р. продовжити роботу щодо відзначення та вшанування знаменних та пам’ятних дат, які відіграють особливу роль у вихованні школярів.

Для подальшої діяльності з даного напряму пропонуємо використати матеріал сайтів:

<https://korali.info/kalendari/kalendar-svyat-v-ukraini-na-2019-rik.html>

<http://library.vspu.edu.ua/html/znam.htm>

<https://kuryliak.pp.ua/index.php?ufu=pub/5/28/>

Рекомендуємо спрямувати учнівську молодь Одещини до участі у Всеукраїнській акції – флешмобі «Україна назавжди», присвяченій 28 – й річниці Незалежності України (лист МОН України від 29.05.2019 № 1/9 – 332 «Про акцію – флешмоб до Дня Незалежності України «Україна назавжди»).