КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті: теорія і практика»

на 2021 рік

Затверджено:
рішення Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
від _____ протокол № _____

Введено в дію:
наказ КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
від _____ № _____

Одеса 2021

І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма підвищення кваліфікації **«Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті: теорія і практика»**
Напрям програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 012 «Дошкільна освіта»
Цільова аудиторія	Педагогічні та науково-педагогічні працівники закладів дошкільної освіти
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	60 год / 6 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	Очна форма / очна форма в режимі on-line підвищення кваліфікації
Розробник(и) програми	*Нечитайло Інна Іванівна, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти;* *Скрипник Віра Валентинівна, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти;* *Трофименко Ольга Анатоліївна, старший викладач кафедри дошкільної і початкової освіти.*
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ І-ІІ рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2021 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

ІІ. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність Сучасний етап реформування вітчизняної освіти характеризується інтенсивним пошуком нових підходів у теорії та практиці навчання, активним втіленням нових педагогічних технологій, орієнтацією на розвиток інноваційної особистості дошкільника.

Враховуючи основні положення Національної доктрини розвитку освіти, увага педагогів усе більше зосереджується на створенні моделі ЗДО як відкритої цілеспрямованої соціальної системи, яка у своїй діяльності використовує загальні закономірності менеджменту. Головним у цьому процесі має стати питання підготовки вихователя, здатного творчо підходить до вирішення освітніх завдань, особистісного і професійного зростання упродовж життя.

Інноваційна педагогічна діяльність стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації реформ в освіті і одним із суттєвих напрямів переходу до моделі інноваційного розвитку України в цілому. Вищезазначене актуалізує проблему професійного розвитку вихователів закладів дошкільної освіти, компетентних у галузі педагогічної інноватики – нової системи педагогічних знань про створення педагогічних інновацій, їх оцінювання, освоєння педагогічним співтовариством і використання на практиці.

Мета навчального курсу – оволодіння педагогами закладів дошкільної освіти загальними засадами педагогічної інноватики, змістом та структурою інноваційної педагогічної діяльності, сучасними інноваційними педагогічними технологіями; формування умінь дослідження, проектування, управління та експертизи педагогічних інновацій, творчого мислення, готовності до інноваційної професійної діяльності.

Нормативна база визначення змісту навчально-тематичної програми підвищення кваліфікації педагогів Закон України «Про освіту», Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Державний стандарт початкової освіти, наказ МОН від 15.01.2018 № 36 «Про затвердження Типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти», наказ МОН від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».

Перелік компетентностей, які будуть удосконалюватися/набуватися:

Профілі базових компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування освіти:

- *професійно-педагогічна компетентність* – здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних

положень, методів педагогіки, психології, окремих методик навчання та інноваційних педагогічних технологій. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності вихователя. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно;

- *соціально-громадянська компетентність* – здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;

- *загальнокультурна компетентність* – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики;

- *мовно-комунікативна компетентність* – здатність спілкуватися державною мовою; здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами;

- *психологічно-фасилітативна компетентність* – здатність до розвитку дошкільників як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку;

- *професійно-комунікативна компетентність* – здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дошкільниками, батьками, колегами;

- *інформаційно-цифрова компетентність* – здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків. Здатність і готовність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології, опрацьовувати різні види інформації.

Очікувані результати навчання:

- знання сучасних концепцій, завдання, змісту, методів, організаційних форм дошкільної освіти;
- знання особливостей та інструментарію освітнього процесу ЗДО, орієнтованого на впровадження інноваційних технологій;
- знання особливостей сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес ЗДО;
- розуміння визнання життя та здоров'я найвищими особистими цінностями;
- уміння визначати пріоритетні напрямки інноваційної педагогічної діяльності в системі дошкільної освіти України;
- уміння давати об'єктивну оцінку інноваційній діяльності закладу дошкільної освіти;

- уміння узагальнювати перспективний педагогічний досвід, використовувати надбання педагогів-новаторів у власній професійній діяльності;

- уміння здійснювати теоретично обґрунтоване оцінювання педагогічних інновацій;

- уміння аналізувати позитивні сторони інноваційних педагогічних технологій та їх можливі недоліки;

- уміння вибирати педагогічно доцільні технології для реалізації поставленої мети;

- уміння моделювати фрагменти освітньо-виховного процесу з використанням різних інноваційних педагогічних технологій;

- уміння визначати рівень своєї готовності до інноваційної педагогічної діяльності та шляхи його підвищення;

- розуміння, бажання і готовність постійно підвищувати свій професійний рівень.

Структура навчально-тематичної програми: розділи «Нормативно-правова база освіти», «Професійна підготовка», «Фахова підготовка» та «Діагностико-аналітичний модуль».

Форми/методи навчання групові дискусії, тематичні бесіди, тренінгові вправи, проектна робота, організація самостійної роботи, case-study.

ІІІ. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНА ПРОГРАМА КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

«Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті: теорія і практика» (очна форма навчання – 60 годин)

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Нормативно-правова база освіти	1.1. Професійна компетентність педагога як чинник забезпечення якості освіти	**2**	2	–
	1.2. Особливості атестації та сертифікації педагогічних та науково-педагогічних працівників	**2**	2	–
	1.3. Безпека життєдіяльності та охорона праці учасників освітнього процес	**2**	2	–
	Разом годин на модуль:	**6**	**6**	**–**
Професійна підготовка	2.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	**2**	2	–
	2.2. Психологічна освіта: теорія та практика професійної комунікації педагога	**4**	2	2
	2.3. Педагогічна освіта: сучасні виклики та прогноз на майбутнє	**4**	2	2
	Разом годин на модуль:	**10**	**6**	**4**
Фахова підготовка	**3.1. Інноваційні педагогічні технології: загальні характеристики та класифікація**	**6**	**2**	**4**
	3.1.1. Класифікація педагогічних технологій	**2**	2	–
	3.1.2. Освітні інноваційні технології в реалізації Базового компоненту дошкільної освіти	**2**	–	2
	3.1.3. Критерії оцінки інноваційної педагогічної технології	**2**	–	2
	3.2. Технології інтерактивного навчання дошкільників	**6**	**2**	**4**
	3.2.1 Нові ролі вихователя в організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: інтерактивний аспект	**2**	2	–
	3.2.2. Використання методів	**2**	–	2

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
	інтерактивного навчання на заняттях			
	3.2.3. Моделювання різних типів інтерактивних занять з дошкільниками	**2**	–	2
	3.3. Інноваційні педагогічні технології розвитку соціально-комунікативної компетентності дошкільника	**6**	**2**	**4**
	3.3.1. Базовий компонент дошкільної освіти: орієнтири для реалізації компетентнісного підходу	**2**	2	–
	3.3.2. Використання технології критичного мислення для розвитку соціально-комунікативної компетентності дошкільників	**2**	–	2
	3.3.3. Розвиток пізнавальної активності дошкільників засобами ТРВЗ	**2**	–	2
	3.4. Робототехніка як компонент STREAM-освіти для дошкільників	**6**	**2**	**4**
	3.4.1. Проєкт як засіб реалізації STREAM-освіти в закладі дошкільної освіти	**2**	2	–
	3.4.2. Освітня робототехніка в ЗДО з використанням інноваційних наборів LEGO Education WeDo 2.0.	**2**	–	2
	3.4.3. Методика роботи з проєктами LEGO WeDo 2.0. Особливості роботи з Lego Digital Designer	**2**	–	2
	3.5. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі вихователя закладу дошкільної освіти	**6**	**2**	**4**
	3.5.1. Актуальність впровадження в практику роботи вихователя ІКТ технологій	**2**	2	–
	3.5.2. Використання програми Power Point в роботі вихователя закладу дошкільної освіти	**2**	–	2
	3.5.3. Використання програми WordArt для створення «хмарини слів» та rebus1 для створення	**2**	–	2

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
	ребусів			
	3.6. Готовність педагога до впровадження інноваційних педагогічних технологій в закладі дошкільної освіти	**6**	**2**	**4**
	3.6.1. Психолого-педагогічні та організаційно-методичні аспекти здійснення інноваційної діяльності в закладі дошкільної освіти	**2**	2	–
	3.6.2. Рефлексія як інструмент розвитку готовності педагога до інноваційної діяльності	**2**	–	2
	3.6.3. Діагностика інноваційного потенціалу особистості педагога	**2**		2
	3.7. Виконання та презентація проектної роботи	**6**	–	6
	Разом годин на модуль:	**42**	**14**	**28**
Діагностико-аналітичний модуль	**4.1. Вхідне діагностування**	**0,5**	–	0,5
	4.2. Вихідне діагностування	**0,5**		0,5
	4.3. Підсумковий контроль	**1**	–	1
	Разом годин на модуль:	**2**	**–**	**2**
	Разом годин за планом:	**60**	**26**	**34**

«Інноваційні педагогічні технології у дошкільній освіті: теорія і практика»
(очна форма навчання в режимі on-line – 60 годин)

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Нормативно-правова база освіти	1.1. Професійна компетентність педагога як чинник забезпечення якості освіти	**2**	2	–
	1.2. Особливості атестації та сертифікації педагогічних та науково-педагогічних працівників	**2**	2	–
	1.3. Безпека життєдіяльності та охорона праці учасників освітнього процес	**2**	2	–
	Разом годин на модуль:	**6**	**6**	**–**
Професійна підготовка	2.1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи	**2**	2	–
	2.2. Психологічна освіта: теорія та практика професійної комунікації педагога	**4**	2	2
	2.3. Педагогічна освіта: сучасні виклики та прогноз на майбутнє	**4**	2	2
	Разом годин на модуль:	**10**	**6**	**4**
Фахова підготовка	**3.1. Інноваційні педагогічні технології: загальні характеристики та класифікація**	**6**	**2**	**4**
	3.1.1. Класифікація педагогічних технологій	**2**	2	–
	3.1.2. Освітні інноваційні технології в реалізації Базового компоненту дошкільної освіти	**2**	–	2
	3.1.3. Критерії оцінки інноваційної педагогічної технології	**2**	–	2
	3.2. Технології інтерактивного навчання дошкільників	**6**	**2**	**4**
	3.2.1 Нові ролі вихователя в організації освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти: інтерактивний аспект	**2**	2	–
	3.2.2. Використання методів інтерактивного навчання на	**2**	–	2

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
	заняттях			
	3.2.3. Моделювання різних типів інтерактивних занять з дошкільниками	**2**	–	2
	3.3. Інноваційні педагогічні технології розвитку соціально-комунікативної компетентності дошкільника	**6**	**2**	**4**
	3.3.1. Базовий компонент дошкільної освіти: орієнтири для реалізації компетентнісного підходу	**2**	2	–
	3.3.2. Використання технології критичного мислення для розвитку соціально-комунікативної компетентності дошкільників	**2**	–	2
	3.3.3. Розвиток пізнавальної активності дошкільників засобами ТРВЗ	**2**	–	2
	3.4. Робототехніка як компонент STREAM-освіти для дошкільників	**6**	**2**	**4**
	3.4.1. Проєкт як засіб реалізації STREAM-освіти в закладі дошкільної освіти	**2**	2	–
	3.4.2. Освітня робототехніка в ЗДО з використанням інноваційних наборів LEGO Education WeDo 2.0.	**2**	–	2
	3.4.3. Методика роботи з проєктами LEGO WeDo 2.0. Особливості роботи з Lego Digital Designer	**2**	–	2
	3.5. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі вихователя закладу дошкільної освіти	**6**	**2**	**4**
	3.5.1. Актуальність впровадження в практику роботи вихователя ІКТ технологій	**2**	2	–
	3.5.2. Використання програми Power Point в роботі вихователя	**2**	–	2

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
	закладу дошкільної освіти			
	3.5.3. Використання програми WordArt для створення «хмарини слів» та rebus1 для створення ребусів	**2**	–	2
	3.6. Готовність педагога до впровадження інноваційних педагогічних технологій в закладі дошкільної освіти	**6**	**2**	**4**
	3.6.1. Психолого-педагогічні та організаційно-методичні аспекти здійснення інноваційної діяльності в закладі дошкільної освіти	**2**	2	–
	3.6.2. Рефлексія як інструмент розвитку готовності педагога до інноваційної діяльності	**2**	–	2
	3.6.3. Діагностика інноваційного потенціалу особистості педагога	**2**		2
	3.7. Виконання та презентація проектної роботи	**6**	–	6
Разом годин на модуль:		**42**	**14**	**28**
Діагностико-аналітичний модуль	**4.1. Вхідне діагностування**	**0,5**	–	0,5
	4.2. Вихідне діагностування	**0,5**		0,5
	4.3. Підсумковий контроль	**1**	–	1
Разом годин на модуль:		**2**	**–**	**2**
Разом годин за планом:		**60**	**26**	**34**

Завідувач кафедри_____ О.В.Кузнєцова