

Робоча програма науково-дослідної практики складена на підставі наскрізної програми для освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, розглянутої та схваленої на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 14 від «30» серпня 2023 р.) та затвердженої на засіданні Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 4 від «31» серпня 2023 р.)

Розробник: Стрельбицька Світлана Михайлівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 15 від «01» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

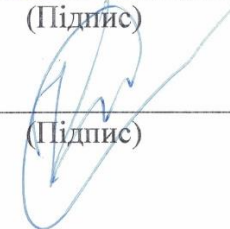


(Підпис)



(Прізвище та ініціали)

Гарант освітньої програми



(Підпис)



(Прізвище та ініціали)

Вступ

| Ступінь вищої освіти, спеціальність, освітня програма | Кількість кредитів / годин | Денна форма навчання | Заочна форма навчання |
|---|----------------------------|--|-----------------------|
| Ступінь вищої освіти: другий магістерський | 6 кредитів | Рік підготовки: | |
| Спеціальність: 011 «Освітні педагогічні науки» | ECTS / 180 годин | | 2 |
| Освітня (освітньо-професійна) програма: «Освітній менеджмент у педагогічних системах» | | Семестр: | |
| | | | 3 |
| | | Вид контролю: Диференційований залік | |

Робоча програма науково-дослідної практики складена відповідно до освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах» підготовки здобувачів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки».

Науково-дослідна практика полягає у пошуковій роботі здобувача магістратури, що передбачає аналіз і узагальнення фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи й опанування методики наукових досліджень. Відтак, сутність науково-дослідної практики полягає у залученні здобувачів магістратури до самостійної дослідницької роботи, ознайомленні з методикою проведення науково-дослідної роботи в закладах освіти.

Під час науково-дослідної практики здобувачі вищої освіти поглиблюють та закріплюють теоретичні знання з усіх дисциплін навчального плану, добирають матеріал для виконання кваліфікаційної роботи, розробляють та проводять емпіричний етап дослідження відповідно до плану написання кваліфікаційної роботи. Науково-дослідна практика спрямована на формування у майбутнього магістра дослідницьких компетентностей. Науково-дослідна практика, з одного боку, забезпечує більш глибоке засвоєння змісту навчальних дисциплін, а з іншого, є шляхом фінального етапу підготовки здобувача, свідченням його готовності до науково-дослідницької роботи як одного з обов'язкових напрямів діяльності науково-педагогічного працівника. Її реалізація дає змогу втілити набуті здобувачами професійні компетентності, знання, уміння та навички для опрацювання теоретичних і практичних питань під час підготовки та здійснення науково-дослідної діяльності.

Предметом науково-дослідної практики є проведення досліджень із застосуванням теоретичних положень та методів освітніх, педагогічних наук для розв'язання завдань і проблем освіти, педагогіки, освітнього менеджменту з урахуванням потреб регіону.

Місце науково-дослідної практики згідно структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми в структурі освітнього процесу визначається міждисциплінарними зв'язками з обов'язковими компонентами: ОК 1 «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», ОК 2 «Професійна комунікація іноземною мовою»; ОК 4 «Освітній менеджмент», ОК 5 «Інноваційна

освітня діяльність», ОК 8 «Сучасні педагогічні системи», ОК 10 «Управління освітніми проєктами», ОК 13 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи».

1. Мета та завдання науково-дослідної практики

Мета науково-дослідної практики – формування дослідницьких компетентностей здобувачів вищої освіти у процесі проведення дослідження за темою кваліфікаційної роботи та знайомства з організацією науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти, поглиблення умінь і навичок необхідних для здійснення самостійної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами.

Науково-дослідна практика є запланованою та структурованою програмою практичної підготовки здобувачів магістратури спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах» кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Завданнями науково-дослідної практики є:

– ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи закладу вищої освіти та провідних фахівців щодо обраного напрямку досліджень;

– поглиблення аналізу теоретичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри, та відповідно до наукової проблеми дослідження кваліфікаційної роботи;

– розвиток умінь та навичок аналізу наукових та інформаційних джерел;

– проведення емпіричного дослідження, використання комплексу дослідницьких методів та підбір фактичного матеріалу для написання кваліфікаційної роботи;

– оволодіння методикою обробки та аналізу отриманих емпіричних даних;

– апробація основних теоретичних та практичних положень кваліфікаційної роботи (у формі виступів на конференціях, доповіді на засіданні науково-методичного семінару кафедри, опублікування тез доповіді тощо).

Процес проходження науково-дослідної практики спрямований на формування наступних компетентностей або їх елементів:

а) інтегральної компетентності (ІК) – здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту;

б) загальних (ЗК):

ЗК1 – здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу;

ЗК2 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

ЗК3 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК4 – здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;

ЗК5 – здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

ЗК6 – здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми;

ЗК9 – здатність працювати в міжнародному контексті;

ЗК10 – здатність проводити дослідження на відповідному рівні;

в) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1 – здатність проектувати і досліджувати освітні системи;

СК2 – здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту;

СК8 – здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах;

СК9 – здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності;

СК10 – здатність організовувати діяльність закладу освіти з урахуванням запитів, потреб і можливостей здобувачів як замовників та споживачів освітніх послуг;

СК11 – здатність приймати та реалізовувати управлінські рішення.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє проходження науково-дослідної практики:

РН1 – знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень;

РН2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності;

РН4 – вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

РН6 – розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм;

РН7 – створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання;

РН9 – здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність;

РН11 – здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.

Очікувані результати навчання. У результаті проходження науково-дослідної практики здобувач вищої освіти повинен:

знати:

основні теоретико-методологічні положення освітнього менеджменту у педагогічних системах для подальшого їх застосування у процесі вирішення практичних завдань;

– методи наукового мислення, його основні форми та засоби організації;

– методи аналізу та класифікації, сутність методів практичного застосування суджень і міркувань різного типу в різних галузях навчання та професійній діяльності;

– основні етапи, принципи та форми наукового викладу дослідницьких матеріалів;

– структуру та логіку своєї кваліфікаційної роботи;

– інформаційні технології в науково-педагогічних дослідженнях;

– сучасні цифрові технології та ресурси у професійній, інноваційній та науково-дослідницькій діяльності;

– проведення, фіксування та оформлення результатів науково-педагогічного дослідження;

– методики проведення науково-педагогічного дослідження та методи оцінки ефективності їх застосування при вирішенні конкретних задач;

– сучасні методологічні підходи до проведення науково-педагогічного дослідження;

– вимоги до оформлення науково-педагогічного дослідження з урахуванням засад академічної доброчесності;

вміти:

- проводити аналіз освітньої діяльності педагогічної системи;
- досліджувати мотиваційну сферу персоналу педагогічної системи;
- вивчати досвід педагогів щодо питань організації їх співпраці, співтворчості зі здобувачами освіти;
- застосовувати отримані знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань у процесі науково-дослідної діяльності;
- виявляти причинно-наслідкові зв'язки процесів та явищ у науковій та освітній галузі;
- обирати методичні підходи, що дозволяють найбільш ефективно вирішувати завдання наукової та науково-педагогічної діяльності;
- визначати стан розробки питань обраної наукової проблеми у науково-педагогічній літературі;
- збирати та опрацьовувати матеріали, які стосуються науково-педагогічного дослідження, зокрема кваліфікаційної роботи;
- відбирати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати зміст і стан досліджуваного матеріалу;
- узагальнити та систематизувати результати проведених досліджень з метою вироблення власного бачення проблеми та опрацювати обґрунтовані рекомендації щодо її розв'язання;
- апробувати основні теоретичні та практичні рекомендації кваліфікаційної роботи (у формі виступів на конференціях, написанні тез, наукових статей, рекомендацій тощо);
- оформлювати наукові пошуки у завершену кваліфікаційну роботу;
- дотримуватися професійної етики в процесі здійснення науково-педагогічного дослідження на базі практики.

2. Зміст науково-дослідної практики

Основний зміст науково-дослідної практики полягає у підготовці та залученні здобувачів вищої освіти до:

- проведення самостійної науково-дослідної діяльності у педагогічній системі;
- ознайомлення зі структурою, історією створення, особливостями організаційної, методичної й наукової діяльності та менеджментом педагогічної системи;
- організацією, проведенням і оформленням результатів науково-дослідної роботи;
- ознайомленням з основними видами діяльності освітнього менеджера;
- визначення особливостей здійснення науково-дослідної роботи закладом вищої освіти та іншими напрямками роботи науково-педагогічного колективу й менеджерів закладу вищої освіти.

Під час практики здобувач вищої освіти повинен:

- ознайомитись з основними напрямками діяльності науково-педагогічних працівників: навчальною, науковою, методичною, організаційною роботою;
- сформулювати уявлення про тісний зв'язок навчальної, наукової, методичної та організаційної роботи у професійній діяльності освітнього менеджера;;

– організувати та провести науково-дослідну роботу відповідно до теми кваліфікаційного дослідження.

Для реалізації закладених в основу програми науково-дослідної практики змісту й основних завдань, передбачається проходження здобувачами наступних етапів роботи:

1. Ознайомитись з плануванням і організацією навчальної, наукової методичної та організаційної роботи у закладі вищої освіти.

2. Взяти участь у науково-методичних, науково-практичних, науково-педагогічних заходах КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, що проходять у період практики.

3. Спостерігати за виконанням керівником практики різних видів науково-дослідної роботи зі здобувачами відповідного рівня освіти.

4. Організувати та провести науково-дослідну роботу відповідно до теми кваліфікаційного дослідження.

5. Здійснити підбір та опис методик відповідно до теми кваліфікаційного дослідження.

6. Провести емпіричне науково-педагогічне дослідження відповідно до теми кваліфікаційного дослідження.

7. Підготувати доповідь за темою кваліфікаційної роботи й результатами проведеного під час проходження практики дослідження та її презентацію на засіданні кафедри та підрозділу закладу освіти (бази практики).

8. Сформувані навички структурованого письмового викладу результатів науково-дослідної діяльності та усних публічних виступів (виступи на засіданнях кафедри та конференціях).

9. Підготувати щоденник практики та звіт, звітувати на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

3. Графік проходження науково-дослідної практики

| Зміст практики | Терміни науково-дослідної практики (в тижнях) |
|--|---|
| 1. Знайомство з плануванням і організацією науково-дослідної роботи кафедри та закладу вищої освіти. 2. Участь у науково-методичних, науково-практичних заходах КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, що проходять у період практики. 3. Знайомство з науково-дослідною роботою науково-педагогічного працівника – наукового керівника кваліфікаційної роботи | 1-й тиждень |
| 1. Організація та проведення науково-дослідної роботи відповідно до теми кваліфікаційного дослідження. 2. Підбір та опис методик відповідно до теми кваліфікаційного дослідження. | 2-й - 3-й тиждень |

| | |
|--|--------------------------|
| 3. Проведення емпіричного дослідження відповідно до теми кваліфікаційної роботи. | |
| <p>1. Підготовка доповіді за темою кваліфікаційної роботи та результатами проведеного під час проходження практики емпіричного дослідження та її презентація на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців.</p> <p>2. Виступ на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців.</p> <p>3. Публікація тез у збірнику наукової конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців.</p> <p>4. Підготовка щоденника практики та звіту, звітування на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».</p> | 4-й тиждень |
| Оформлення звіту та щоденника з науково-дослідної практики. | Протягом практики |

4. Індивідуальні завдання

При проходженні науково-дослідної практики передбачається виконання індивідуального завдання. Здобувачам вищої освіти необхідно виконати індивідуальне завдання з метою формування умінь та навичок самостійного розв'язання науково-дослідних завдань, розвитку творчої ініціативи та підвищення ефективності науково-дослідної практики.

Керівник практики від кафедри розробляє та узгоджує з науковим керівником здобувача зміст індивідуального завдання, що має відповідати завданням його науково-дослідної (кваліфікаційної) роботи. Під час науково-дослідної практики визначається мета, завдання та форма реалізації емпіричної частини дослідження, відбувається збір і обробка емпіричних даних. Обираються та застосовуються методи наукового дослідження, визначається їх ефективність.

Індивідуальне завдання науково-дослідної практики має на меті формування дослідницької компетентності, основних умінь та навичок роботи з емпіричними матеріалами, поглиблення та розширення вже набутих знань, підвищення рівня організованості здобувача тощо. У ході виконання індивідуального завдання здобувачі закріплюють: уміння зрозуміло формулювати власні висновки; здатність творчо мислити, вміння доводити та відстоювати власну думку; здатність до аналізу та синтезу суспільно-значущих проблем та процесів; уміння знаходити й аналізувати інформацію з різних джерел; уміння критично оцінювати явища, ситуації, діяльність осіб, спираючись на отриманні знання; уміння формулювати та ініціювати нові ідеї; проводити науково-дослідну діяльність.

Відповідно, базовим критерієм успішності здобувача є зміст, якість і обсяг виконаної кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота повинна мати самостійний характер з дотриманням засад академічної доброчесності.

5. Організація практики, керівництво та контроль за роботою здобувачів вищої освіти

Бази проходження науково-дослідної практики здобувачами спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» визначаються у відповідності до освітньої (освітньо-професійної) програми .

Базою для проходження науково-дослідної практики здобувачами ОПП «Педагогіка вищої школи» та ОПП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» є кафедра педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Базою для проходження науково-дослідної практики здобувачами ОПП «Педагогіка середньої освіти» є кафедра методики викладання та змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Визначені кафедри здійснюють навчально-методичне керівництво науково-дослідною практикою. Керівник практики від кафедри (завідувач кафедри) здійснює загальне керівництво практикою, встановлюючи необхідні контакти з усіма структурними підрозділами.

Контроль за роботою здобувачів під час практики здійснює науковий керівник кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти. Метою контролю є своєчасне виявлення та усунення недоліків практики та надання своєчасної допомоги здобувачам у виконанні програми практики.

Попередній контроль проводиться під час підготовки здобувачів до проходження практики (на настановній конференції та консультаціях). На цьому етапі здобувачам видається щоденник практики, індивідуальне завдання, пояснюються завдання практики, порядок її проходження та форма звітності.

Слід звернути увагу на те, що ефективність виконання індивідуального завдання значною мірою залежить від того, наскільки здобувач правильно розуміє мету та зміст індивідуального завдання, вміє відокремити пріоритетні питання та раціонально розподілити час, відведений на проходження практики.

Поточний контроль проводиться керівниками практики під час бесід зі здобувачами та перевіркою матеріалів практики у дні, встановлені кафедрою для консультацій.

Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної діяльності здобувачів протягом конкретного періоду. При виставленні оцінки здобувачу враховується як рівень теоретичної підготовки, так і виконання завдань практики.

Підсумки практики підводяться керівниками практики, обговорюються на засіданні кафедри, яка її забезпечує.

6. Вимоги до щоденника та звіту про проходження науково-дослідної практики

Протягом проходження всієї практики здобувачі ведуть щоденник з науково-дослідної практики. Робочі записи про хід практики здобувачі щоденно заносять до щоденника, де наводять результати роботи за день, записи про виконання індивідуального завдання, відомості про науково-дослідницьку роботу.

Результати роботи на кафедрі та результати виконання індивідуального завдання оформляють у вигляді звіту з практики. Контроль за якістю проходження здобувачами практики здійснюється у вигляді написання звіту, який оформлюється згідно вимог нормативних документів. Звіт практики повинен містити заголовок, індивідуальне завдання, вступну частину, основну частину та додатки. В звіті повинні міститися результати виконання розділів індивідуального завдання. Бажано, щоб у звіті були наукові, методичні, організаційні, інноваційні пропозиції щодо вирішення науково-педагогічної проблеми кваліфікаційної роботи.

Звіт складається літературною українською мовою, з дотриманням ділового, наукового стилю викладу, на папері формату А4, ілюструється (за необхідності) графіками, схемами, таблицями, анкетами, опитувальниками та іншими ілюстративними матеріалами, необхідними для виконання індивідуального завдання та проведення наукового дослідження за темою кваліфікаційної роботи і підшивається в папку. Обсяг звіту до 8-10 сторінок друкованого тексту. Звіт про науково-дослідну практику оформляється згідно з вимогами нормативних документів та дотриманням засад академічної доброчесності.

7. Підбиття результатів науково-дослідної практики та диференційований залік

Проходження науково-дослідної практики завершується тим, що здобувачі повинні представити на кафедру звіт про проходження практики, підписаний керівником кваліфікаційної роботи та завідувачем кафедри. Письмовий звіт разом із щоденником та матеріалами практики подається у встановлений термін керівнику практики від кафедри для перевірки та допуску до захисту на кафедрі під час диференційованого заліку з практики. Важливою складовою звіту здобувача вищої освіти, що відображає його поточну діяльність, етапи виконання завдань, є щоденник практики. Ведення щоденника є обов'язковим під час проходження науково-дослідної практики.

Захист звітів здобувачів здійснюється на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту та кафедрі методики викладання та змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Дата та час проведення диференційованого заліку, на якому відбувається захист звіту з практики, повідомляється відділом освітньо-наукової підготовки у відповідному розкладі занять у термін, вказаний у Положенні про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». До захисту звітів з практики допускаються здобувачі, які повністю виконали програму практики, представили звіт, оформлений у відповідності з встановленими вимогами, та отримали позитивний відгук керівника практики від бази практики.

Підсумковий контроль по закінченню проходження практики – диференційований залік, який проводиться в формі захисту звіту перед комісією. Склад комісії затверджує проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, формується з числа керівників практики від кафедр Академії та наукових керівників здобувачів.

Практика завершується підсумковою конференцією. У ході конференції здобувачі звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення науково-дослідницької підготовки майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук.

Оцінка за практику заноситься у заліково-екзаменаційну відомість та у індивідуальний план здобувача вищої освіти за підписом керівника практики від кафедри (завідувача кафедри) та наукового керівника здобувача вищої освіти.

Перелік звітних документів практикантів:

1. Щоденник практики з відповідними відмітками про виконання завдань практики керівником від бази практики (наукового керівника здобувача вищої освіти).

2. Письмовий звіт разом з іншими документами (щоденник, виконані індивідуальні завдання тощо) подається керівникові практики від кафедри. Письмовий звіт, де розкривається зміст виконаної роботи, висловлюються побажання, пропозиції щодо покращення умов, змісту проходження практики.

3. Матеріали науково-дослідної роботи за темою кваліфікаційної роботи:

- підбір методик науково-педагогічного дослідження (список);
- опис (характеристика) методик науково-педагогічного дослідження;
- результати емпіричного дослідження та їх аналіз;
- тези доповіді на науковій конференції здобувачів вищої освіти та молодих науковців.

Здобувач, який не виконав програму практики та одержав негативний відгук про роботу, отримує незадовільну оцінку при складанні заліку.

8. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінка проходження науково-дослідної практики складається із суми балів, які виставляються комісією на основі розгляду складеного плану роботи, підбору та опису методик, змісту щоденника, письмового звіту про науково-дослідну практику та за підсумком усного захисту перед комісією основних положень, які входять до програми практики. Підсумкова оцінка знань, умінь та навичок здобувача вищої освіти, набутих на практиці, встановлюється за 100-бальною шкалою.

8.1. Критерії оцінювання за різними видами робіт

| Вид роботи | Кількість балів |
|---|-----------------|
| Складання плану роботи відповідно до робочої програми науково-дослідної практики | 10 |
| Підбір та опис методик науково-педагогічного дослідження (список) | 15 |
| Аналіз результатів емпіричного дослідження | 15 |
| Оформлення та зміст документації (щоденник, письмовий звіт) практиканта у відповідності з встановленими вимогами напряму підготовки | 20 |
| Зміст та оформлення тез доповіді | 20 |
| Захист науково-педагогічної практики | 20 |
| Усього: | 100 |

8.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень

| Оцінка за національною шкалою | 100-бальна шкала | Критерії оцінювання навчальних досягнень |
|-------------------------------|------------------|--|
| | | Здобувач вищої освіти (практикант) |
| Відмінно | 90-100 | Практикант повністю виконав програму практики; щоденник та письмовий звіт за структурою, обсягом і змістом повністю відповідають вимогам програми оформлення; основні положення звіту глибоко обґрунтовані і логічні; щоденник та звіт мають якісне оформлення; складено план роботи відповідно до графіка; під час захисту практикант аргументовано доводить набуття ним практичних умінь та навичок, передбачених програмою практики за відповідним напрямом, робить узагальнюючі висновки |

| | | |
|--|-------|--|
| Добре | 75-89 | Практикант повністю виконав програму практики; щоденник та письмовий звіт за структурою, обсягом і змістом відповідає вимогам програми практики, але має незначні недоліки; основні положення звіту достатньо обґрунтовані; прийнятне зовнішнє оформлення документації; захист щоденника та звіту дозволяє виявити наявність необхідних практичних умінь та навичок, передбачених програмою практики за відповідним напрямом; може зробити висновки, незначні недоліки, які при цьому спостерігаються, практикант виправляє самостійно |
| Задовільно | 60-74 | Практикант повністю виконав програму практики; щоденник і звіт має недоліки за структурою, обсягом та змістом; основні положення щоденника та звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності; задовільна якість оформлення звіту; захист звіту з незначними недоліками, які практикант усуває за допомогою викладача, проте не дозволяє в повній мірі виявити практичні уміння та навички, передбачені програмою практики |
| Незадовільно з можливістю повторного складання | 35-59 | Практикант виконав 50% програми практики; щоденник і звіт відповідає вимогам програми практики, але має значні неточності за структурою, обсягом і змістом; основні положення щоденника та звіту недостатньо обґрунтовані з порушенням послідовності; якість зовнішнього оформлення звіту задовільна; захист звіту показує, що практикант не набув достатніх практичних умінь і навичок, передбачених програмою практики; більшу частину завдань виконує за допомогою викладача |
| Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | 0-34 | Практикант виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача; виконав менше 50% програми науково-дослідної практики і представив щоденник і звіт незадовільного змісту та якості оформлення; захист звіту показує відсутність практичних умінь і навичок, передбачених програмою практики |

9. Навчально-методичне забезпечення

1. Наскрізна та робоча програма науково-дослідної практики.
2. Нормативно-правові акти, інструктивно-методичні матеріали, підручники і навчальні посібники.

10. Рекомендована література

Основна:

1. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. Освітологічний дискурс. 2021. № 2. С. 77-90.
2. Вихрущ В. О., Козловський Ю. М. Методологія та методика наукового дослідження : підручник. Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2020. 335 с.
3. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень» для аспірантів (здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії). Харків : Право, 2023. 31 с.
4. Данильян О., Дзьобань О. Методологія наукових досліджень. Харків : Право. 2019. 368 с.

5. Комар Ю. М., Попов О. І., Комар В. Ю. Основи наукових досліджень. К. : Видавництво Ліра-К, 2018. 182 с.

6. Кресвелл Джон В., Кресвелл Дж. Девід Дизайн дослідження: підходи на основі якісних, кількісних і змішаних методів. Львів : Видавництво УКУ. 2023. 284 с.

7. Марченко Ю. Буде тобі наука: українські вчені, які змінюють світ. Київ : Основи, 2019. 178 с.

8. Методологічне та інструментальне забезпечення наукових досліджень : навч. посібник / за ред. д-ра екон. наук, проф. О. А. Шевчука. Ірпінь : Унт ДФС України, 2020. 323 с.

9. Про вищу освіту : Закон України від 28.05.2023 № 3062-ІХ. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення: 04.06. 2023).

10. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: навч. посіб. Київ : НУХТ, 2022. 385 с.

11. Сусліков Л. М., Студеняк І. П. Презентація наукових результатів : електронний навчальний посібник. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2020. 249 с.

12. Стежко З. В. Академічна доброчесність у вищій освіті: прояви та мотиваційні чинники. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. 2022. №3. С. 7-15.

Додаткова:

1. Бублик С. Г. Тематичне ядро публікацій дослідника: наукометричний підхід. *Наука та наукознавство*. 2019. № 4 (106). С. 52-67.

2. Добронравова І. С., Руденко О. В., Сидоренко Л. І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2018. 607 с.

3. ДСТУ 8302:2015. Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання. Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2017. 26 с. <http://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2018/%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%A3%208302%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf>

4. ДСТУ 3008:2015. Інформація та документація. Звіти у сфері науки та техніки. Структура та правила оформлення. Нац. стандарт України. Вид. офіц. [Уведено вперше ; чинний від 2016-07-01]. Київ : ДП «УкрНДНЦ», 2016. 26 с. https://science.kname.edu.ua/images/dok/derzhstandart_3008_2015.pdf

5. Загальні вимоги до оформлення наукової, навчальної та навчально-методичної літератури : метод. рек. для наук.-пед. працівників / уклад.: Н. М. Ніколаєнко, Т. О. Рудич. Харків : ХНТУСГ, 2019. 83 с.

6. Корець М. С. Методологія наукового дослідження : навч. посібник. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. 145 с.

7. Ладанюк А. П. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2018. 352 с.

8. Маслікова І. Цілі та цінності сучасного університету: виклики академічної доброчесності в умовах онлайн навчання. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. 2021. Вип. 1. С. 24-41.

9. Мриглод О. І. Наукометрія та управління науковою діяльністю: вкотре про світове та українське. Вісн. Нац. акад. наук України. 2019. № 9. С. 81-94.

10. Надикто В. Т. Методологія наукових досліджень : посібник-практикум для виконання лабораторних робіт. Мелітополь : Люкс, 2020. 94 с

11. Палеха Ю. Основи науково-дослідної роботи : навч. посібник. Київ : Ліра-К, 2016. 336 с.

12. Положення про організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» в комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_kval_rob.pdf

13. Стрельбицька С. М. Науково-дослідницька діяльність як фактор удосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання : Scientific and pedagogical internship «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» : Internship proceedings. Włocławek, 2022. P. 66-72.

Інтернет-ресурси:

1. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada>

2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>

3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua>

4. Офіційний сайт Національної бібліотеки імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbiv.gov.ua>

5. Офіційний сайт Національного інституту стратегічних досліджень при Президенті України. URL: <http://www.nisd.gov.ua>