КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради», протокол № 5
від «31» серпня 2021р.
Голова Вченої ради

_____ Л. К. Задорожна

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітньо-професійна програма Педагогіка середньої освіти

2021-2022

Розробник: Рищак Н. І., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Наскрізна програма практики затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол №1 від «30» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри _____ Костенко Р. В.

Гарант освітньої програми _____ Ягоднікова В. В.

© КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», 2021 рік

Вступ

Наскрізна програма практики є основним документом, що забезпечує комплексний підхід до організації практичної підготовки, системність, безперервність та логічність змісту і завдань навчальних і виробничих практик спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти».

Наскрізна програма практики розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Положення про порядок проведення практики в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Комплекс практик освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти» спрямований на формування умінь, навичок, компетенцій, що відповідають кваліфікації, яку отримує здобувач вищої освіти та дає можливість займати відповідні посади.

Наскрізна програма практики освітньо-професійної програми «Педагогіка середньої освіти» регламентує мету, зміст і послідовність проведення практик магістрантів КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» на визначених базах практики, підведення підсумків практики здобувачів вищої освіти і містить рекомендації щодо видів, форм і методів контролю якості підготовки (забезпечення компетентностей, рівня знань, умінь та навичок), які магістранти мають отримувати під час проходження кожного виду практики (педагогічна, науково-дослідна). Практика передбачає отримання здобувачами освіти достатнього обсягу практичних знань і навичок роботи. З цією метою наскрізною програмою передбачене безперервне практичне навчання магістрантів, починаючи з 2-го семестру магістратури (педагогічна практика) і продовжуючи в 3 семестрі (науково-дослідна практика). Строки проведення практик визначені в навчальному плані.

Зміст наскрізної програми практики відповідає «Тимчасовому

положенню про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», навчальному плану підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 011 Освітні педагогічні науки, освітньо-професійній програмі «Педагогіка середньої освіти».

Наскрізна програма забезпечує:

1) цілісність професійної підготовки, визначеної змістом професійної діяльності, тобто дидактично обґрунтовану послідовність процесу формування у здобувачів вищої освіти системи професійних умінь та навичок відповідно до функціональної діяльності;

2) оптимальний зв'язок змісту практики із змістом навчального плану;

3) послідовне розширення кола умінь та навичок, їх поступове ускладнення при переході від одного виду практики до іншого;

4) безперервність, логічність і наступність практик.

На основі наскрізної програми практики щорічно розробляються або переглядаються робочі програми відповідних видів практики. Для магістрантів та керівників практики від ЗВО робочі програми практики магістрантів є основним навчально-методичним документом, на підставі якого розробляються інші методичні документи.

Виокремлено наступні принципи: органічний зв’язок теорії з практикою; відповідності цілей навчання запитам суспільної практики; творчого володіння досягненнями педагогіки і передовим досвідом викладання; єдність навчальної і науково-дослідної складової освітнього процесу ЗВО; свідомість і активність магістрантів; самостійність магістрантів у навчанні та науковому пошуку; науковість, професійна спрямованість навчання і його зв'язок з професійною діяльністю; свідомого і міцного оволодіння компетенціями, знаннями, уміннями і навичками; планування і системності; вибору і застосування доцільних засобів і методів навчання; відповідності організованої форми спільної діяльності викладача і магістрантів змістовній стороні цієї діяльності.

1. Мета, завдання практик, компетентності, якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти у процесі проходження практик

Основною **метою педагогічної практики** є забезпечення набуття здобувачами вищої освіти визначених програмних компетентностей та результатів навчання, необхідних для їхньої подальшої професійної діяльності, оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними технологіями та формами організації праці у сфері педагогіки середньої освіти, формування, на базі одержаних під час навчання теоретичних знань та практичної підготовки, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень у процесі їхньої професійної діяльності; здатності систематично поновлювати власні знання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності; оволодіння основами педагогічної майстерності, уміннями й навичками самостійного проведення навчально-виховної роботи.

Завданнями педагогічної практики визначено:

1. Ознайомлення зі структурою й особливостями функціонування закладів загальної середньої освіти.

2. Поглиблення і розширення теоретичних знань з психолого-педагогічних та спеціальних дисциплін, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час практики.

3. Формування у здобувачів вищої освіти фахових умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі закладів загальної середньої освіти з урахуванням вимог до обов’язкових результатів навчання визначених на основі компетентнісного підходу.

4. Вироблення умінь організації основних форм навчання у закладі середньої освіти, застосування сучасних технологій та методик навчання з використанням компетентнісного потенціалу освітніх галузей.

5. Розвиток умінь професійного і педагогічного спілкування з учнями.

6. Формування досвіду професійної діяльності, морально-етичних якостей вчителя закладу загальної середньої освіти, індивідуального

творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті тощо.

Процес проходження практики спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

а) інтегральної компетентності: здатність розв'язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері педагогіки та загальної середньої освіти;

б) загальних (ЗК) компетентностей:

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

в) спеціальних (фахових) компетентностей (СК):

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогіки та загальної середньої освіти.

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості учнів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.

СК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.

СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу загальної середньої освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній діяльності.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері загальної середньої освіти і педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-

комунікативних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.

СК 10. Здатність до організації і здійснення процесу виховання в закладі загальної середньої освіти.

СК 11. Здатність до організації і здійснення методичної роботи та методичного супроводу педагогічної діяльності.

СК 12. Здатність управляти освітнім процесом, проявляти лідерський потенціал у вирішенні організаційно-управлінських завдань.

СК 13. Здатність до педагогічної рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і самореалізації.

Кінцеві **програмні результати навчання,** формуванню яких сприяє проходження практики.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань загальної середньої освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі дитиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання учнів.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати освітні, інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері загальної середньої освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 7. Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для учнів та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах загальної середньої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері загальної середньої освіти, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері загальної середньої освіти.

ПРН 12. Знати та вміти застосовувати принципи, сучасні методи, прийоми, форми організації процесу виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 13. Володіти методиками і технологіями організації і здійснення методичної роботи в закладі загальної середньої освіти, розробки та реалізації організаційно-методичного та науково-методичного супроводу педагогічної діяльності.

ПРН 14. Демонструвати прагнення до неперервного особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.

Очікувані результати навчання. У результаті проходження практики здобувач вищої освіти повинен

знати:

− структуру та особливостями функціонування закладів загальної середньої освіти;

− особливості викладання предметів у закладах загальної середньої освіти;

− вимоги до обов’язкових результатів навчання учнів відповідно до їх компонентів;

− основи педагогіки, педагогічної майстерності, психології та інших

дисциплін психолого-педагогічного та професійного напряму;

уміти:

− упроваджувати сучасні технології, форми та прийоми організації праці у сфері педагогіки середньої освіти;

− використовувати теоретичні знання, професійні уміння і навички для прийняття самостійних рішень у процесі професійної діяльності;

− орієнтуватися у шкільній та класній документації;

− планувати, готувати та проводити пробні та залікові уроки в ЗЗСО;

− проектувати, готувати та проводити класні та позакласні виховні заходи в ЗЗСО.

Мета науково-дослідної практики є забезпечити підготовку здобувачів вищої освіти до професійної науково-дослідницької діяльності відповідно до програми підготовки «Педагогіка середньої освіти»; кваліфікованих педагогічних кадрів, здатних до творчої науково-дослідної праці, проведення самостійного наукового дослідження; формування потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати у професійній діяльності.

Завдання науково-дослідної практики: систематизувати, узагальнити, унормувати, теоретичні знання у сфері середньої освіти; удосконалити та закріпити практичні уміння та навички роботи з фактичним матеріалом науково-дослідної діяльності закладу загальної середньої освіти, розв’язувати конкретні завдання фахової діяльності; дослідити системи навчальної, наукової, виховної роботи бази дослідження; закріпити теоретичні знання та здобути практичні навички науково-дослідницької роботи педагога бази дослідження; зібрати та опрацювати матеріали, що стосуються магістерської роботи та наукового дослідження; узагальнити і систематизувати результати проведених досліджень з метою розробки власного бачення проблеми та опрацювання рекомендацій щодо її розв’язання; розвивати дослідницькі уміння у конкретних професійних ситуаціях; виконати індивідуальне науково-практичне завдання; розвивати критичне осмислення з метою

якісного написання магістерської роботита її захисту.

Процес проходження науково-дослідної практики спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної компетентності – здатність розв’язувати актуальні проблеми та складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері педагогіки та загальної середньої освіти;

б) загальних компетентностей (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.

в) спеціальних (фахових) компетентностей (СК):

СК 1. Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.

СК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері педагогіки та загальної середньої освіти.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері загальної середньої освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері загальної середньої освіти і педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК 9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у освітній та дослідницької діяльності.

СК 13. Здатність до педагогічної рефлексії в процесі розв’язання професійних завдань, до самоосвіти, професійного самовдосконалення і

самореалізації.

Кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє проходження науково-дослідної практики:

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку загальної середньої освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницької діяльності.

ПРН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати освітні, інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері загальної середньої освіти та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/ педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та ревалентність.

ПРН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері загальної середньої освіти.

ПРН 14. Демонструвати прагнення до неперервного особистісно-професійного саморозвитку, самовдосконалення і самореалізації.

Очікувані результати навчання. У результаті проходження практики здобувач вищої освіти повинен

***знати*:**

− основні теоретичні положення педагогіки середньої освіти;

− методи наукового мислення, його основні форми і засоби організації;

− методи аналізу, класифікації, систематизації та узагальнення;

− методи практичного застосування суджень і міркувань різного типу в різних галузях навчання і професійної діяльності;

− основні етапи, принципи та форми наукового викладу дослідницьких матеріалів;

− хід проведення, фіксування та оформлення результатів науково-педагогічного дослідження;

− різноманітні методики проведення науково-педагогічного дослідження та методи оцінки ефективності їх застосування при вирішенні конкретних задач;

− сучасні методологічні підходи до проведення наукових досліджень;

уміти:

– застосовувати отримані знання й навички для розв'язання практичнихзавдань у процесі педагогічної і науково-дослідної діяльності;

– виявляти причинно-наслідкові зв'язки процесів та явищ у науковій та освітній галузі;

− обирати методичні підходи, що дозволяють найбільш ефективно розв’язувати задачі педагогічної та науково-педагогічної діяльності;

− проводити аналіз освітньої роботи ЗЗСО та йогопідрозділів;

− відбирати, аналізувати, систематизувати та узагальнювати зміст досліджуваного матеріалу;

− вивчати досвід педагогів щодо питань організації їхньої співпраці, співтворчості з учнями;

− дотримуватися професійної етики в процесі здійснення наукових досліджень.

2. Перелік усіх видів практики відповідної спеціальності та терміни їх проходження

№п/п	Вид практики	Загальна кількість: кредитів ECTS / годин	Семестр	Форма контролю
1	педагогічна	7/210	2	диф. залік
2	науково-дослідна	6/180	3	диф. залік

3. Бази практик

Базами практики для магістрантів спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки», освітньої (освітньо-професійної) програми «Педагогіка середньої освіти» є: заклади загальної середньої освіти, що уклали договір з КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради, а також магістранти можуть самостійно пропонувати базу практикина основі угоди з КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

4. Інформаційний обсяг практик

Зміст управлінської практики.

Модуль 1. Організаційна робота.

Настановча конференція (ознайомлення із змістом та завданнями практики; ознайомлення із звітною документацією, що передбачена вимогами педагогічної практики здобувачів вищої освіти).

Проведення інструктажу з техніки безпеки та охорони праці.

Знайомство з закладом загальної середньої освіти (ознайомлення із завданнями і основними напрямами роботи закладу, розподіл по класах).

Ознайомлення зі шкільною документацією, планами навчально-виховної роботи закладу загальної середньої освіти (вивчення та аналіз шкільної документації, в тому числі документації необхідної для роботи з учнями з особливими освітніми потребами у разі наявності таких учнів у закладі; роботи гуртків та спортивних секцій, шкільних традицій).

Вивчення та аналіз класної документації (ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу, особистих справ здобувачів середньої освіти, щоденників школярів, розкладом уроків).

Складання індивідуального плану роботи на період практики.

Ведення щоденника педагогічної практики (у тому числі спостереження за учнями та узагальнення матеріалу для написання психолого-педагогічної характеристики класу).

Оформлення звітної документації.

Підсумкова конференція (підведення підсумків педагогічної практики).

Модуль 2. Навчально-методична робота.

Ознайомлення з особливостями викладання предметів у закладі загальної середньої освіти (ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням).

Ознайомлення з вимогами до обов'язкових результатів навчання учнів відповідно до їх компонентів.

Знайомство з методичною системою роботи вчителя, науково-методичною проблемою школи (відвідування і аналіз уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, використання наочності та її ефективність).

Відвідування уроків учителів-предметників у закріпленому класі (аналіз відвідуваних уроків).

Планування та підготовка магістрантів до проведення пробних уроків (вивчення тематичних планів роботи вчителя в даному класі, ознайомлення з розділами шкільної програми, з змістом навчального матеріалу у підручнику, розробка планів-конспектів пробних уроків).

Проведення здобувачами вищої освіти пробних уроків та подальший науково-методичний аналіз проведених пробних уроків.

Планування та підготовка здобувачів вищої освіти до проведення залікових уроків (розробка планів-конспектів залікових уроків).

Проведення здобувачами вищої освіти залікових уроків та подальший науково-методичний аналіз проведених залікових уроків.

Ознайомлення з досвідом роботи вчителів з обдарованими учнями, процес підготовки до олімпіад, конкурсів МАН.

Узагальнення та систематизація матеріалу для написання магістерської роботи.

Модуль 3. Виховна робота.

Ознайомлення з системою виховної роботи навчального закладу (аналіз плану виховної роботи школи).

Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника (аналіз плану виховної роботи класного керівника).

Планування, підготовка та проведення здобувачами вищої освіти пробних класних виховних заходів (розробка плану-конспекту пробних класних виховних заходів, подальший аналіз та обговорення).

Планування, підготовка та проведення здобувачами вищої освіти залікового класного виховного заходу (розробка плану-конспекту залікового класного виховного заходу, подальший його аналіз та обговорення).

Планування та підготовка студентів до проведення позакласного виховного заходу (розробка плану-конспекту позакласного виховного заходу).

Проведення студентами позакласного виховного заходу та його подальший аналіз та обговорення.

Підготовка матеріалу для написання психолого-педагогічної характеристики класу (спостереження, анкетування, вивчення класної документації, співбесіди з учнями та узагальнення накопиченого матеріалу.

Вивчення міжособистісних взаємин у класі, ступеню згуртованості колективу, наявність угрупувань, виявлення лідерів, аутсайдерів).

Написання психолого-педагогічної характеристики класу (аналіз спостережень, анкетування, класної документації, співбесід з учнями та узагальнення накопиченого матеріалу).

Зміст науково-дослідної практики.

Основний зміст науково-дослідної практики ОП «Педагогіка середньої освіти» полягає у підготовці та залученні магістрантів до самостійної науково-дослідної роботи, ознайомленні зі структурою бази дослідження, особливостями його роботи; організація, проведення та оформлення результатів науково-дослідної роботи; ознайомлення з основними видами діяльності педагога освітнього закладу, особливостями здійснення науково-дослідної роботи в закладі освіти та іншими напрямами роботи педагогічного колективу закладу.

Під час практики здобувач вищої освіти знайомиться з основними напрямами діяльності науково-педагогічного/педагогічного працівника: навчальною, науково-методичною, організаційною, науково-дослідною, виховною та методиками організації цих видів діяльності, формує уявлення про тісний зв'язок навчально-методичної та науково-дослідної, навчальної та виховної роботи у професійній діяльності педагога.

Справжня реалізація закладених в основу програми науково-дослідної практики змісту й основних завдань передбачає проходження магістрами наступних етапів роботи:

1. Знайомство з плануванням і організацією навчального, наукового та методичного процесу бази дослідження.

2. Участь у науково-методичних, науково-практичних, науково-педагогічних заходах, що проходять у період науково-дослідної практики.

3. Спостереження за виконанням педагогом різних видів науково-дослідної та навчальної роботи.

4. Розробка плану і змісту чотирьох-п'яти уроків (занять, лекцій), відповідно до специфіки бази дослідження, обговорення їх з викладачем-наставником і проведення цих заняття відповідно до плану.

5. Розробка методики науково-дослідної роботи відповідно до теми магістерського дослідження.

6. Організація і проведення науково-дослідної роботи відповідно до теми магістерського дослідження.

7. Відвідування занять провідних педагогів; обговорення з ними використаних методів, форм, прийомів, методичних знахідок тощо.

8. Відвідування занять, що проводять магістри в інших групах, з наступним обговоренням.

9. Підготовка доповіді за темою магістерської роботи і результатами проведеного під час практики дослідження та її презентація на засіданні кафедри.

10. Підготовка щоденника практики,звітування на засіданні кафедри.

5. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання до педагогічної практики, яке необхідно виконати здобувачам вищої освіти з метою надбання умінь та навичок самостійного розв'язання професійно-спрямованих завдань, розвитку творчої ініціативи і підвищення ефективності у сфері середньої освіти.

Зміст завдання розробляється керівником практики від ЗВО, узгоджується з науковим керівником магістранта і має відповідати напряму підготовки магістранта. Індивідуальне завдання: написання психолого-педагогічної характеристики класу. Завдання додається до звіту про проходження практики.

Індивідуальне завдання до науково-дослідної практики. З метою надбання здобувачами вищої освіти під час практики умінь та навичок самостійного розв'язання науково-дослідних, науково-педагогічних, навчальних, методичних та організаційних завдань, розвитку творчої ініціативи і підвищення ефективності науково-дослідної практики, магістрантам необхідно виконати індивідуальне завдання.

Зміст завдання розробляється керівником практики від ЗВО, узгоджується з науковим керівником магістранта і має відповідати завданням магістерської роботи. Під час науково-дослідної практики визначається мета, завдання та форма реалізації емпіричної частини магістерського дослідження, відбувається збір і обробка статистичних та емпіричних даних. Застосовуються активні і пасивні методи наукового дослідження, визначається їх ефективність та розробляються рекомендації для подальшої розробки та впровадження результатів експериментального дослідження.

6. Форми і методи контролю

По закінченні педагогічної та науково-дослідної практики магістранти повинні представити на кафедру звіти про проходження практик.

Захист звітів магістрантів здійснюється на кафедрі педагогіки та освітнього менеджменту. Залік по практиці проводиться у формі захисту

звіту перед комісією. Завідувач кафедри призначає комісію у складі двох-трьох викладачів кафедри для прийому заліків з практики. У склад комісії, якщо це можливо, входить керівник практики від бази практики.

До захисту звітів з практики допускаються магістранти, які повністю виконали програму практики, представили звіт, оформлений у відповідності з встановленими вимогами, та отримали позитивну оцінку (відгук) керівника практики від бази практики.

Оцінка за практику заноситься у заліково-екзаменаційну відомість та у залікову книжку магістранта за підписом керівника практики.

7. Вимоги до звітів і щоденників практики

Матеріали до звіту з педагогічної та науково-дослідної практики готують магістранти впродовж усієї практики. Робочі записи про хід практики систематично заносяться до щоденника, де приводять результати роботи за день, записи про виконання індивідуального завдання, конспекти занять, методичні розробки, відомості про науково-дослідну, науково-педагогічну, методичну, організаційну, виховну роботу та про виконання індивідуальних завдань з практики.

Результати роботи на кафедрі та результати індивідуального завдання оформляють у вигляді звіту з практики. Звіт повинен містити заголовок, вступ, змістовну частину, індивідуальне завдання і висновки. На титульному листі вказують найменування практики, місце та строки проведення, прізвище здобувача вищої освіти і керівника практики від Академії і бази практики. У звіті повинні міститися результати виконання індивідуального завдання. Бажано, щоб у звіті були наукові, методичні, організаційні, інноваційні пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу закладу освіти, форм оцінювання, підвищення продуктивності взаємодії науково-едагогічного/ педагогічного складу та здобувачів освіти.

Звіт пишеться українською мовою, з дотриманням ділового, наукового стилю викладу, на папері формату А4, ілюструється (за необхідності)

графіками, схемами, таблицями, опитувальниками та іншим ілюстративним матеріалом необхідним і підшивається в папку. Обсяг звіту до 8-10 сторінок друкованого тексту.

8. Критерії оцінювання роботи здобувачів під часпроходження практики

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, застосовувати наукові методи для аналізу конкретних ситуацій, робити самостійні висновки, на основі яких, прогнозуватиме можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтовуючи свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, засновуючись на яких, прогнозуватиме можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтовуючи свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження і висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що магістрант не оволодів програмним матеріалом.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82 – 89	**B**	добре	
75 – 81	**C**		
67 – 74	**D**	задовільно	
60 – 66	**E**		
35 – 59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	**F**	незадовільно з обов’язковимповторним проходженням практики	не зараховано з обов’язковим повторним проходженням практики

9. Підведення підсумків практики

Критерії оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики від кафедр на підставі оцінювання роботи здобувачів вищої освіти на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту та Вченою ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».