

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти
«Одеська академія неперервної
освіти Одеської обласної ради»

Голова Вченої ради Л.К. Задорожна
(протокол № 3/3 від «21» червня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор Л.К. Задорожна
(наказ № 01-2/229ОД від «22» червня 2023 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМАХ**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

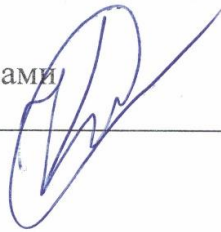
Освітня кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
ОСВІТНІЙ МЕНЕДЖМЕНТ У ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМАХ
другого (магістерського) рівня освіти

ІНІЦІЙОВАНО

Робочою групою освітньої програми

Гарант освітньої програми



Р.В. Костенко

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою

КЗВО «Одеська академія неперервної освіти

Одеської обласної ради»,

протокол № 3 від «19» червня 2023 р.

Голова НМР КЗВО «ОАНО»,

проректор з науково-педагогічної

та методичної діяльності



О.М. Левчишена

РОБОЧА ГРУПА

1. Костенко Ростислав Валерійович – гарант освітньої програми, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
2. Ягоднікова Вікторія Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
3. Кузнецова Неля Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

ЗАЛУЧЕНІ СТЕЙКХОЛДЕРИ

1. Корнієнко Ганна Валеріївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах», (1 курс, заочна форма навчання).
2. Шмелькова Олена Олександрівна, директор Білгород-Дністровської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11 Одеської області.
3. Мергут Сергій Іванович, начальник відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради.

I. Профіль освітньої програми
зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освітніх, педагогічних наук.
Офіційна назва освітньої програми	Освітній менеджмент у педагогічних системах
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік, 4 міс.
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 7рівень, FQЕНЕА– другий цикл, EQF-LLL– 7рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	1 рік, 4 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://oano.od.ua/uk/site/osvitni-programi-.html
2-Мета освітньої програми	
Здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами з урахуванням регіональних потреб, розвинути у них професійні здібності до управління педагогічними системами, необхідні сучасному керівнику у галузі освіти для здійснення професійної управлінської діяльності; сформувати у них загальні та спеціальні компетентності з освітнього менеджменту та готовність вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої практики, управлінської діяльності у педагогічних системах.	
3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p><i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти, освітній менеджмент.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, управління освітою.</p>

	<p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістрів, спрямована на підготовку фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до здійснення ефективного управління педагогічними системами, вирішення професійних та дослідницьких завдань з освіти, педагогіки та освітнього менеджменту в сучасних умовах.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна вища освіта за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки». Спеціальна освіта з освітнього менеджменту. Ключові слова: освітній процес, педагогічні системи, освітній менеджмент.
Особливості програми	<p>Програма базується на сучасних загальновизнаних результатах вітчизняних і закордонних наукових досліджень у сфері педагогіки та освітнього менеджменту; орієнтує на опанування і вдосконалення необхідних компетентностей для управління педагогічними системами.</p> <p>Програма включає: теоретико-методологічну, науково-дослідницьку, організаційно-методичну, інноваційно-педагогічну, соціально-психологічну й практичну складові, які сприяють подальшій професійній та науковій кар'єрі.</p> <p>Підготовка педагогічних працівників передбачає використання сучасних інформаційно-комунікативних та дидактичних технологій Відкритого освітнього простору.</p> <p>Підготовка фахівців здійснюється на основі компетентнісного та практико-орієнтованого підходів з залученням фахівців у сфері освітнього менеджменту.</p> <p>Особливу увагу приділено питанням підготовки майбутніх фахівців з освітніх, педагогічних наук до здійснення управлінських функцій у педагогічних системах, організації роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти, організації інноваційної освітньої діяльності. Здійснюється підготовка фахівців до роботи у різних педагогічних системах з урахуванням наявного педагогічного досвіду у них.</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньою

	<p>програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах» здатні виконувати професійну роботу:</p> <p>1210 Директор</p> <p>1210.1 Директор закладу освіти</p> <p>1210.1 Заступник директора з навчально-виховної роботи</p> <p>1210.1 Заступник директора з навчальної роботи</p> <p>1210.1 Заступник директора з навчально-методичної роботи</p> <p>1319. Директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти)</p> <p>1238 Керівники освітніх проєктів та програм</p> <p>14 Менеджери (управителі) підприємств, установ, організацій та їх підрозділів (у сфері освіти)</p> <p>148 Менеджери (управителі) в освіті</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL)
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання; компетентнісного, системного, аксіологічного, акмеологічного, практико-орієнтованого підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних, цифрових технологій та ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії його учасників, що виявляється у їх співпраці і співтворчості. Акцентується увага на саморозвитку і самовдосконаленні, груповій та індивідуальній проєктній роботі.</p> <p>Поєднання лекційних, семінарських та практичних занять із розв'язання сучасних наукових проблем в галузі педагогіки, сучасних освітніх і виховних технологій, педагогічної інноватики, освітнього менеджменту, науково-дослідної та управлінської практики, виконання дослідницьких наукових робіт, участь у науково-практичних конференціях та науково-методологічних семінарах, написання наукових статей, проведення магістерського дослідження, підготовка кваліфікаційної роботи.</p>
Оцінювання	<p>Поточне оцінювання - тестові завдання, усне і письмове опитування, захист творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів.</p> <p>Підсумкове оцінювання - результати поточного контролю за національною системою та системою ECTS (залік, іспит), проходження практик за національною системою диференційованого заліку та системою ECTS, захист кваліфікаційної роботи за 5-бальною національною системою оцінок та системою ECTS.</p>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту.
Загальні компетентності(ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості здобувачів освіти у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК 10.Здатність організовувати діяльність закладу освіти з урахуванням запитів, потреб і можливостей здобувачів як замовників та споживачів освітніх послуг.</p> <p>СК 11. Здатність приймати та реалізовувати управлінські рішення.</p> <p>СК 12. Здатність підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти та його привабливість для споживачів освітніх послуг.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>РН 1</p>	<p>Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.</p>
<p>РН 2</p>	<p>Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.</p>
<p>РН 3</p>	<p>Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</p>
<p>РН 4</p>	<p>Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</p>

PH 5	Організувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
PH 6	Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
PH 7	Створювати відкрите освітнє середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
PH 8	Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
PH 9	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
PH 10	Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
PH 11	Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.
PH 12	Підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.
PH 13	Враховувати запити, потреби і можливості споживачів освітніх послуг у процесі організації роботи закладу освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Робоча група та науково-педагогічні працівники, задіяні у реалізації освітньої програми, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Практико-орієнтований характер програми передбачає залучення фахівців-практиків, що відповідають напряму програми та посилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії забезпечені необхідним технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Освітньо-професійна

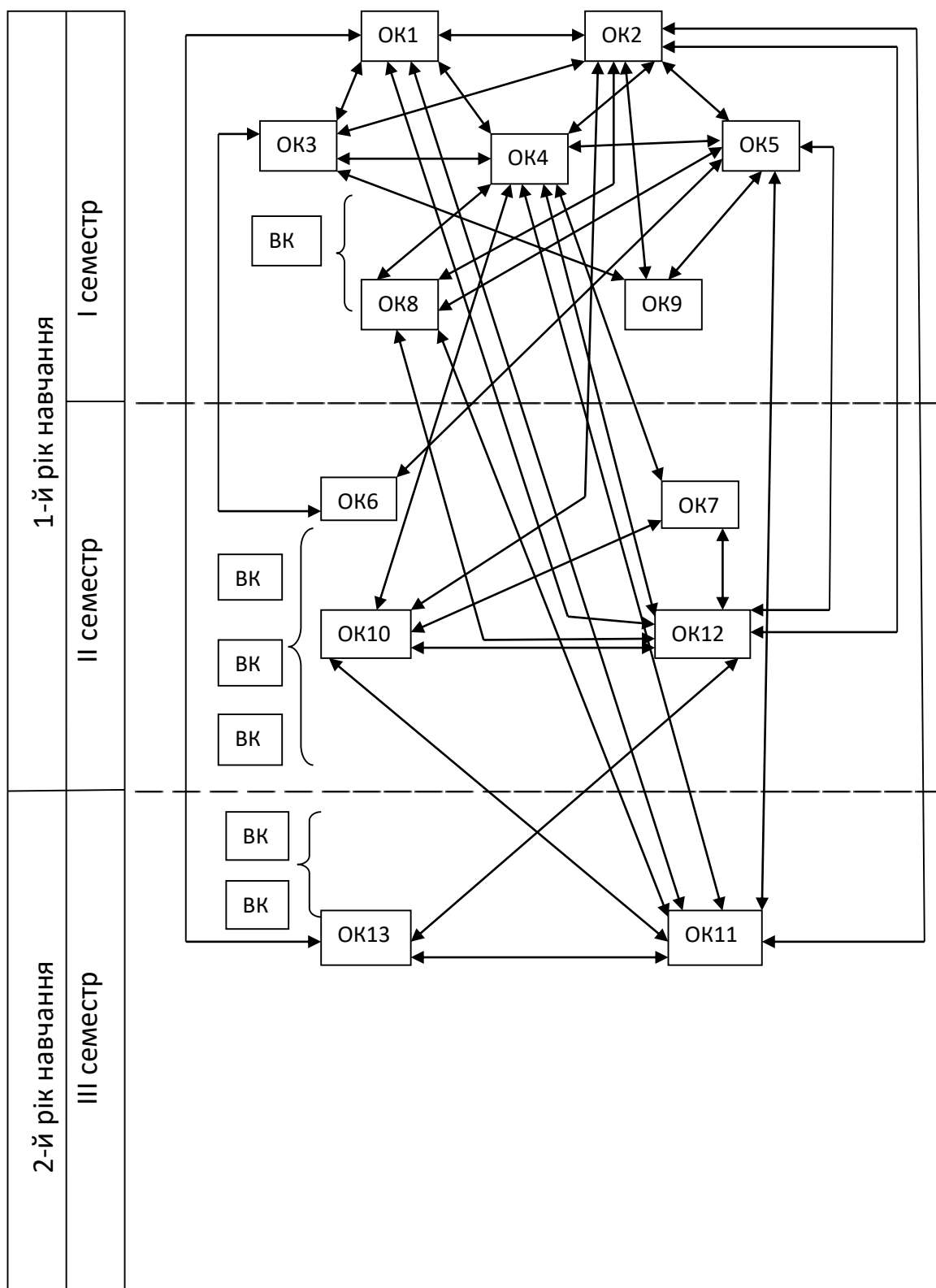
	програма забезпечена практико-орієнтованою складовою.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт https://oano.od.ua/ , який містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графіки освітнього процесу. Необмежений доступ до мережі Інтернет, науково-педагогічна бібліотека, електронна бібліотека, читальна зала, силабуси дисциплін, дидактичні матеріали до самостійної роботи з дисциплін, методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України. Індивідуальна академічна мобільність
Міжнародна академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закордонними закладами вищої освіти, освітніми і науковими організаціями й установами. Індивідуальна академічна мобільність
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 2	Професійна комунікація іноземною мовою	4	іспит
ОК 3	Сучасна педагогіка	5	іспит
ОК 4	Освітній менеджмент	5	іспит
ОК 5	Інноваційна освітня діяльність	3	залік
ОК 6	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК 7	Психологія управління	4	іспит
ОК 8	Сучасні педагогічні системи	3	іспит
ОК 9	Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності	3	залік
ОК 10	Управління освітніми проектами	3	іспит
ОК 11	Науково-дослідна практика	6	диф. залік
ОК 12	Управлінська практика	8	диф. залік
ОК 13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	16	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК	Вибіркові дисципліни	24	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Структурно-логічна схема ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах»



III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до Положення про організацію, виконання і захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Форма атестації	Установлення відповідності рівня сформованих компетентностей і досягнення програмних результатів вимогам стандарту вищої освіти відбувається через захист кваліфікаційної роботи, який здійснюється на засіданні екзаменаційної комісії.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є самостійним розгорнутим дослідженням, що відображає сформовані компетентності та підбиває підсумки набутих здобувачем програмних результатів навчання.</p> <p>Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог.</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем вищої освіти індивідуального навчального плану.</p> <p>Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.</p> <p>Кваліфікаційна робота обов'язково перевіряється на оригінальність тексту за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com</p>
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається з використанням презентації, розробленої у відповідній програмі (PowerPoint, Google Slides тощо)
Вимоги до доступності та публічності	Кваліфікаційна робота розміщується на офіційному сайті або в репозитарії КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

**IV. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•		•					•			•		•
ЗК2	•		•						•		•		•
ЗК3		•	•							•	•	•	•
ЗК4	•				•			•	•		•		•
ЗК5			•		•		•				•	•	
ЗК6	•			•							•	•	•
ЗК7		•				•	•			•		•	
ЗК8				•		•	•			•		•	
ЗК9		•							•		•		
ЗК10	•								•		•		•
СК1	•		•					•		•	•		•
СК2	•				•						•	•	•
СК 3			•			•	•					•	•
СК 4		•		•	•			•					
СК 5	•				•				•	•			•
СК 6				•			•					•	
СК 7	•		•					•		•		•	•
СК 8			•		•	•		•		•	•	•	•
СК 9	•		•		•				•	•	•	•	•
СК 10				•		•					•		
СК 11				•			•			•	•	•	•
СК 12				•						•		•	•

V. Матриця забезпечення результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки результатів навчання та освітніх компонентів	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13
PH 1	•		•		•			•	•		•		•
PH 2	•		•		•				•	•	•	•	•
PH 3	•	•	•	•	•	•	•					•	
PH 4	•	•			•	•			•		•	•	•
PH 5			•	•	•	•	•	•		•		•	
PH 6	•		•	•	•	•		•	•	•	•		•
PH 7		•				•	•		•	•	•		
PH 8			•		•	•			•				•
PH 9	•	•	•		•			•	•		•		•
PH 10			•	•	•		•		•	•		•	
PH 11	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
PH 12				•			•			•		•	
PH 13				•		•				•		•	•

Пояснювальна записка

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Автономія та відповідальність АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії	
	Загальні компетентності				
	ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
	ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
	ЗК3		Ум2	К1	
	ЗК4	Зн1	Ум2		
	ЗК5		Ум3	К1	АВ2
	ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
	ЗК7		Ум3		АВ2
	ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3	
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3	
Спеціальні (фахові) компетентності					
СК1	Зн1	Ум1		АВ1	
СК2	Зн1	Ум2			
СК3		Ум3	К1		
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2	
СК5		Ум1, Ум2			

CK6		Y_{M3}		AB2
CK7	3H1	Y_{M2}	K1	AB1
CK8		Y_{M2}	K1	
CK9		Y_{M1}, Y_{M2}		AB2
CK10		Y_{M1}, Y_{M2}, Y_{M3}		AB2, AB3
CK11	3H1	Y_{M1}, Y_{M2}, Y_{M3}		AB2, AB3
CK12		Y_{M1}		AB2

Таблиця 2
Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																					
	Інтегральна компетентність																					
	Загальна компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
РН 1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.	OK1 OK3 OK8 OK11 OK13	OK1 OK3 OK9 OK11 OK13	OK3 OK11 OK13	OK1 OK5 OK8 OK9 OK11 OK13	OK3 OK5 OK11	OK1 OK11 OK13	OK8		OK9 OK11	OK1 OK9 OK11 OK13	OK1 OK3 OK8 OK11 OK13	OK1 OK5 OK11 OK13	OK3 OK13	OK5 OK8	OK1 OK5 OK9 OK13		OK1 OK3 OK8 OK13	OK3 OK5 OK8 OK11 OK13	OK1 OK3 OK5 OK9 OK11 OK13	OK11	OK11 OK13	OK13
РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	OK1 OK3 OK11 OK13	OK1 OK3 OK9 OK11 OK13	OK3 OK11 OK13	OK1 OK5 OK9 OK11 OK13	OK3 OK5 OK11	OK1 OK11 OK13			OK9 OK11	OK1 OK9 OK11 OK13	OK1 OK3 OK11 OK13	OK1 OK5 OK11 OK13	OK3 OK13	OK5	OK1 OK5 OK9 OK13		OK1 OK3 OK13	OK3 OK5 OK11 OK13	OK1 OK3 OK5 OK9 OK11 OK13	OK11	OK10 OK11 OK13	OK10 OK13
РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до	OK1 OK3	OK1	OK2 OK12	OK1	OK3 OK5 OK7 OK12	OK1 OK4 OK12	OK2 OK7 OK12	OK4 OK6 OK7 OK12	OK2	OK1	OK1	OK1 OK12	OK6 OK7 OK12	OK2 OK4	OK1	OK4 OK7 OK12	OK1 OK12	OK6 OK12	OK1 OK3 OK5 OK12	OK4 OK6	OK4 OK7 OK12	OK4 OK12

фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.																						
РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	OK1 OK11 OK13	OK1 OK9 OK11 OK13	OK2 OK11 OK12 OK13	OK1 OK5 OK9 OK11 OK13	OK5 OK11 OK12	OK1 OK11 OK12 OK13	OK2 OK12	OK6 OK12	OK2 OK9 OK11	OK1 OK9 OK11 OK13	OK1 OK11 OK13	OK1 OK5 OK11 OK12 OK13	OK6 OK12 OK13	OK2 OK5	OK1 OK5 OK9 OK13	OK12	OK1 OK12 OK13	OK5 OK6 OK11 OK12 OK13	OK1 OK5 OK9 OK11 OK12 OK13	OK6 OK11	OK11 OK12 OK13	OK13 OK12
РН 5. Організувати освітній процес на основі людиноцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	OK3		OK10 OK12	OK8	OK3 OK5 OK7 OK8 OK12	OK4 OK12	OK7 OK8 OK10 OK12	OK4 OK6 OK10 OK12			OK8 OK10	OK12	OK6 OK7 OK12	OK4 OK8	OK10	OK4 OK7 OK12	OK8 OK10 OK12	OK6 OK8 OK10 OK12	OK3 OK5 OK10 OK12	OK4 OK6	OK4 OK7 OK10 OK12	OK4 OK10 OK12
РН 6. Розробляти та реалізувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарного рівня із дотриманням	OK1 OK3 OK11 OK13	OK1 OK3 OK9 OK11 OK13	OK3 OK10 OK11 OK13	OK1 OK5 OK8 OK9 OK11 OK13	OK5 OK8 OK11	OK1 OK4 OK11 OK13	OK8 OK10	OK6 OK10	OK9 OK11	OK1 OK9 OK11 OK13	OK1 OK3 OK8 OK10 OK11 OK13	OK1 OK5 OK11 OK13	OK3 OK6 OK13	OK4 OK5 OK8	OK1 OK5 OK9 OK10 OK13	OK4 OK7	OK1 OK3 OK8 OK10 OK13	OK3 OK5 OK6 OK8 OK10 OK11 OK13	OK1 OK3 OK5 OK9 OK10 OK13	OK4 OK6 OK11	OK4 OK10 OK11 OK13	OK4 OK10 OK13

правових, соціальних, економічних, етичних норм.																							
РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.	OK11	OK9	OK2 OK10 OK12	OK9	OK7	OK12	OK2 OK7 OK8 OK10 OK12	OK6 OK7 OK10 OK12	OK2 OK9	OK9 OK11	OK8 OK10	OK12	OK6 OK7 OK12	OK2 OK8	OK9 OK10	OK7 OK12	OK8 OK10 OK12	OK6 OK8 OK10 OK12	OK9 OK10 OK12	OK6	OK7 OK10 OK12	OK10 OK12	
РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	OK3	OK9 OK13	OK13	OK9 OK13	OK3 OK5	OK13	OK8	OK6	OK9	OK9 OK13	OK8 OK13	OK13	OK6 OK13	OK9 OK13		OK8 OK13	OK6 OK8 OK13	OK6	OK3 OK5		OK13	OK13	
РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	OK1 OK3 OK8 OK11 OK13	OK1 OK3 OK9 OK11 OK13	OK2 OK3 OK11 OK13	OK1 OK5 OK9 OK11 OK13	OK3 OK5 OK11	OK1 OK11 OK13			OK2 OK9 OK11	OK1 OK9 OK11 OK13	OK1 OK3 OK11 OK13	OK1 OK5 OK11 OK13	OK3 OK13	OK2 OK5	OK1 OK5 OK9 OK13		OK1 OK3 OK13	OK3 OK5 OK11 OK13	OK1 OK3 OK5 OK9 OK11 OK13	OK11	OK11 OK13	OK13	
РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки,		OK3 OK9	OK3 OK10 OK12	OK5 OK9	OK3 OK5 OK7 OK12	OK4 OK12	OK7 OK10 OK12	OK4 OK7 OK10 OK12	OK9	OK9	OK10	OK5	OK3 OK7 OK12	OK4 OK5	OK5 OK9 OK10	OK4 OK7 OK12	OK3 OK10 OK12	OK3 OK5 OK10 OK12	OK3 OK5 OK9 OK10 OK12	OK4	OK4 OK7 OK10 OK12	OK4 OK10 OK12	

