НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"**
Освітня програма	**47043 Педагогіка вищої школи**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47043**
Назва ОП	**Педагогіка вищої школи**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Герасименко Лариса Віталіївна, Саяпіна Світлана Анатоліївна, Цихмейструк Оксана Миколаївна, Ткач Юлія Миколаївна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**29.09.2021 р. – 01.10.2021 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_405/files/pvsh.pdf**
Програма візиту експертної групи	**https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_405/files/0a98039b_fe75_433a_8c2e_e46b6e4af66f.pdf**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП Педагогіка вищої школи загалом відповідає Критеріям акредитації. Під час роботи у віддаленому (дистанційному) режимі ЕГ перевірила достовірність інформації, наданої у відомостях про СО, та відповідну документацію, провела зустрічі з фокус-групами. План візиту було узгоджено, КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» створив належні умови для роботи ЕГ, відповідно до програми візиту на зустрічах були присутні всі стейкголдери, у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей не виявлено, перешкод для роботи ЕГ та інших протиправних і недобросовісних дій з боку адміністрації та НПП, які б унеможливили проведення акредитаційної експертизи, не було. ОП «Педагогіка вищої школи» було розроблено та впроваджено в освітній процес Академії у 2020 році. Задля успішної роботи створено належне освітнє наукове середовище та необхідна матеріально-технічна база. НПП та здобувачі ВО налаштовані на покращення спільної роботи. Вона спрямована на забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих фахівців за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. На програмі навчаються 10 здобувачів ВО. Вивчення звіту про СО ОП та результати експертизи дозволили членам ЕГ, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкголдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), за всіма критеріями встановити рівень відповідності «В». ОП має перспективи розвитку та удосконалення: можливість отримати регіональне замовлення на підготовку магістрів освітніх педагогічних наук; розширення участі викладачів та здобувачів у національних і міжнародних програмах академічної мобільності, застосування Інтернет-ресурсів та ІКТ в освітньому процесі, практики проведення гостьових лекцій, майстер-класів провідними українськими та закордонними професіоналами у галузі освітніх, педагогічних наук; активізація діяльності НПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science; започаткування практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (після перших випусків здобувачів ОП).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП має сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегічних цілей розвитку КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». ОП відповідає Стандарту ВО за спеціальністю 01 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня ВО, Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладу вищої освіти». До позитивних практик відносимо: наявність значних змін у ОП_21 порівняно з ОП_20 відповідно до методичних рекомендацій НАЗЯВО, Стандарту ВО, Професійному стандарту; розміщення на сторінці КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» систематизованого подання нормативної бази ЗВО, яка затребувана під час акредитації та допомагає гаранту ОП та НПП здійснювати освітній процес відповідно до локальних документів Академії; враховано регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною процедурою внутрішнього забезпечення якості ВО в ЗВО; ОП має студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу, що передбачає: врахування індивідуальних потреб здобувачів, їхньої свободи стосовно вибору компонентів ОП, формування soft skills; правила прийому на ОП чіткі і зрозумілі, доступні для розуміння вступників; академічна та/або професійна кваліфікація викладачів відповідає дисциплінам, які вони викладають на ОП; процедури конкурсного добору є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний професійний рівень викладачів; наявність налагодженої системи сприяння професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими вітчизняними і зарубіжними організаціями; функціонування системи заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП у вигляді матеріальних і моральних заохочень; унормований механізм вирішення конфліктних ситуацій. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. У закладі створені безпечні та сприятливі умови для роботи і навчання всіх суб'єктів освітнього процесу. Вся інформація про ОП «Педагогіка вищої школи» розміщена на веб-сайті закладу і знаходиться у вільному доступі для всіх зацікавлених осіб, що підтверджує її прозорість та публічність.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Зазначені мета і особливість ОП сформульовані нечітко. Здобувачі ВО не були задіяні до визначення цілей та ПРН. Робочі програми навчальних дисциплін мають недоліки. У силабусах ОК відсутні посилання на навчальні курси, тренінги, які б могли відвідати магістранти для набуття додаткових компетентностей у неформальній освіті чи в процесі академічної мобільності. Здобувачі ВО не задіяні у міжнародних наукових проєктах. Незначна частка програм міжнародної академічної мобільності із залученням здобувачів вищої освіти; незначний відсоток викладачів, які мають наукові публікації у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. Відповідно до проведеного експертного аналізу матеріалів, поданих ЗВО для акредитації ОНП, ЕГ рекомендовано: при формулюванні мети ОП варто навести характеристики, що визначають унікальність цієї освітньої програми в предметній сфері, висвітлити професійну кваліфікацію, яка присвоюється за цією програмою; удосконалити механізм аналізу та оприлюднення результатів опитувань здобувачів та стейкголдерів щодо пропозицій з удосконалення ОП на веб-сторінці Академії із зазначенням дати; збільшити кількість кредитів для забезпечення дисципліни «Професійна комунікація іноземною мовою» або запровадити практику викладання фахових дисциплін іноземною мовою; забезпечити більшу доступність й прозорість процедури перевірки

кваліфікаційних робіт на плагіат, що можна досягти через розміщення кваліфікаційних робіт на сайті Академії; більш активно долучати НПП до участі у міжнародних проєктах та опублікування результатів своїх наукових досліджень у журналах, що входять до наукометричних баз; залучати зовнішніх стейкголдерів-практиків до керівництва науковими проєктами здобувачів ЗВО, викладання ОК; створити Асоціацію роботодавців на сторінці Академії, де розміщувати вакантні місця працевлаштування; поповнити списки рекомендованої літератури новітніми досягненнями у галузі науки, науковими здобутками викладачів, які забезпечують викладання ОК; розширити участь магістрантів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, і у міжнародних проєктах; створити репозитарій наукових публікацій представників Академії. удосконалити механізм моніторингу пропозицій від стейкголдерів та висвітлення інформації щодо працевлаштування здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі ОП сформульовані у взаємозв'язку з місією КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (далі – академія) (http://surl.li/aiffj), яка полягає у забезпеченні розвитку неперервної освіти та передбачає підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань у сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі. Метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і проблеми вищої освіти, педагогіки вищої школи у професійній діяльності, що передбачає врахування потреб регіону, застосування теоретичних положень та методів освітніх, педагогічних наук, проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог (http://surl.li/aifgo). Під час зустрічей з гарантом ОП, роботодавцями та здобувачами освіти ЕГ було встановлено, що унікальність програми пов'язана з відсутністю в Одеському регіоні підготовки висококваліфікованих магістрів освітніх, педагогічних наук, викладачів ЗВО. Однак у цілях не висвітлено особливості самої ОП, що потребує чіткого їх формулювання, оскільки в даному випадку вони носять загальний характер та не підкреслюють її унікальність. Керівництво ЗВО на зустрічі також запевнило в тому, що існують стратегічні плани розвитку підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук, здатних забезпечувати сучасний освітній процес на засадах соціального партнерства.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Перегляд ЕГ ОП_20, ОП_21, обговорення тенденцій розвитку спеціальності, зауваження та пропозиції стейкголдерів відображені в протоколах розширених засідань кафедри педагогіки і освітнього менеджменту (протокол №9 від 24.05.2021 р., протокол №10 від 22.06.2021 р.) (відповідь на запит 13,20). Зокрема, протоколом №10 від 22.06.2021 р. засвідчено, що проф. Аннєнкова І.П. (ОНУ ім. І.І. Мечникова) запропонувала додатково до РН, визначених Стандартом, внести до переліку ПРН 12, проф. Левчишина О.М. (проректор з фінансово-економічної діяльності ОАНО) надала рекомендації щодо доповнення переліку ПРН ОП_21 ПРН 13, директор ОКФТТ Дидишко Й.Й запропонував додати ПРН 13. На основі інформації, отриманої під час зустрічей ЕГ з даною групою осіб, встановлено, що роботодавці: Аннєнкова І.П. (доктор пед.наук, професор кафедри прикладної хімії та хімічної освіти ОНУ ім. І.І. Мечникова), Ковтун Т.А. (доктор техн.наук, професор кафедри управління логістичними системами та проєктами ОНМУ), Дидишко Й.Й. (Голова Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Одеської області, директор Одеського коледжу транспортних технологій, кандидат філософських наук) надали рецензії на ОП_21, їх залучали до громадського обговорення проєкту ОП зі змінами, який було розміщено на сайті Академії: http://surl.li/aiift . Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що пропозицію Бригадир Л.Г. щодо внесення ОК 10 («Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності») до переліку ОК було враховано.(http://surl.li/aifgo) Зустріч із академічним персоналом встановила факт їх долучення до формування переліку компонент ОП. Зокрема, із ОП_20 були вилучені: ЗК9, ЗК10, СК11, СК12, ПР13, в ОП_21 був збільшений перелік вибіркових дисциплін, до викладання яких залучені всі кафедри Академії. ЕГ ознайомилася зі змістом «Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" (http://surl.li/aiiht) та відзначає як позитивне, що процедури розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП відбувались відповідно до частин 2, 4 цього положення.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Одеський регіон має значну мережу закладів вищої освіти, що визначає потребу в підготовці кваліфікованих магістрів освітніх, педагогічних наук, викладачів ЗВО. ОП відображає регіональні потреби у підготовці магістрів, які будуть компетентні до продукування нових ідей, оволодіння лідерськими якостями у професійній діяльності, проведення власного наукового дослідження (ПРН 3, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 13), акцентує необхідність забезпечення ринку праці випускниками, готовими до вирішення соціальних та наукових проблем, займатися викладацькою діяльністю (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11). Регіональні аспекти реалізуються за рахунок включення у зміст навчальних дисциплін питань історичного та прикладного спрямування, відповідних вибіркових дисциплін. (ОК 6, ВД 1). Галузевий контекст відображають всі ПРН ОП (ПРН 11-ПРН 13), уведені дисципліни: ОК 6, ОК 10. За інформацією СО, під час зустрічі з НПП при визначенні цілей та ПРН ОП ЗВО враховував пропозиції: - стейкголдерів: розширення орієнтації ОП не тільки на ЗВО та педагогічні коледжі, але і інші заклади фахової передвищої освіти, які відчувають потребу у сучасних педагогічних кадрах (Дидишко Й.Й.), надання здобувачам ВО допомоги щодо реалізації освітньої траєкторії, власного шляху кар'єрного зростання (Бєляк О.М.); - досвід вітчизняних ОП (Київський університет імені Бориса Грінченка (http://surl.li/aiike), Університет імені Альфреда Нобеля (http://surl.li/aiiky), Національний університет біоресурсів і природокористування України (http://surl.li/aiilj), НУ Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (http://surl.li/aiilu) (протокол засідання кафедри №1 від 08.01.2020 р. (запит 13,20) (http://surl.li/algoq); - при визначенні обсягу ОК 13 «Магістерське дослідження. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» щодо забезпечення академічної доброчесності, напрацювання в межах проєктів «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти»/Academic Integrity and Quality Initiative; Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP); а також рекомендації Національної команди експертів з реформування вищої освіти - HERE team (Higher Education Reform Experts); З урахуванням вивчених матеріалів та тенденцій розвитку спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти уточнювались цілі, перелік ЗК та СК, конкретизувались ПРН, перелік та обсяг ОК, (ОК13 «Магістерське дослідження. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи»).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Аналіз звіту про СО, ОП виявив, що дана програма дає можливість досягти результати навчання, які регламентовані Стандартом вищої освіти та визначені ЗВО. ЗК та СК, ПРН, передбачені ОП_21, мають відповідність Стандарту вищої освіти, кореляцію якої демонструє Матриця V. ПРН 1-11 відповідають результатам навчання, визначеним Стандартом. У результаті спілкування з гарантом ОП з'ясовано, що визначені ПРН 12 (Підвищувати свій загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями і етапи професійного саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність), ПРН 13 (Продуктивно працювати в групі, забезпечуючи позитивний соціально-психологічний клімат на засадах освітнього партнерства) є важливими з т.з. вимог сучасного освітнього простору. Досягнення ПРН 12 забезпечується опануванням ОК 4, ОК 9, ОК 11.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітня програма має сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегічних цілей розвитку КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Опис ОП відповідає потребам здобувачів і усіх інших зацікавлених сторін (стейкголдерів). На ОП враховано регіональний контекст, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Зазначені мета і особливість ОП сформульовані нечітко. Здобувачі вищої освіти не були задіяні до визначення цілей та програмних результатів навчання. Рекомендації: при формулюванні мети ОП варто вказати особливості, що визначають унікальність цієї освітньої програми в предметній сфері, висвітлити професійну кваліфікацію, яка присвоюється за цією програмою. залучати здобувачів освіти до визначення цілей та ПРН.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відображає місію Академії; відбувається щорічний перегляд ОП, обговорення тенденцій розвитку спеціальності, зауваження та пропозиції стейкголдерів. Зазначені мета і особливість ОП сформульовані нечітко. Здобувачі вищої освіти не були задіяні до визначення цілей та ПРН.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОП становить 90 кредитів, що відповідає нормам Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти. Перелік обов'язкових ОК складається з 13 позицій (66 кредитів) з урахуванням практичної підготовки, підготовки та захисту кваліфікаційної роботи. При цьому більшість ОК циклу загальнопедагогічної підготовки (16 кредитів), всі ОК циклу спеціальної підготовки (20 кредитів) та практична підготовка (30 кредитів) спрямовані на підготовку викладача закладів вищої освіти. Перелік вибіркових ОК складається з 12 позицій (24 кредитів ЄКТС).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОК структуровано за 3 семестрами та 3 блоками: обов'язкові компоненти 66 кр.: цикл загальної підготовки 7 кр.; цикл професійної підготовки 29 кр.: практична підготовка 14 кр., кваліфікаційна робота 16 кр.; вибіркові компоненти 24 кр. Цикли загальної та професійної підготовки містять ОК, що спрямовані на підготовку фахівців до викладання у ЗВО. Усі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових ОК. Аналіз ОП наданих РП, структурно логічної схеми та матриці відповідності дозволяє ЕГ стверджувати, що ОП має чітку структуру, ОК підпорядковані логіці навчання. ОК складають логічну взаємопов'язану систему, структурними компонентами якої є такі змістові блоки: ОК загальнопедагогічної підготовки (ОК 1, 2, 7, 8, 10 - 16 кредитів ЄКТС); ОК спеціальної підготовки (ОК 3, 4, 5, 6, 9 - 20 кредитів ЄКТС); ОК практичної підготовки (ОК 11, 12, 13 - 30 кредитів ЄКТС); дисципліни вільного вибору (24 кредити ЄКТС). ЕГ з'ясовано, що опанування теоріями, концепціями освітніх, педагогічних наук, принципами їх використання забезпечують формування ЗК і СК, використовуються загальнонаукові, спеціально наукові методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях (здобувачі опановують їх у процесі теоретичного навчання (ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8), продовжують формувати компетентності під час вивчення практико орієнтованих курсів (ОК 5, 9, 10), конкретизують під час науково-дослідної практики і використовують під час проведення магістерського дослідження і підготовки кваліфікаційної роботи). Робочі програми ОК затверджені у 2020 р., 2021 р. Однак частина їх містить переліки рекомендованої літератури, що складаються із видань кінця XX ст. (Методологія і організація педагогічних досліджень), поч. 2000 рр. (Педагогічна майстерність та етика викладача, Педагогіка вищої школи). За пропозицією здобувача Бригадир Л.Г. до ОП_21 до переліку ОК було внесено ОК 10 (Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП має предметну співвіднесеність зі спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, а визначені професійні кваліфікації (магістр освітніх, педагогічних наук; викладач закладів вищої освіти) знаходять підтвердження у СК та переліку ОК навчального плану. Так, кваліфікації «магістр освітніх, педагогічних наук» відповідають такі ОК: 3,5, 6-9, 11-13; кваліфікації «викладач закладів вищої освіти» ОК: 2-5, 9, 11, 12. Під час зустрічі з гарантом, НПП, здобувачами з'ясовано, що останні опановують загальнонаукові, спеціально наукові методи в процесі теоретичного навчання (ОК 1, 3, 4, 6, 7, 8), продовжують формувати компетентності під час вивчення практико орієнтованих курсів (ОК 5, 9, 10), конкретизують під час науково-дослідної практики і використовують під час проведення магістерського дослідження і підготовки кваліфікаційної роботи. Усі ПРН забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами ОП. Контент-аналіз освітніх компонент та зіставлення їх змісту з сутністю визначених компетентностей та ПР дозволяє стверджувати, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти за ОП регламентується «Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (http://surl.li/aiizv), можливість формування індивідуальної освітньої траекторії також забезпечує «Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти» (http://surl.li/aijab). У НП відсутній перелік ВД, вказано лише їх загальний обсяг – 24 кредити (26,7%). Перелік та опис змісту ВД циклів загальної та професійної підготовки подається на сайті Академії (http://surl.li/aijap). Підтвердження реального дотримання процедури вибору навчальних дисциплін було виявлено під час зустрічей зі здобувачами ВО, представниками органів студентського самоврядування, вивчення документів щодо організації освітнього процесу в ЗВО, наприклад: в ІПН зазначено, що здобувачі одного року навчання обрали різні дисципліни (Бригадир Л.Г. – «Організація науково-дослідної роботи зі студентами» 3 сем., Гончарова А.В.– «Актуальні проблеми соціалізації студентської молоді» 3 сем.) (запит 15). ЕГ з'ясовано, що перелік дисциплін вільного вибору змінювався: ОП_20 передбачала вибір із 22 дисциплін, ОП_21 – із 30. За результатами зустрічі зі здобувачами було з'ясовано, що вони орієнтуються на сайті Академії, де розміщений перелік та силабуси ВД, а також на початку семестру було організовано спеціальну зустріч, на якій викладачі презентували ВД.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти» (http://surl.li/aijcf). Робочі програми практик знаходяться на сайті Академії (http://surl.li/aijcj , http://surl.li/aijck). Обсяг практичної підготовки здобувачів ВО за ОП_20, ОП_21 становить 14 кредитів: науково-дослідна практика (6 кр., ІІІ сем.) та асистентська практика у ЗВО (8 кр., ІІ сем.). Під час асистентської практики формуються/доповнюються ЗК 3-8 і СК 2-6,8-10,13; науково-дослідної – відповідно ЗК 1-4,6,10 та СК 1,2, 7-9. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що їх практична підготовка була забезпечена теоретичним підґрунтям ОК 1-10. Практика проходить на випусковій кафедрі, базами практики є навчальні заклади: ОНУ імені І.І. Мечникова (м.Одеса), ОНМУ (м.Одеса), ОФКТТ (м.Одеса), ОПФК (м.Одеса), БПФК (м.Одеса), БПФК (м.Одеса). На підготовку кваліфікаційної роботи виділяється 16 кр. та регламентується «Положенням про організацію, виконання та захист випускної кваліфікаційної роботи у Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/aijde). Водночас зазначимо, що у робочих програмах науково-дослідної, асистентської практик здобувачів відсутні критерії оцінювання різних видів робіт, що мають виконати здобувачі під час проходження практики. Кафедрою розроблені Методичні рекомендації до написання випускової кваліфікаційної роботи (запит 21). Загальний обсяг практичної підготовки (30 кр.), що в повній мірі узгоджується з державною політикою відповідно до п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (30 кр.) та Стандартом вищої освіти. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що вони регулярно вносять пропозиції щодо практичної підготовки здобувачів (Бєляк О.М., Раскола Л.А., Герасименко В.М.). Подані ЗВО (запит 8) для ознайомлення ЕГ звіти здобувачів з практики свідчать про спрямування їхньої практичної роботи на апробацію власних наукових досліджень (Крищук К.І. - «Адаптація студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти», Гуменюк Т. В. - «Форми і методи керівництва самостійною навчально- пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти»).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Зміст ОП, її ОК сприяє набуттю здобувачами необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Соціальні навички визначаються наявністю в ОП сукупності відповідних ЗК 1 – ЗК 10, СК 3, СК 11 та результатів навчання ПР 3, ПР 4, ПР 7, ПР 10, ПР 13. Окрім цього, soft skills формуються ОК 2, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. Сприяють розвитку соціальних навичок і форми та методи навчання: групова робота, робота в парах, інтерактивні комунікативні методи навчання (рольові та ділові ігри, діалоги, полілоги, мозковий штурм); дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, інтерв'ю, метод проєктів, презентація та інші. Під час інтерв'ювання студентів ЕГ провело спостереження щодо прояву відповідних навичок та визначили, що soft skills представлені у здобувачів освіти, утім soft skills не конкретизовані в силабусах та поданих РП. Академія забезпечує удосконалення соціальних навичок через участь здобувачів у конференціях, вебінарах, семінарах та майстер-класах (семінар «Розвиток риторичної компетентності педагога як провідника ціннісних змін в освіті й життєтворчості» (професор Сагач Г.М.) (ttp://surl.li/aijfx) .

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Практична підготовка регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти» (http://surl.li/aijcf). Робочі програми практик знаходяться на сайті Академії (http://surl.li/aijcj , http://surl.li/aijck). Обсяг практичної підготовки здобувачів ВО за ОП_20, ОП_21 становить 14 кредитів: науково-дослідна практика (6 кр., ІІІ сем.) та асистентська практика у ЗВО (8 кр., ІІ сем.). Під час асистентської практики

формуються/доповнюються ЗК 3-8 і СК 2-6,8-10,13; науково-дослідної – відповідно ЗК 1-4,6,10 та СК 1,2, 7-9. Під час зустрічі зі здобувачами з'ясовано, що їх практична підготовка була забезпечена теоретичним підґрунтям ОК 1-10. Практика проходить на випусковій кафедрі, базами практики є навчальні заклади: ОНУ імені І.І. Мечникова (м.Одеса), ОНМУ (м.Одеса), ОФКТТ (м.Одеса), ОПФК (м.Одеса), БПФК (м.Одеса), БПФК (м.Одеса). На підготовку кваліфікаційної роботи виділяється 16 кр. та регламентується «Положенням про організацію, виконання та захист випускної кваліфікаційної роботи у Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (http://surl.li/aijde). Водночас зазначимо, що у робочих програмах науково-дослідної, асистентської практик здобувачів відсутні критерії оцінювання різних видів робіт, що мають виконати здобувачі під час проходження практики. Кафедрою розроблені Методичні рекомендації до написання випускової кваліфікаційної роботи (запит 21). Загальний обсяг практичної підготовки (30 кр.), що в повній мірі узгоджується з державною політикою відповідно до п. 2.5 Концепції розвитку педагогічної освіти (30 кр.) та Стандартом вищої освіти. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що вони регулярно вносять пропозиції щодо практичної підготовки здобувачів (Бєляк О.М., Раскола Л.А., Герасименко В.М.). Подані ЗВО (запит 8) для ознайомлення ЕГ звіти здобувачів з практики свідчать про спрямування їхньої практичної роботи на апробацію власних наукових досліджень (Крищук К.І. - «Адаптація студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти», Гуменюк Т. В. - «Форми і методи керівництва самостійною навчально- пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти»).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

З'ясовано, що обсяг фактичного навантаження співвідноситься з обсягом ОП у кредитах. Обсяг ОП у цілому дає змогу досягти цілей та ПРН. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» (розділ III, IV) визначено норми навантаження здобувачів освіти за ОП (http://surl.li/aijgn): загальне навантаження за ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), з яких на аудиторну роботу припадає 168 год. (6,2 % загального навантаження), обсяг самостійної роботи становить 2532 год (93,8 % загального навантаження), з них 900 годин (33,3 %) виділено на асистентську, науково-дослідну практики, проведення магістерського дослідження і підготовку кваліфікаційної роботи. Навантаження за навчальними дисциплінами розподілено рівномірно – 8 ОК (30 кредитів ЄКТС) на семестр. Вимоги до самостійної роботи встановленні Положенням про організацію освітнього процесу (п. 3.10). Форми контролю в семестрі не перевищує 8 форм контролю. У робочих програмах дисциплін визначено обсяг та зміст самостійної роботи, надані методичні рекомендації щодо її виконання (http://surl.li/aijhj). Під час зустрічі зі здобувачами ВО було виявлено їх позитиву оцінку стосовно відповідності навчального навантаження та обсягу самостійної роботи. Результати опитування здобувачів у ЗВО щодо рівня їх задоволення обсягу фактичного навантаження за окремими дисциплінами ЕГ не було надано. На підготовку кваліфікаційної роботи передбачено 16 кр..

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Розроблена ОП відповідає вимогам до ОП, що зазначено в Законі України «Про вищу освіту», а саме: визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня ВО; подано конкретний перелік ЗК та ФК здобувача ВО, ПРН; представлено нормативний зміст підготовки здобувачів ВО, сформульований у термінах результатів навчання; вказано форми атестації здобувачів ВО за другим (магістерським) рівнем підготовки; визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання на ОП; ОП поділено на ОК, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання; структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції ВД; кредитний вимір дисциплін відповідає обсягу робіт, що виконують здобувачі, і враховує поєднання годин аудиторних занять із самостійною роботою. ОП має студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу, що передбачає: врахування індивідуальних потреб студентів, їхньої свободи стосовно вибору компонентів ОП, формування soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Практична підготовка здобувачів ВО становить 16 кредитів та проходить на випусковій кафедрі. Не всі здобувачі освіти готові продемонструвати свої ПРН. Не всі професійні кваліфікації, які заявлені в ОП, мають втілення в вигляді ОК. РП мають недоліки. Рекомендацій: збільшити кількість кредитів для забезпечення дисципліни

«Професійна комунікація іноземною мовою» або запровадити практику викладання фахових дисциплін іноземною мовою. переглянути переліки рекомендованої літератури в РП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Розроблена ОП відповідає вимогам до ОП, що зазначено в Законі України «Про вищу освіту»; ОП поділено на ОК, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання; структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції ВД; ОП має студентоцентровану орієнтацію освітнього процесу. Не всі професійні кваліфікації, які заявлені в ОП, мають втілення в вигляді ОК. РП мають недоліки, але ці недоліки не заважають повноцінному функціонуванню та розвитку ОП і можуть бути усунені в робочому порядку. ЕГ вважає, що критерій 2 загалом відповідає рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Під час опрацювання вихідних документів, експертна група переконалася, що Правила прийому, розроблені даним ЗВО не суперечать Закону України "Про освіту" та Закону України "Про вищу освіту" і цілком відповідають діючому законодавству. Вони забезпечують відкритість і прозорість прийому, чіткі й зрозумілі, не містять дискримінаційних пожень та оприлюднені на веб-сайті університету https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/pravila-priiomu-2021-r-.html. Повно розкривають вимоги до вступників, містять інформацію щодо визначення ліцензійного обсягу, джерел фінансування здобуття вищої освіти, строків прийому заяв, конкурсного відбору та зарахування на навчання. Здобувачі освіти, які були присутні на фокус-групі, відзначили, що конкурс був проведений прозоро, інформація для підготовки розміщена на сайті, критерії виставлення балів були зрозумілі, результати конкурсного відбору виставлені на сайті Академії вчасно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому мають чітко виражену специфіку, що відбита в програмі для фаховогоо вступного випробування https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_333/files/pvv2.pdf й складається з двох блоків теоретичного й практичного (питання й ситуації для з'ясування мотиваційно-ціннісного ставлення до майбутньої професії, потенційних задатків до неї в абітурієнтів). Таким чином гарант ОП та науково-педагогічні працівники виявляють здатність до оволодіння відповідними компетентностями, що зазначені в ОП. Для вступу в магістратуру для бакалаврів та спеціалістів галузі 01 Освіта/Педагогіка необхідно скласти ЄВІ та фахове вступне випробування. Для вступників з інших галузей знань - додаткове фахове вступне випробування. Програми всіх екзаменаційних випробувань знаходяться у відкритому доступі та оприлюдненні на офіційних ресурсах ЗВО. Як з'ясовано в ході акредитаційної експертизи, програма 2021 року не змінювалась повністю, тільки була розширена деякими теоретичними питаннями.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У процесі виїзної акредитаційної експертизи з'ясовано, що випадків академічної мобільності студентів на даній ОП не було. Проте і гаранти і магістранти розуміють важливість набуття компетенцій, досвіду спілкування в іншому ЗВО, у тому числі й за кордоном.Тому в академії передбачена можливість визнання результатів навчання, здобутих під час академічної мобільності. Це поширюється на обов'язкові та вибіркові дисципліни навчального плану за освітньою програмою. Ця процедура регулюється .Положенням про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (для здобувачів вищої освіти)», п.3.15. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/zm_pol_org_osv_pr.pdf ; Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_akad_mobl.pdf Зарахування результатів вивчення дисциплін в іншому ЗВО здійснюється шляхом порівняння кількості залікових кредитів і обсягу змістових модулів та визначає академічну різницю між обов'язковими освітніми компонентами (у кредитах та годинах), яка не повинна перевищувати, як правило, 1/3 навчального плану.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті розповсюджується на всі навчальні дисципліни навчального плану освітньо-професійної програми регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (для здобувачів вищої освіти)» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/zm_pol_org_osv_pr.pdf ; Положенням про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_rez_nef_inf_osv.pdf . Під час зустрічі з магістрантами ОП було з'ясовано, що вони знають про можливості отримання професійних компетентностей в умовах формальної і неформальної освіти, обізнані з процедурою зарахування результатів формальної і неформальної освіти й у разі наявності сертифікату про здобуті результати у неформальній освіті: звернутися із заявою на ім'я ректора академії про зарахування результатів неформальної освіти з навчальних дисциплін та завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо, які підтверджують ті вміння, які здобувач отримав під час навчання). У випадку подання зазначених документів іноземною мовою заявник подає їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку; опис заходу неформальної освіти (інформаційний лист, запрошення, програма тощо); опис змісту та результатів інформальної освіти Повне зарахування результатів неформальної освіти можливо у випадку, коли вивчена дисципліна співпадає із запланованими результатами навчання або має не суттєві відмінності, а також близька за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %).

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Поінформованість абітурієнтів, здобувачів та інших учасників освітнього процесу про всі етапи вступних випробувань та організацію освітнього процесу у ЗВО загалом. Усі необхідні документи, які регламентують освітню діяльність, можна знайти на сайті ЗВО у вільному доступі. Правила і Положення, які приймаються у ЗВО є чіткими та зрозумілими. Офіційний сайт ЗВО легкий у користуванні, містить чимало рубрик, що дозволяють легко орієнтуватися й оперативно знаходити необхідну інформацію.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У силабусах ОК відсутні посилання на навчальні курси, тренінги, які б могли відвідати магістранти для набуття додаткових компетентностей у неформальній освіті чи в процесі академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У межах Критерію 3 не виявлено значних порушень чи невідповідностей. Весь необхідний перелік документів, розміщений на офіційному сайті ЗВО, має чіткий і зрозумілий зміст, не містить дискримінаційних положень і не порушує права, щодо вступу на навчання, отримання додаткових компетентностей у процесі академічної мобільності та неформальної освіти.. Однак у процесі проведення експертизи складно встановити реальні приклади реалізації Положення про визнання результатів навчання через відсутність таких прецедентів. Враховуючи всі сильні та слабкі сторони в контексті критерію 3, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Упровадження в освітній процес сучасних технологій, форм та методів навчання, а також практичної підготовки і самостійної роботи, які сприяють розвитку загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, - одне із стратегічних завдань Академі неперервної освіти https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/merged_1.pdf Тому вибір активних методів навчання (інтерактивних, проблемного методу, кейс-методу, частково-пошукових, дослідницьких, моделювання), спрямованих на розвиток творчого, критичного мислення, формування вміння аргументовано висловити свою позицію, прийняти рішення виходить із стратегічних завдань та сприяє реалізації мети ОП - підготовка фахівців, здатних розв'язувати задачі і проблеми вищої освіти, педагогіки вищої школи у професійній діяльності, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог та досягненню визначених ПРН. Під час зустрічі з магістрантами з'ясовано, що викладачі на програмі впроваджують студентоцентрований підхід, в основі організації навчання - відносини партнерства і співпраці, значна увага приділяється впровадженню інтерактивних методів навчання, роботі в парах, в малих групах, кейс методам, методам проблемного викладу, тренінгові вправи, пояснювально-ілюстративні методи, ділові ігри, що відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи й спрямовані на формування суб'єктної позиції здобувача в освітньому процесі .

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

У ході проведення акредитації і зустрічі зі здобувачами експертна група переконалася, що магістранти своєчасно отримують усю необхідну інформацію на веб-сайті академії у розділі "Магістратура і аспірантура" https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/magistratura.html Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів і критеріїв оцінювання щодо окремих ОК представлена у робочих програмах та силабусах. Вона є доступною й зрозумілою, що підтверджують здобувачі освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час вивчення звіту СО та проведення зустрічей з магістрантами, представниками студентського самоврядування з'ясовано, що на ОП приділяється увага формуванню дослідницької компетентності. В ОП передбачено ОК1, ОК3, ОК12 ОК13, що безпосередньо стосуються методології організації і здійснення науково-педагогічних досліджень. НПП у процесі викладання використовують частково-пошукові, дослідницькі методи, методи моделювання, проєктування, які формують уявлення про виникнення наукових фактів й готують до проведення наукового дослідження. Здобувачі освіти мають вільний доступ до наукової інформації (електронні бібліотеки, інформація; доступ до наукометричних баз даних) https://bibloano.odessaedu.net/ Магістранти користуються цими можливостями у процесі підготовки тез доповідей на конференції (5 магістрів програми мають по 1 публікації, двоє по дві) та магістерських випускних робіт. Перелік публікацій надано у додаткових документах, вони відповідають спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. До формування дослідницької компетентності долучені й молоді науковці, які провели майстер-клас для магістрантів "Виклик - відповідь."

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (для здобувачів вищої освіти)» (п.2.6.4-п.2.6.6.6) https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/zm_pol_org_osv_pr.pdf та Положенням про освітні програми у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (розділ IV). https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osv_prohr.pdf. На ОП відбувається регулярний перегляд змісту освітніх компонентів. На зустрічі з академічним персоналом з'ясовано, що викладачів спонукає до вдосконалення змісту ОК набутий досвід під час участі у міжнародних проєктах, на стажуванні, у процесі саморозвитку. Так, Рищак Н. відзначила, що перебудувала зміст "Професійної комунікації іноземною мовою" на принципах комунікації, автентичних матеріалів, спираючись на результати дослідження Британської ради, проведені в 15 класичних ЗВО України. Р..Костенко оновив список публікацій сучасними джерелами й своїми публікаціями. Матеріали проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) та попереднього проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP)https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_370/files/akademichna_dovrochesnist_

1.pdf покладені в основу оновленяя змісту вибіркової дисципліни «Основи академічного письма». Після виходу стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки введено ОК 10, а Основи академічного письма внесено до списку вибіркових дисциплін, проте ОК 1 доповнено темою "Академічне письмо". Усі зміни підтверджено відповідними протоколами кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ході експертизи встановлено, що реалізація принципа інтернаціоналізації розглядається як стратегічне завдання Академії https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/merged_1.pdf . ЗВО підписаний меморандум про співробітництво з ГО Чеської республіки «Асоціація з міжнародних питань» у рамках реалізації чесько-українського проєкту «На шляху до інклюзії». https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_379/files/inklyuziya.pdf .Встановлено, що окремі викладачі ОП брали участь у міжнародних проєкті: «Зміни педагогічних факультетів у 21 ст.», який реалізується на базі Університету імені Масарика: Ягоднікова В.В. (2019-2021), Костенко Р.В. (2020-2021). НПП мають наукові публікації у міжнародних виданнях та беруть участь у закордонних форумах і конференціях. У ході проведення зустрічей зі студентами з'ясовано, що вони обізнані з принципом академічної мобільності, знають свої можливості, але умови пандемії ускладнюють процес міжнародних обмінів. В Академії є вільний доступ до наукометричних баз Scopus і WoS, але магістранти не мають досвіду користування ними.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Констатуємо, що на програмі впроваджується студентоцентрований підхід й реалізується принцип академічної свободи. Викладачі ОП використовують форми і методи навчання, які дозволяють побудувати освітній процес на засадах партнерства, сформувати суб'єктну позицію у магістрантів. Методи, які використовують викладачі, й мотиваційні заходи успішно цьому сприяють. На програмі формується дослідницька компетентність завдяки зв'язку навчання й дослідження.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Низька активність викладачів і магістрантів у міжнародних проєктах. Наукові здобутки викладачів ОП слабко представлені в силабусах і робочих програмах. Необхідно розширити участь магістрантів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, і у міжнародних проєктах, публікаційну активність за кордоном, щоб познайомитися з найкращими світовими практиками підготовки майбутніх викладачів та науковим досвідом.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Експертна група встановила загальну відповідність усіх підкритеріїв визначеним вимогам. На програмі впроваджено студентоцентрований підхід, дотримується принцип академічної свободи, запропоновані форми і методи навчання сприяють оволодінню визначеними компетентностями та досягненню програмних результатів навчання. Вищезазначені недоліки певним чином утруднюють знайомство з найкращими світовими практиками підготовки майбутніх викладачів проте не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Прозорість і зрозумілість запроваджених в Академії контрольних заходів для здобувачів вищої освіти забезпечується низкою нормативних документів, затверджених, та оприлюднених на офіційному сайті https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/calls.html, а саме: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про організацію, виконання та захист випускної кваліфікаційної роботи у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради. Оцінювання результатів навчання магістрів здійснюється на принципах об'єктивності, відкритості, прозорості, систематичності, системності, плановості, єдності вимог, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, а також з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_org_osvit_proces_zdob.pdf п. 3.14. Контрольні заходи включають вхідний, поточний, підсумковий контроль, атестацію та ін. Форми, методи поточного та підсумкового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти і критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти показало, викладач доводить до відома здобувачів вищої освіти інформацію про форми контролі, критерії оцінювання на першому занятті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

ОПП передбачено така форма атестації – захисту магістерської роботи. Це відповідає Стандарту вищої освіти містить вимоги до освітніх програм підготовки магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки стосовно форм атестації здобувачів вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для врегулювання конфлікту інтересів на ОПП є можливість звернення з скаргами до завідувача кафедри та можливість проведення завідувачем кафедри з комісією повторного проведення підсумкових контрольних заходів з будь-якої дисципліни». Під час інтерв'ювання студентів та НПП було з'ясовано, що випадків виникнення конфліктних ситуацій з причини оскарження результатів контрольних заходів не було. Проте процедура повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти, https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_kontrol_rezult_navch.pdf . Зокрема, п. 3.20. Повторне складання іспиту (заліку) з метою покращення оцінки не допускається. п. 4.2. З метою реалізації права здобувачів вищої освіти на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в Академії, за письмовою заявою (апеляцією) здобувача розпорядженням проректора з науково-педагогічної та інноваційної діяльності створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного заліку чи іспиту. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. п. 4.3. До складу апеляційної комісії входять: завідувач кафедри, за якою закріплена навчальна дисципліна, науково-педагогічний працівник кафедри, який є фахівцем з відповідної навчальної дисципліни, але не брав участі у процедурі проведення або оголошенні результату контрольного заходу з цієї навчальної дисципліни, представник відділу освітньо-наукової підготовки, представник студентського самоврядування Академії. Випадків повторного проходження курсів дисциплін не було. Однак здобувачі вищої освіти проінформовані про таку можливість і чітко обізнані з процедурою оскарження.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Для популяризації принципів академічної доброчесності здійснено низку заходів. Наприклад, на сторінці Внутрішнє забезпечення якості Академії https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/tsentr-zabezpechennya-yak.html є спеціальна підрубрика Академічна доброчесність, яка містить загальну інформацію про проєкти Academic Integrity and Quality Initiative, SAIUP); систематизовані інформаційні бюлетені з питань академічної доброчесності; вебінари з питань академічної доброчесності; Рекомендовані джерела і корисні посилання з питань академічної доброчесності. Тема «Академічна доброчесність та етика академічних відносин» включена в програму обов'язкової дисципліни Педагогічна майстерність та етика викладача. Створені постери та флаєри використані в оформленні аудиторій. У межах проєкту «Внутрішня оцінка вищих навчальних закладів» 09.12.20 р. відбувся семінар на тему: «Внутрішня система забезпечення якості освіти закладу вищої освіти: питання розбудови» для науково-

педагогічних та педагогічних працівників академії» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/materialiseminaru-.html. Згідно програми семінару розглядалось питання: «Академічна доброчесність як складова системи внутрішнього забезпечення якості освіти», яке передбачало роботу в мікрогрупах, обговорення та інформування. В результаті інтерв'ювання студентів та НПП експертна група пересвідчилася, що університет активно популяризує академічну доброчесність. Перевірка кваліфікаційних робіт на антиплагіат планується з використанням комп'ютерної програми StrikePlagiarism від компанії ТОВ «Плагіат».

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом відбувається через робочі програми (силабуси), які оприлюднено на офіційному сайті інституту. Через сайт кафедри здобувачам вищої освіти надається необхідна інформація, зокрема, які дисципліни вивчаються протягом семестру та формами проведення контрольних заходів тощо. Критерії оцінювання структуровані і доводяться до відома студентів. Проводяться заходи із запобігання проявам академічного плагіату. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується спеціалізований сервіс StrikePlagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Більша доступність й прозорість процедури перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат може бути досягнути через розміщення кваліфікаційних робіт на сайті Академії.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Недолік є несуттєвим, може бути усунуто протягом короткого часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програм, є на належному рівні. ОПП, в частині обов'язкових дисциплін, забезпечують 7 науково-педагогічних працівників: 2 к.пед.н., 1 к.психологічних н., 1 к. філософських н., 2 д.пед.н., 1 ст. викладач, який наразі очікує підтвердження диплому к.філософських н. (Павленко К.М.). Що відповідає Ліцензійним вимогам (в редакції від 24 березня 2021 р. № 365) п.35. Також, варто відмітити, що на ОПП витримана вимога п.35, наявність не менше трьох осіб, серед науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі "Педагогіка вищої школи" та які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи. Зокрема, Кузнєцова Н.В., Костенко Р.В., Ягоднікова В.В. Гарант освітньої програми (Кузнєцова Н.В., к.пед.н., доцент), згідно із табл. 2 звіту самооцінювання забезпечує п. 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 19. Ознайомившись зі змістом таблиці 2 та беручи до уваги документи надані ЗВО (документи про освіту, дипломи про науковий ступінь та вчене звання, наукові публікації, свідоцтва про підвищення кваліфікації тощо), п. 11 напевно помилково був вказаний, оскільки жодних відомостей по ньому не надано, а щодо п.1 (наявність не менше 5 публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України) виникли сумніви, оскільки журнал Директор школи, ліцею, гімназії не входить наразі до переліку фахових видань України, а тому п.1 виконується частково. Також виникли запитання до обґрунтування відповідності Колесової О.А., оскільки за табл. 2 вона забезпечує крім інших п. 12, він передбачає наявність науково-експертних публікацій з професійної тематики загальною кількістю не менше 5 шт, а надано в талб. 2 тільки одна. За додатковими відомостями щодо НПП, Колесова О.А. долучилась до написання колективної монографії, це додатково виконання п. 3. Загалом, інформацію отриману під час роботи з фокус-групами академічного та адміністративного персоналу експертною групою підтверджена відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають. Значна кількість викладачів, які мають науковий ступінь, вчене звання, відповідну професійну кваліфікацію та активність забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Формування професорсько-викладацького колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОПП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог (закон України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказ МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статут Академії та Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_zamishch_vakant_posad.pdf) та Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Під час інтерв'ювання НПП було встановлено, що викладачі, задіяні в реалізації ОПП, обізнані із організаційними питання та вимогами щодо конкурсного відбору. Критеріями конкурсного відбору НПП для ОПП є наявність: практичної діяльності за ОПП; кваліфікація за спеціальністю; науковий ступінь; вчене звання; наявність виданих та опублікованих наукових праць тощо. Загалом процедура конкурсного відбору є прозорою і дозволяє відібрати викладачів з необхідним рівнем професіоналізму для успішної реалізації ОПП. Гарант також проходила процедуру конкурсного відбору в умовах, коли на посаду претендували три науково-педагогічні працівники.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Академія залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП насамперед через угоди з базами практики. Представники роботодавців також залучають до розробки ОПП. Роботодавці під час обговорення стверджували, що систематично приймають здобувачів вищої освіти даної ОПП, проте безпосереднього до освітнього процесу вони майже не долучені.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До безпосереднього проведення аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, проте в більшості це викладачі Академії. Вибіркову дисципліну «Історія педагогіки і освіти» викладає кандидат історичних наук, директор ГО «Центр досліджень з історії освіти, науки і техніки на півдні України імені В.І. Липського», доцент кафедри історії України ОНУ імені В.О. Кузнєцов. Професор Г.М. Сагач провела семінари на теми: «Розвиток риторичної компетентності педагога як провідника ціннісних змін в освіті й життєтворчості» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1242-9324/ та «Філософсько-педагогічна спадщина Г. С. Сковороди: духовно-моральний вимір в епоху викликів XIX століття» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1291-9324/.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Експертну групу ознайомили з документально підтвердженими фактами проходження міжнародного стажування (підвищення кваліфікації) викладачами. Крім того, в Академії щорічно проводяться всеукраїнські конференції семінари-практикуми, воркшопи, у яких беруть участь НПП, тим самим долучаючись до сучасних знань та підвищуючи свій фаховий рівень. Також Академія сприяє професійному розвитку викладачів через співпрацю закладу освіти з значною кількістю організацій, НПП отримують можливість проходити стажування, проводити експериментальні дослідження за різними напрямками. В Академії розроблено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», що унормовує різні аспекти підвищення кваліфікації НПП https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_pidvisch_kvalifikacii_1.pdf .

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Університету передбачає матеріальні та моральні заохочення. Вони регламентується Положення про преміювання працівників Комунального закладу вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_premia.pdf Заходи з розвитку викладацької майстерності. - Авторський семінар Г. Сагач «Розвиток риторичної компетентності педагога як провідника ціннісних змін в освіті й життєтворчості» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1242-9324/ - Круглий стіл

«Школа в цифровому світі» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1266-9324/ - Навчання співробітників академії з проблеми «Створення навчального онлайн-простору. Онлайн- методи» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1237-9 3 2 4 / - Теоретико-методологічний семінар «Наукові засади проєктного мислення» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1234-9324/ - Проєктування освітнього процесу в умовах імплементації Державного стандарту базової середньої освіти https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1352-9324/ - Теоретико-методологічний семінар «Філософсько-педагогічна спадщина Г. С. Сковороди: духовно-моральний вимір в епоху викликів XIX століття» https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1291-9324/

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП відповідає дисциплінам, які вони викладають за ОПП, та забезпечує досягнення визначених програмою цілей та результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити належний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОПП. ЗВО залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, роботодавців до організації та реалізації ОПП. В Академії функціонує система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників, яка передбачає матеріальні й моральні заохочення НПП. На основі аналізу табл. 2 звіту самооцінювання та наданих додаткових матеріалів, очевидно, що окремі НПП мають міжнародний досвід як у публікації результатів дослідження так і участі у наукових заходах різного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Необхідно більш активно долучати НПП до участі у міжнародних проектах та опублікування результатів своїх наукових досліджень у журналах, що входять до наукометричних баз. Розширити коло професіоналів-практиків, експертів галузі й роботодавців, які будуть долучені до організації та реалізації ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертна група вважає, що зазначений недолік може бути усунуто Академією протягом найближчого часу. Враховуючи це та беручи до уваги позитивні практики та сильні сторони ОПП, експертна група дійшла висновку, що ОПП та освітня діяльність за цією програмою відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В процесі відеоогляду матеріально-технічної бази Академії ЕГ засвідчено, що здобувачі ОП належним чином забезпечені матеріально-технічними і навчально-методичними ресурсами для досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Навчальні заняття проводяться в аудиторіях, які забезпечені сучасним обладнанням (ноутбуки, проектори або телевізори) з доступом до мережі Інтернет, де містяться також і канцтовари для ефективної візуалізації матеріалу, дошки на пробковій та магнітній основі, фліпчарти. Здобувачі також мають можливість безоплатно роздрукувати або зробити копії матеріалів для аудиторних занять. Аудиторії №210, 202 оснащена мобільними меблями, що дуже зручно при проведенні занять з використанням інтерактивних технологій. Аудиторія №301 обладнана за типом конференц-зали, де розташовані стільці-трансформери, телевізор, забезпечено належне освітлення. Комп'ютерний клас функціонує в корпусі, де реалізується ОП та забезпечений сучасною технікою та гарнітурою для індивідуальної роботи в приміщенні. Аудиторія для самопідготовки № 204 обладнана двома ноутбуками, принтерами, комп’ютерами, фліпчартами, стендами про дотримання академічної доброчесності під час освітнього процесу і при написанні наукових робіт. Кабінет української мови та літератури, де презентована історія культури українського народу слугує для проведення лекційних та практичних занять. В умовах онлайн навчання використовуються платформи Zoom та “Класна оцінка”. В навчальному корпусі №2 розташований арт-простір, який був створений після пропозицій здобувачів освіти та органів самоврядування щодо вдосконалення матеріальної бази, в якому наявна техніка (комп’ютери, принтер) для використання здобувачами під час самостійної

роботи та зона відпочинку з кафетерієм. ЕГ презентовано світлицю до 300-річчя Г.Сковороди, де зібрана колекція літератури, музей "Розвиток освіти Одещини", кабінети кафедри, відділу науково-освітньої підготовки та приймальної комісії, бібліотеку, де представлена навчально-методична література для здобувачів освіти, технічні засоби для онлайн пошуку, таблички з QR-кодами для пошуку корисних джерел. В Академії також функціонує Центр "Нова українська школа", лабораторія Stem-освіти, конференц-зала з відповідними сучасними технічними засобами. Здобувачі освіти та НПП при потребі забезпечуються гуртожитком, де дотримані всі санітарні норми. Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-osnovnikh-distsiplin-2021-2022-nr-1.html

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Зас словами ректора, Л.Задорожної НПП забезпечені робочими ноутбуками на період онлайн навчання. В закладі передбачено читальну залу та кімнату самопідготовки для забезпечення індивідуальної роботи здобувачів. Забезпечення дистанційного навчання здійснюється через систему "Класна оцінка", де розміщено матеріали для ОК, ведення електронних журналів. Працівниками бібліотеки зазначено на зустрічі, що була проведена консультативна робота зі здобувачами освіти, забезпечено доступ до електронних бібліотек https://bibloano.odessaedu.net/uk/site/index.html . На сайті бібліотеки систематично оновлюється інформація про вебінари та наукові конференції, відкритий доступ до наукометричної бази Web of Science. Центр забезпечення якості освіти проводить анонімні опитування щодо задоволення освітнім процесом та його умовами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Академія оснащена всіма протипожежними засобами, учасники освітнього процесу пройшли інструктаж з техніки безпеки. За техніку пожежної безпеки відповідальний на кафедрі Костенко Р. В закладі функціонує кабінет домедичної допомоги, оснащений необхідними засобами. На стендах в коридорі закладу розміщена скринька довіри, яка висвітлена також в електронному варіанті на сайті Академії https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/skrinka-doviri.html. Освітлення в коридорах та в аудиторних приміщеннях забезпечено належним чином, в коридорах вбудовані шафи для зберігання верхнього одягу, у арт просторі розміщений кафетерій. Впроваджено централізовану систему відеоспостереження. В Академії створені умови для надання психологічної допомоги здобувачам освіти при потребі. Відповідно до результатів опитувань, 100% здобувачів освіти вказали, що вони мають доступ до інформації і даних щодо навчальних курсів та успішності, ознайомлені з процедурою реагування ЗВО на порушення АД, 86 % студентів зазначили, що ознайомлені з порядком оскарження результатів заліків та іспитів, а також з процедурою врегулювання конфліктних ситуацій в Академії (при цьому 14% здобувачів вказали на часткову ознайомленість)https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_398/files/yakisniy_analiz_pvsh.pdf

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Менеджмент ЗВО сприяє розширенню матеріальної бази, забезпечення психоемоційного комфорту та санітарних умов для навчання та роботи в Академії. Зі слів гаранта заклад вищої освіти забезпечує консультування здобувачів, супровід у підготовці наукових публікацій здобувачів освіти, співпрацю в онлайн режимі, безоплатну публікацію у збірнику наукових праць студентів, забезпеченість умовами проживання в гуртожитках, широке інформаційне наповнення ОК в системі "Класна оцінка", вибір теми згідно з науковими інтересами здобувачів. Здобувачі зазначити, що отримують високий рівень освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки від НПП, структурних підрозділів та менеджменту Академії, зокрема Шапірова С. підтвердила високий рівень методичного супроводу від НПП, інформаційної підтримки від бібліотеки. Наприклад, у кожного викладача є графік консультацій, які можуть отримати здобувачі освіти у позааудиторний час.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Реалізація права на освіту особам з особливими потребами регламентується Положенням про організацію навчання осіб з особливими потребами у КВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_osv_potrebu.pdf . В Академії функціонує тренінговий центр з інклюзивної освіти, до роботи в якому залучалися здобувачі цієї ОП. Академія співпрацює також з ГО "Сонячні діти" в напрямку обміну досвідом про інклюзію в освітньому середовищі. У закладі

створено безбар'єрність середовища для організації якісної освіти особам з особливими потребами, забезпечено табличками зі Шрифтом Браєля для осіб з порушеннями зору, функціонує зал ЛФК, кабінет психолога з прихованим склом-дзеркалом, сенсорна кімната, де розміщена інтерактивна дошка, ресурсна кімната соціально-побутових навичок, відповідно обладнані санітарно-гігієнічні кімнати.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Врегулювання та попередження конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу здійснюється на основі Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_konfl_cutyac.pdf . Представники органів самоврядування та здобувачі на онлайн зустрічах підтвердили факт обізнаності у процедурах розв'язання конфліктних ситуацій на засадах Положень розміщених на сайтах, через форму зворотнього зв'язку на сайті та через скриньку довіри, зокрема Крищук К. зазначила про вільний доступ до нормативно-правової бази щодо оскарження результатів навчання. Здобувачі, НПП та гарант цієї ОП запевнили, що таких ситуацій на цій ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У закладі створені безпечні та сприятливі умови для роботи і навчання всіх суб'єктів освітнього процесу, наявна потужна матеріально-технічна база, унормований механізм вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Інформаційний супровід щодо проведення наукової діяльності здобувачів в закладі забезпечено на достатньому рівні, натомість відсутній репозитарій публікацій науково-педагогічних працівників закладу, а також недостатня кількість дидактичних матеріалів для проведення досліджень під час написання кваліфікаційних робіт на деякі тематики. Рекомендовано: розглянути можливість створення лабораторій відповідно до тематики досліджень магістрантів; створити репозитарій наукових публікацій представників Академії; створити умови для навчання здобувачів які виховують дітей, а саме розглянути можливість створення дитячої кімнати в Академії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище та матеріально-технічне забезпечення Академії за цією ОП відповідають критерію 7. Під час реалізації освітньої діяльності та демонстрації сучасних технологій використовується відповідне обладнання, в Академії наявний сприятливий психоемоційний клімат, меблювання аудиторних приміщень зручне у користуванні, а на заняттях студентам пропонуються дидактичні матеріали. Однак, рекомендується систематизувати наукові праці представників Академії у власний репозитарій, подбати про студентів які виховують дитину шляхом створення відповідних умов для дитини на період навчання, вдосконалити обладнання лабораторій відповідно до наукових інтересів здобувачів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно з Положенням про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної

ради”https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osv_prohr.pdf розроблення програми здійснюється проєктною групою на основі стандарту вищої освіти за відповідною спеціальностю з урахуванням всіх вимог (за наявності). Робоча група відповідає за забезпечення систематичного моніторингу ОП. Під час зустрічей з фокус-групами було підтверджено, що до процесу перегляду та оновлення ОП були залучені представники роботодавців, здобувачі освіти які висловлювали свої пропозиції на засіданнях кафедри та за допомогою онлайн-опитувань. На сайті Академії розміщено проєкт ОП відповідно до рішення на засіданні кафедри педагогіки та технологій неперервної освіти (протокол №2 від 5 лютого 2020 року) та анкету для подання пропозицій https://docs.google.com/forms/d/115nMSUSUm42yGj9ASnb2kcdmOfZGZWSZiYrT9wvaloY/viewform?edit_requested=true .Відповідно до протоколу №1 від 8 січня 2020 року кафедри педагогіки та технологій неперервної освіти, при розробці ОПП 2020 взято до уваги вітчизняний досвід впровадження ОПП за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки КУ імені Б.Грінченка, ДНУ імені О.Гончара, ПНПУ імені В.Короленка, УДПУ імені П.Тичини. ЕГ було надано протоколи засідань кафедри, де було висвітлено пропозиції щодо внесення змін в ОП 2021 року, а саме змінено перелік СК та ПР відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки та рекомендацій роботодавців.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ констатовано, що здобувачі залучаються до внутрішнього аудиту ОПП шляхом участі в обговореннях ОПП на засіданнях кафедри (а саме Крищук К.) та анкетування https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/anketi-dlya-opituvannya-z.html Опитування здобувачів освіти здійснюється за допомогою анкетування, в якому здобувачі мають можливість деталізувати якість ОП, якість освіти на ОП та якість викладання дисциплін. Відповідно до результатів опитувань здобувачів 100% опитуваних вказали про забезпечення можливості вибору дисциплін, 75% зазначили про високу практичну складову ОПП та відповідність змістового наповнення ОПП очікуваним результатам здобувачів https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_398/files/yakisniy_analiz_pvsh.pdf Окрім цього, 86% здобувачів зазначили, що частково проінформовані про можливості участі у вдосконаленні ОПП, а 14% опитуваних зазначили, що повністю ознайомлені про всі способи залучення до обговорень контенту та реалізації ОП. Щодо якості освіти на ОП, 100% респондентів відзначили високий рівень компетентності викладачів та сучасний підхід до викладання із застосуванням широкого спектру методик та технологій 71% здобувачів зазначили про ефективність зворотного зв’язку щодо їхньої роботи. Рекомендації здобувачів при перегляді ОПП за словами Крищук К. стосувалися перенесення дисципліни “Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності” з переліку вибіркових компонентів до обов’язкових. На зустрічі з органами самоврядування було підтверджено їх обізнаність про інструменти участі представників органів самоврядування в прийнятті рішень щодо організації освітнього процесу та реалізації науково-дослідної роботи, зокрема, участі в засіданнях Вченої ради академії.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ході акредитації підтверджено участь роботодавців у внесенні змін та реалізації ОП, як партнерів. Зокрема, проведено засідання кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол №10 від 22 червня 2021 р.) за участю роботодавців Бєляк О.М. к.пед.в., директор КЗВО «Одеський педагогічний фаховий коледж», Аннєнкова І.П., д.пед.н., професор кафедри педагогіки ОНУ імені І.І. Мечникова, Левчишена О.М., проректор з науково-педагогічної і методичної діяльності, представник роботодавців, Дидишко Й.Й., Голова Ради директорів коледжів Одеської області, директор фахового коледжу транспортних технологій, кандидат філософських наук. Під час зустрічі з ЕГ Раскола Л., к. хім. н., доцент, заст. декана з навчальної роботи факультету хімії та фармації ОНУ імені І.І.Мечникова наголосила на важливості наступності в опануванні кваліфікації, так як фахівці ОКР “бакалавр” спеціальності “014. Середня освіта (хімія)” ОНУ імені І.І.Мечникова продовжують здобувати фахові знання саме в Академії через відсутність аналогічної спеціальності в університеті та через спрямованість на педагогічну складову. Аннєнкова І., д.пед.н., професор кафедри прикладної хімії та хімічної освіти ОНУ імені І.І. Мечникова запропонувала до переліку програмних результатів навчання ОП «Педагогіка вищої· школи додати такий: «Підвищувати свій загальнокультурний та професійний рівень, визначати напрями і етапи професійного саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищувати фахову компетентність та педагогічну майстерність» (протокол від 22 червня 20.21 № 10).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

Продовження п.7.3. Під час зустрічі Аннєнкова І. зазначила також про плани розвитку внутрішньої академічної мобільності між закладами освіти. Майорський В., к. пед. наук, Голова ГО «Центр розвитку освіти» наголосив на залученні представників Академії до форумів та тренінгів, зокрема планується тренінг “Правові засади професійної діяльності педагогічних працівників в умовах змін” 27 жовтня 2021 року. Іванніков С., к. пед. наук, директор Балтського педагогічного фахового коледжу наголосив на науковій спрямованості ОП. Дидишко Й., к. філос. н., Голова Ради директорів закладів фахової передвищої освіти Одеської області, директор Одеського фахового коледжу

транспортних технологій повідомив, що гарант цією ОП була запрошена на засідання Ради директорів, де окреслила шляхи співпраці між закладами освіти. Також Дидишко Й. повідомив про обговорення пропозиції включення до програмних результатів навчання «Продуктивно працювати в груш, забезпечуючи позитивний соціально-психологічний клімат на засадах освітнього партнерства» на засідання кафедри (протокол №10 від 22 червня 2021 року). Бєляк О., к.пе. н., директор Одеського педагогічного фахового коледжу зазначила про активну участь у засіданнях кафедри, про активний обмін досвідом шляхом залучення представників закладів освіти до аудиторних занять, участі в конференціях, методичної підтримки НПП. Ковтун Тетяна Антонівна, д.техн.н., професор кафедри управління логістичними системами та проєктами Одеського національного морського університету зазначає про включення до ОП пропозиції щодо внесення до блоку вибіркових дисциплін "Основи академічного письма". На сайті у вільному доступі розміщений проєкт ОП (2020) https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/op_pvsh_1_proekt.pdf та анкету для надання пропозицій стейкхолдерам https://docs.google.com/forms/d/115nMSUSUm42yGj9ASnb2kcdmOfZGZWSZiYrT9wvaloY/viewform?edit_requested=true . Для громадського обговорення також висвітлений проєкт ОП 2021 https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_280/files/pvsh_proekt_2021.pdf . п.7.4. Випускників цієї ОП ще немає, проте значна кількість здобувачів працює у закладах вищої освіти. Для прикладу, Крищук К. адміністратором ЄДБО в Одеському фаховому коледжі транспортних технологій, Бригадир Л. викладачем в закладі вищої освіти.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Наявні Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в КВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf та Політикою забезпечення якості вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_366/files/pol_zab_yak_.pdf. регулюють шляхи реагування на виявлені недоліки в освітній програмі, окреслює принципи та процедури забезпечення якості, регламентує механізм здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, шляхи щодо покращення якості освітньої діяльності. Зі слів Кузнєцової Н., керівника Центру забезпечення якості освіти https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/tsentr-zabezpechennya-yak.html діяльність центру спрямована на розробку нормативних документів з питань організації освітнього процесу, розробку анкетувань для НПП, здобувачів, роботодавців, проведення моніторингу реалізації ОП, популяризації АД. Згідно з Положенням про моніторинг якості освіти у КВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_yakost_osvity.pdf передбачений локальний моніторинг ОП із залученням групи забезпечення, роботодавців, здобувачів освіти, органів самоврядування до аналізу реалізації ОП, де гарант відслідковує результати моніторингу та сприяє внесенню змін у ОП. Центром здійснюється узагальнення результатів, що є підставою для внесення змін в ОП. Після здійснення моніторингу Центром забезпечення якості вищої освіти розширено спектр вибіркових дисциплін, зокрема додано ОК "Педагогічна взаємодія з соціально-дезадаптованою сім'єю" , зацікавленість студентів в цифрових технологіях, яку здобувачі освіти підтвердили на зустрічах, була врахована при введенні дисципліни "Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності" до переліку обов'язкових ОК.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП проводиться вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Внутрішня культура якості в Академії регламентується Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в КВНЗ "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf . Цикл забезпечення якості освіти реалізується на п'ятьох рівнях: перший - учасники освітнього процесу; другий - гарант ОП, кафедра, робоча група ОП; третій - відділ освітньо-наукової підготовки, консультативні органи роботодавців; четвертий рівень – загальноакадемічні підрозділів (центр забезпечення якості освіти, загальноакадемічні підрозділи, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості); п'ятий рівень – ректор, проректори, Вчена рада Академії. За представниками кожного рівня закріплено функції при реалізації ОП: оцінка якості освітніх послуг, надання пропозицій щодо покращення освітньої діяльності, забезпечення ефективної реалізації ОП, тощо. Розроблена нормативна база щодо дотриманні АД у процесі наукової та освітньої діяльності https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_akd_plag.pdf , де зазначена відповідальність для всіх учасників освітнього процесу в разі недотриманння АД.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП здійснюється згідно з нормативно-правовим забезпеченням розробленого закладом; враховуються результати анкетування та запити стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів освіти, органів самоврядування, громадських організацій); здійснюється забезпечення кадрами заклади освіти регіону; дотримується культура забезпечення якості освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано: удосконалити механізм аналізу та оприлюднення результатів опитувань здобувачів та стейкхолдерів щодо пропозицій з удосконалення ОП на веб-сторінці Академії із зазначенням дати; створити Асоціацію роботодавців на сторінці Академії, де розміщувати вакантні місця працевлаштування; розглянути можливість після першого випуску створити Асоціацію випускників ОП для відслідковування кар'єрного шляху.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. В закладі на належному рівні функціонує модель забезпечення якості освіти, а взаємодія зі стейкхолдерами відбувається систематично шляхом розгляду пропозицій на засіданнях кафедри, онлайн та офлайн консультацій. Водночас, потребує удосконалення механізм моніторингу пропозицій від стейкхолдерів та висвітлення інформації щодо працевлаштування здобувачів.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов’язки учасників освітнього процесу у Академії врегульовано багатьма нормативно-правовими актами. Всі необхідні документи викладені на офіційному веб-саті Академії. Учасники освітнього процесу знають про ці документи, знають де їх можна знайти та дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проєкт ОПП та інформація щодо нього розміщується на офіційному веб-сайті університету (https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program-aspirantura-1.html), завдяки чому стейкхолдери та суспільство мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертною групою встановлено, що ОПП Педагогіка вищої школи оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті університету, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти. Проте бажано доповнити сайт Академії пошуковою системою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті Академії оприлюднено інформацію про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування потенційних вступників, роботодавців та інших зацікавлених сторін.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

При наступному перегляді ОПП та розміщенні проєкту ОПП на сайті Академії варто також , крім Гугл форми, вказати e-mail для надсилання пропозицій та зауважень щодо змісту ОПП, а також телефони для зв'язку зацікавлених осіб із розробниками освітньої програми. Проте бажано доповнити сайт Академії пошуковою системою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП узгоджена за всіма підкритеріями даного критерію. Об'єктивність встановлених фактів дає можливість зробити висновок про загальну відповідність усіх підкритеріїв встановленим вимогам.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Всі необхідні додаткові матеріали були своєчасно надані ЕГ. Оскільки проводилась акредитація відразу двох ОП, то було сформовано один спільний запит на дві ОП і всі відповіді на запит були підвантажені в систему як відповідь на запит для однієї ОП "Педагогіка середньої школи".

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:
Відсутні

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Ткач Юлія Миколаївна

Члени експертної групи

Герасименко Лариса Віталіївна

Саяпіна Світлана Анатоліївна

Цихмейструк Оксана Миколаївна