

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" |
| Освітня програма | 47044 Освітній менеджмент у педагогічних системах |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 4383 |
| Повна назва ЗВО | Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради" |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 02137097 |
| ПІБ керівника ЗВО | Задорожна Любов Кирилівна |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://ooiuv.odessaedu.net |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4383>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|--|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 47044 |
| Назва ОП | Освітній менеджмент у педагогічних системах |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 011 Освітні, педагогічні науки |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Тип освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст») |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра освітньої політики; кафедра методики викладання і змісту освіти; кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти; відділ освітньо-наукової підготовки; науковий відділ. |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | м. Одеса, пров. Нахімова, 8; пл. Михайлівська, 17 |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>не передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 368291 |
| ПІБ гаранта ОП | Костенко Ростислав Валерійович |
| Посада гаранта ОП | Завідувач кафедри |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | omps@ooiuv.odessaedu.net |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(098)-507-69-07 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | <i>відсутній</i> |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| заочна | 1 р. 4 міс. |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки була започаткована у 2020 році. Розробка і впровадження ОП зумовлена необхідністю забезпечення потреб регіонального ринку праці кваліфікованими фахівцями освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами.

Багаторічний досвід здійснення інноваційної, освітньої, методичної, наукової діяльності, організації формальної і неформальної педагогічної освіти, активність у регіональних, національних і міжнародних проєктах та програмах, безпосередня участь у впровадженні реформи Нова українська школа, запровадження інклюзивної освіти, STEM-освіти в Одеській області, створення сучасної матеріально-технічної бази Академії стали підґрунтям започаткування ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

На момент розробки проєкту ОП у 2020 році відповідний стандарт вищої освіти був відсутній, тому проєктна група при визначенні змісту і програмних результатів навчання ОПП враховували вимоги Національної рамки кваліфікацій та основних нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем.

Компоненти ОП обиралися таким чином, щоб забезпечити формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язання проблем провадження інноваційної діяльності і складних завдань у сфері освіти, педагогіки та освітнього менеджменту.

Проєкт ОП пройшов належну процедуру обговорення, був затверджений рішенням вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (далі – Академія) (протокол від 29.04.20 № 3). Для забезпечення відповідного кадрового складу ОП в Академії відбулися зміни в структурі, зокрема, було відкрито нову кафедру педагогіки та освітнього менеджменту, оголошено і проведено конкурс на посади науково-педагогічних працівників та змінено склад робочої групи ОП (наказ від 3.09.20 № 01-3/НД-МА/1-1). Перший набір здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2020 р.

У 2021 році у зв'язку з набуттям чинності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.21 № 520), пропозицій і зауважень зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів було переглянуто ОП і внесені відповідні зміни. Після процедури обговорення оновлена ОП була затверджена рішенням Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол від 30.06.21 № 4) і введена в дію наказом ректора від 01.07.21 2021 р. № 01-2/238-ОД. Реалізація ОП здійснюється на основі студентоцентризму, контекстного, компетентнісного та практико-орієнтованого підходів, запроваджуються сучасні позитивні практики та створюються власні традиції.

У 2022 році в ОП були внесені зміни на основі рекомендацій ЕГ, ГЕР та пропозицій стейкхолдерів. Проєкт ОП пройшов громадське обговорення, ОП затверджена рішенням Вченої ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (протокол № 3 від 16 травня 2022 року) і введена в дію наказом ректора від 17 травня 2022 року № 01-2/182-10Д.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
| | | | | |
| | | | 3 | 3 |
| 1 курс | 2022 - 2023 | 23 | 23 | 0 |
| 2 курс | 2021 - 2022 | 18 | 6 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|--|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) рівень | програми відсутні |
| другий (магістерський) рівень | 47040 Педагогіка середньої освіти 47043 Педагогіка вищої школи 47044 Освітній менеджмент у педагогічних системах |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) | 48690 Освітні, педагогічні науки |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 8030 | 2042 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 8030 | 2042 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------------------------------|--------------------------------|--|
| Освітня програма | <i>opp_omps_2021.pdf</i> | tuMNPihN38fy4wBNjL8+TO1gc6DRkY+iiCgNfHwEVD4 = |
| Освітня програма | <i>opp_omps_2022.pdf</i> | A4m6rzupCKa78CCYM4QLw4CGyUD/nnTkbiqH6qoRcL o= |
| Навчальний план за ОП | <i>nav_plan_2021.pdf</i> | HDADqlBXmGp1eToSGOWy1UHSeStHnx789pJL5DornQ U= |
| Навчальний план за ОП | <i>navch_omps_22.pdf</i> | acVebPWm2VDYJG8y31JL6gGNYWb1wYo+5kVurd+F7s A= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenzcii_omps_2021.pdf</i> | w47mDiaacrjciwEnEwi7ar96tywJHbQ2jb/r4cJOWS4= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenzcii_omps.pdf</i> | GzjsnphRlvoONLeR1m2gvkF5rvTWocBiXhpK+W2xEso = |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>recenziya_omps_2.pdf</i> | UxMkwvG3RnCdK4x5m2TlEBRmc7hVIchRY6aUF05KY MI= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: Здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців освітніх, педагогічних наук з урахуванням регіональних потреб, розвинути у них професійні здібності до управління педагогічними системами; сформувати загальні та професійні компетентності з освітнього менеджменту та готовність вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої практики, управлінської діяльності в педагогічних системах.

Особливість ОП:

Програма базується на результатах сучасних вітчизняних і закордонних наукових досліджень у сфері педагогіки та освітнього менеджменту; орієнтує на опанування і вдосконалення необхідних компетентностей для організації, здійснення та управління освітнім процесом.

Програма включає: теоретико-методологічну, науково-дослідницьку, організаційно-методичну, інноваційно-педагогічну, соціально-психологічну й практичну складові, які сприяють подальшій професійній та науковій кар'єрі. Підготовка фахівців здійснюється на основі компетентнісного та практико-орієнтованого підходів з залученням фахівців у сфері педагогіки та освітнього менеджменту. Особливу увагу приділено питанням підготовки майбутніх фахівців освітніх, педагогічних наук до здійснення управлінських функцій у педагогічних системах, роботи з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивної освіти, організації інноваційної освітньої діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія і пріоритети розвитку Академії визначені в Стратегії розвитку Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

(https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/oano_strategiya_2019_2023rr_na_s_ayt_itog.pdf)

Місія Академії полягає у забезпеченні розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань у сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі.

Стратегічною метою Академії є розвиток Академії як регіонального лідера у сфері неперервної якісної освіти, науково-педагогічних досліджень, створення і поширення позитивних педагогічних практик для професійно-компетентнісного зростання здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації у різних формах.

Цілі ОП повністю відповідають місії та стратегії Академії, оскільки ОП

забезпечує підготовку педагогічних кадрів, здатних здійснювати управлінські функції у педагогічних системах, на які сьогодні є значний попит на регіональному ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі реалізації ОП здобувачі вищої освіти та випускники почали активно залучатися до перегляду, оновлення та удосконалення ОП. Так, перед сесіями відбувається опитування здобувачів щодо якості ОП. ОП також обговорювалася під час проведення наукових заходів у Академії, зокрема, під час I та II Всеукраїнських науково-практичних онлайн-конференцій здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної науки в XXI столітті» (2021, 2022); під час засідань Студентської ради, Ради випускників та мотиваційних зустрічей зі здобувачами. Представники студентського самоврядування та випускники брали участь у засіданнях кафедр, де розглядалась ОП (пр. №10 від 22.06.2021р., пр. № 5 від 23.03.2022 р.). Під час моніторингу змісту освітніх компонентів, перегляду і доповнення бази вибіркових дисциплін, оновлення навчальних планів та робочих програм також були враховані пропозиції здобувачів. До процесу оновлення та удосконалення ОП були залучені випускники. В обговоренні ОП взяли участь Молла В.П., завідувач технологічним відділенням ВСП «ОТФК ОНТУ»; Торкіна К.М., методист відділу освітньо-наукової підготовки КЗВО «ОАНО»; Ростя А.В., викладач ДНЗ «ТПАЛ»; Кліновська Т.С., провідний економіст відділу освіти, культури та туризму Великомихайлівської селищної ради, Великомихайлівського району Одеської обл.. Богаченко М.В., директор ЗОШ № 4 м. Білгород-Дністровського, висловила пропозицію запровадити систему завдань для здобувачів з обов'язковими та додатковими завданнями.

- роботодавці

Опитування роботодавців проводилися з метою виявлення їхніх інтересів та сучасних потреб ринку праці. Обговорення цілей, РН та удосконалення реалізації ОП відбувалось на зустрічах, засіданнях кафедр (протокол №10 від 22 червня 2021 р., протокол № 5 від 23 березня 2022 р.). До процесу оновлення та удосконалення ОП були залучені Шмелькова О.О., директор Білгород-Дністровської ЗОШ I-III ступенів № 11 Одеської обл., яка запропонувала додати до робочої програми дисципліни "Освітній менеджмент" питання, пов'язані з організацією виробництва в умовах воєнного стану; Майорський В.В., заст. директора Чорноморського економіко-правового ліцею № 1 Чорноморської міської ради Одеського району Одеської обл., підтримав пропозицію ЄГ додати до програми з управлінської практики завдання, які спрямовані на формування СК 11 та СК 12. В обговоренні взяли участь: Лончак О.А., директор Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації; директори шкіл області Дацюк В.А. та Анненков С.В.; Гуменникова Т.Р., директор Придунайської філії ПрАТ "ВНЗ "МАУП", доктор педагогічних наук, професор; Сензюк І.А., начальник відділу освіти, сім'ї, молоді та спорту Новокальчевської сільської ради об'єднаної громади Березівського району. Пропозиції роботодавців та потреби ринку праці щодо здатності педагогів приймати та реалізовувати управлінські рішення, підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти та його привабливість для споживачів освітніх послуг були враховані у СК 11, 12 та РН 12,13.

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (пр. № 5 від 23. 03. 2022, пр. № 10 від 22.06.2021) кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти (пр. № 7 від 16. 08. 2022), кафедри освітньої політики (пр. № 4 від 18. 08. 2022), кафедри методики викладання та змісту освіти (пр. № 2 від 2. 03. 2022) обговорювали цілі та РН ОП, вносили пропозиції щодо збільшення бази вибіркових дисциплін. Академічна спільнота академії та інших ЗВО долучена до обговорення цілей та РН ОП під час освітніх дискусійних просторів, вебінарів, участі у Всеукраїнських науково-практичних конференціях «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (2019, 2020, 2021, 2022) та інших конференціях. НПП, задіяні у реалізації ОП, брали участь у міжнародних освітніх проектах, що дозволило запровадити зарубіжні позитивні практики в освітній процес, зокрема, в українсько-чеському проекті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» (Ягоднікова В.В., Костенко Р.В., Кузнецова Н.В., Солнцева О.А., Воронова С.В.); використаний досвід організації освітнього процесу для людей з особливими освітніми потребами; українсько-австрійському проекті «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні» та австрійсько-українському проекті «Компетентності лідерства та менеджменту для ефективного розвитку якості в опорних школах» (Здрагат С.Г., Воронова С.В.); використаний накопичений досвід формування компетентностей лідерства та менеджменту.

- інші стейкхолдери

В Академії регулярно проводиться вхідне та вихідне діагностування слухачів курсів підвищення кваліфікації, під час якого проходило обговорення питань щодо розробки, оновлення та удосконалення ОП. Також у Академії проводилися науково-методичні заходи, під час яких враховувалися пропозиції та рекомендації учасників цих

заходів щодо оновлення змісту ОП. Академія тісно співпрацює з іншими освітніми та науковими установами та фахівцями, які вносили свої пропозиції щодо розробки та перегляду змісту ОК ОП: Виговська О.І., кандидат педагогічних наук, доцент, головний і науковий редактор науково-практичного журналу «Директор школи, ліцею, гімназії»; Кремінський Б.Г., доктор педагогічних наук, доцент, заслужений вчитель України, головний науковий співпрацівник ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Обласна державна адміністрація; громадськість. Науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні на ОП, з метою удосконалення реалізації ОП взяли участь у науково-педагогічному дослідженні «Трансформація особистісно-професійної компетентності учасників освітнього процесу в реаліях сьогодення» (2022).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці. В реаліях сьогодення в регіоні потребують на ринку праці освітніх менеджерів нового покоління, здатних працювати в нових умовах, тому актуальним є РН 10 – приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема, у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації. Воєнні події, процеси внутрішнього переміщення населення актуалізують проблему інклюзивної освіти та організацію освітнього процесу в нових умовах воєнного стану. В цьому контексті актуальним є РН 13 – враховувати запити, потреби і можливості споживачів освітніх послуг у процесі організації роботи закладу освіти. Епоха цифровізації здійснила свій вплив на ринок праці, який сьогодні потребує фахівців, які вільно володіють цифровими технологіями і можуть застосовувати їх в освітній та управлінській діяльності. Тому РН 2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси в професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності, відбиває тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. В сучасних умовах ринкової економіки актуальним є РН 12 – підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг, оскільки сьогодні будь-яка освітня організація має свою конкурентну позицію на ринку освітніх послуг і потребує фахового управління з метою підвищення своєї конкурентоспроможності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців освітніх, педагогічних наук, здатних вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої практики, управлінської діяльності у педагогічних системах, викликана потребами регіону. Сьогодні в регіоні понад тисячі вакансій педагогічних працівників, багато вчителів не мають педагогічної освіти. Необхідність підготовки управлінських кадрів з педагогічною освітою в цілому в освітній галузі зумовлена реформою в освіті, вимогами до керівників закладів освіти, зміною порядку прийому їх на роботу. Отже, виникає потреба у підготовці одночасно педагога і менеджера. Розробка ОП відбувалась у контексті реалізації Стратегії розвитку Одеської області на період 2019-2021 рр., 2021-2027 рр., Концепції розвитку освіти Одеської області О-12 «Дванадцять кроків назустріч сучасній освіті», Обласної програми «Розвиток освіти Одещини» 2019-2021 рр., 2022-2024 рр.»; Обласної цільової соціальної програми «Молодь Одещини» 2018-2020 рр., 2021-2025 рр.; Обласної цільової комплексної програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 рр., 2021-2025 рр. Отже, під час формулювання цілей та ПР навчання ОП було в повній мірі враховано галузевий та регіональний контекст, що знайшло своє відображення у таких РН як РН 2, РН 5, РН 10, РН 13.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід подібних освітніх програм: ОП «Управління закладом освіти», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Бердянський державний педагогічний університет); ОП «Управління закладами освіти», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Західноукраїнський національний університет) та інших. На підґрунті аналізу ОП зазначених ЗВО уточнювались цілі, перелік загальних та спеціальних компетентостей, конкретизувались програмні результати навчання. Здійснювалось порівняння переліку обов'язкових ОК у різних ОП, структурно-логічних схем, обсягу ОК, зокрема, практичної підготовки.

Конкурентними перевагами ОП у порівнянні з аналогічними вітчизняними програмами є підготовка фахівців освітніх, педагогічних наук здатних до управління педагогічними системами, з орієнтацією на інклюзивну освіту, організацію та управління інноваційною освітньою діяльністю.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Зміст ОП https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/opp_omps_2022_.pdf дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом (табл. 3). ОП містить всі ЗК, СК та РН Стандарту, а також має додаткові СК та РН, обумовлені її специфікою – освітнім менеджментом у педагогічних системах. Послідовність формування визначених Стандартом результатів навчання шляхом опрацювання освітніх компонентів відображена у структурно-логічній схемі ОП. Детально це відображено у розробленій матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідностей визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (таблиці 1,2). Матриця V забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми демонструє цю кореляцію. Досягнення кожного РН забезпечується декількома відповідними освітніми компонентами. Так, наприклад, РН 1 забезпечується такими ОК як ОК1 – Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, ОК3 – Сучасна педагогіка, ОК5 – Інноваційна освітня діяльність, ОК8 – Сучасні педагогічні системи, ОК9 – Цифрові

технології в освітній та дослідницькій діяльності, ОК11 – Науково-дослідна практика, ОК13 – Підготовка та захист кваліфікаційної роботи; РН 2 – використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності забезпечується ОК1 – Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, ОК3 – Сучасна педагогіка, ОК5 – Інноваційна освітня діяльність, ОК9 – Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності, ОК11 – Науково-дослідна практика, ОК13 – Підготовка та захист кваліфікаційної роботи та ін.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.05.21 № 520) наявний.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітні компоненти відповідають предметній області ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки та забезпечують формування визначених в ОП ЗК та СК, а також досягнення РН. У відповідності до предметної області до змісту ОП включено такі фундаментальні дисципліни як Методологія і організація науково-педагогічних досліджень (ОК1), Сучасна педагогіка (ОК 3), Освітній менеджмент (ОК 4), Інноваційна освітня діяльність (ОК 5), Сучасні педагогічні системи (ОК 8), Інклюзивна освіта (ОК 6), Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності (ОК 9), які забезпечують вивчення узагальненого соціально-педагогічного досвіду, висвітленого у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, поглиблення знань з теорії та практики освітньої та педагогічної діяльності. Такі дисципліни як Сучасні педагогічні системи (ОК8), Інклюзивна освіта (ОК6), Сучасна педагогіка (ОК3) забезпечують вивчення систем освіти, освітніх процесів у формальній та неформальній освіті, педагогічних систем. Такі освітні компоненти як Освітній менеджмент (ОК4), Психологія управління (ОК7), Управління освітніми проектами (ОК9), Управлінська практика (ОК12) забезпечують вивчення освітнього менеджменту. Освітні компоненти Сучасна педагогіка (ОК3) та Інноваційна освітня діяльність (ОК5) забезпечують оволодіння інноваціями в освіті. Дисципліни Сучасна педагогіка (ОК3), Інноваційна освітня діяльність (ОК 5), Інклюзивна освіта (ОК6), Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності (ОК9) забезпечують вивчення методики викладання освітніх курсів у закладах освіти. Всі освітні компоненти ОП забезпечують ефективне формування загальних та спеціальних компетентностей, передбачених ОП. РН повністю забезпечуються відповідними освітніми компонентами ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача вищої освіти забезпечується можливістю вільного вибору вибіркового дисциплін, частка яких складає 25% кредитів ЄКТС (24 кредити) від загального обсягу ОП. В Академії діють відповідні внутрішні нормативні документи, які забезпечують здобувачу вищої освіти можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/calls.html>

Також індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через індивідуальний навчальний план здобувача, участь у програмах академічної

мобільності, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в неформальній та інформальній освіті. Здобувачі вищої освіти мають право на індивідуальний графік навчання, академічну відпустку або перерву у навчанні, на поновлення на навчання. У здобувачів вищої освіти є можливість вільно обрати собі тему кваліфікаційної роботи та наукового керівника, брати участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В Академії діють відповідні внутрішні нормативні документи, які надають здобувачам вищої освіти можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін: Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf та Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_vil_vubir_dus.pdf, відповідно до якого організовано процедуру реалізації права на вибір навчальних дисциплін.

Ця процедура включає перелік таких дій:

1. На початку навчального року відбувається ознайомлення здобувачів вищої освіти з переліком та інформаційними пакетами вибіркових компонентів ОП.
2. Здійснюється презентація вибіркових дисциплін викладачами.
3. Відбувається самостійний вибір здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін, про що здобувачем подається заява.
4. Формуються навчальні групи.
5. У разі необхідності відбувається уточнення та корекція навчальних груп та вибіркових дисциплін.
6. Складається індивідуальний план здобувача вищої освіти з урахуванням вибіркових дисциплін, які він вибрав.
7. Складається розклад навчальних занять.

Перелік вибіркових дисциплін розміщується на офіційному сайті Академії, на інформаційних стендах кафедр із зазначенням обсягу в кредитах ЄКТС, семестру викладання та змісту (анотації) дисциплін з метою ознайомлення здобувачів вищої освіти з цією інформацією <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/vibirkovi-distiplini-dly.html>
Перелік вибіркових дисциплін щорічно поповнюється.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно стандарту вищої освіти не менше 10 кредитів ЄКТС із обсягу освітньої програми підготовки магістрів має бути відведено на практику. Для ОПП мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження, становить 10 кредитів ЄКТС. У відповідності до Концепції розвитку педагогічної освіти обсяг практичної підготовки складає 30 кредитів ЄКТС. Практична підготовка регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf та Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_proved_praktyky.pdf
Практична підготовка здобувачів за ОП спрямована на формування здатності використовувати набуті професійні знання у практичній діяльності фахівця освітніх, педагогічних наук, здатного до управління педагогічними системами, а також удосконалення загальних та спеціальних компетентностей, інших професійних та особистісних якостей. Для реалізації цього завдання освітньою програмою та навчальним планом передбачено управлінську практику (II семестр, 8 кредитів), науково-дослідну практику (III семестр, 6 кредитів). Наскрізна програма та робочі програми практики розробляються кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту. В них визначається зміст практичної підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням результатів опитування керівників баз практики, роботодавців.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП забезпечує набуття здобувачами соціальних навичок шляхом застосування інтерактивних методів під час вивчення ОК 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12: використання роботи в парах і малих групах, ігрових методів, кейс-методу, проблемних професійних дискусій, тренінгів, проєктної діяльності. Розвитку soft skills сприяють вибіркові дисципліни (Психологія управлінського спілкування, Культура спілкування, Тренінг в освітньому процесі, Управління конфліктами, Розробка і реалізація соціально-педагогічних проєктів); участь здобувачів у конференціях, лекціях-дискусіях, вебінарах, семінарах та майстер-класах: семінари «Соціально-комунікативна компетентність педагога» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1282-9324/>, «Розвиток риторичної компетентності педагога як провідника ціннісних змін в освіті й життєтворчості» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1242-9324/>, вебінари «Секрети успішного виступу: від А до Я» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1399-9324/>, «Секрети успішної презентації: від А до Я», <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1381-9324/>. Діють курси для підвищення рівня володіння українською мовою "Думай, розмовляй, пиши українською!" <https://cutt.ly/7WwoTcn>. Акцентується увага на розвиток соціальних навичок для забезпечення успішної управлінської діяльності. Розвиток soft skills відбувається через створення позитивного соціально-психологічного клімату в Академії, культивування таких цінностей як корпоративна етика і культура, колегіальність, колективна та індивідуальна відповідальність, взаємоповага, толерантність.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійного стандарту освітнього менеджера наразі немає. Але ОП повністю враховує вимоги, викладені у Професійному стандарті «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженому Наказом Міністерства економіки України № 568-21 від 17 вересня 2021 року. Так, ЗК.01 Стандарту відповідає ЗК8 ОП; ЗК.02 Стандарту відповідає ЗК7 та СК6 ОП; ЗК.03 Стандарту відповідає СК3; ЗК7 та СК10 ОП; ЗК.04 Стандарту відповідає ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК10 та СК9 ОП. ЗК.05 Стандарту відповідає ЗК6 та СК 12 ОП. Простежується відповідність й інших ЗК та СК ОП загальним та професійним компетентностям Стандарту. Формування ЗК та СК, зазначених в ОП, а також отримання відповідних РН забезпечується відповідними ОК: 2,3,4,5,6,7,9,10 та ін. Таким чином, ОП

забезпечує формування загальних та професійних компетентностей, регламентованих цим Професійним стандартом.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf. Тривалість сесійного навчання здобувачів заочної форми навчання визначена Законом України «Про відпустки» як відпустка у зв'язку з навчанням і складає 30 календарних днів (ст.15). Обсяг окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) узгоджений із фактичним навантаженням здобувачів, що відображено в навчальному плані і графіку навчального процесу. Для з'ясування ступеня завантаженості здобувачів за ОП проводиться опитування здобувачів вищої освіти, спостереження з боку завідувача кафедри, завідувача відділу освітньо-наукової підготовки, науково-педагогічних працівників та наукових керівників. Результати опитування та спостережень обговорюються на засіданнях кафедри. Самостійна робота забезпечується підручниками, навчальними посібниками, методичними матеріалами, курсами лекцій, презентаціями лекцій, методичними рекомендаціями до самостійних та семінарських. Така організація розподілу дає можливість здобувачам працювати за ОП без перенавантаження, що підтверджується результатами опитування. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/763475/sitepage_396/files/yakisniy_analiz_omps.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» за дуальною формою не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_413/files/pravula_zmin.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

В Академії діють Правила прийому на навчання КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», опубліковані на офіційному сайті Академії: https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_413/files/pravula_zmin.pdf, відповідно до яких проводиться конкурсний відбір абітурієнтів для вступу їх на навчання до Академії. У 2022 році для конкурсного відбору осіб, які на основі ступеня бакалавра, магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, зараховуються результати розгляду мотиваційних листів при вступі на місця за кошти фізичних або юридичних осіб (вимоги до написання та оформлення мотиваційного листа викладені в XIII розділі Правил прийому). При вступі на навчання з однаковим оцінюванням мотиваційного листа, перевага надається ветеранам війни, особам, які мають особливі заслуги перед Батьківщиною, постраждалим учасникам Революції Гідності, членам їх сімей та членам сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, членам сімей загиблих (померлих) Захисниць та Захисників України. Під час конкурсного відбору визначається мотивація вступника навчатися за ОП, аналізуються його особистісні риси, професійні характеристики особистості, зокрема, його готовність працювати у майбутньому за обраною спеціальністю, умотивованість стати фахівцем освітніх, педагогічних наук з управління педагогічними системами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії діють внутрішні нормативні документи, якими регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/2022_polozhennya_pro_akademichnu_mobilnist.pdf, які знаходяться у вільному доступі на сайті Академії. Порівняння змісту освітніх компонентів та обсягу навчального навантаження, виконаного відповідно до договору академічної мобільності, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих ОП Академії. Зарахування результатів навчання при переведенні до Академії з іншого ЗВО здійснюється шляхом порівняння кількості залікових кредитів і обсягу змістових модулів

та визначає академічну різницю нормативних змістових модулів (у кредитах та годинах), яка не повинна перевищувати, як правило, 1/3 навчального плану.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час реалізації ОП таких випадків не було, тому зазначені правила ще не застосовувалися на практиці.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf та Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_rez_nef_inf_osv.pdf, доступність яких для учасників освітнього процесу забезпечена розміщенням у вільному доступі на сайті Академії, визнанню підлягають результати навчання, які було отримано у неформальній освіті, за умови, що вони відповідають за темою, змістом та обсягом навчального матеріалу як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою або силабусом цієї дисципліни. Академія може визнати результати навчання, отримані в неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів за конкретною ОП, але не більше 4,5 кредитів у межах навчального року. Етапи процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, особливості діяльності фахової комісії визначаються розділом 2 (п.2.1-2.8) Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час реалізації ОП таких випадків не було, тому зазначені правила ще не застосовувалися на практиці.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Методи та форми навчання та викладання на ОП визначаються Положенням про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf), відповідно до якого освітній процес здійснюється за такими формами як навчальні заняття (лекція, семінарське, практичне, індивідуальне заняття, консультація); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Досягнення результатів навчання забезпечується використанням різноманітних сучасних та інноваційних технологій, методів і прийомів навчання та викладання (табл.3). Перевага надається інтерактивним, цифровим технологіям, технології розвитку критичного мислення. Оскільки підготовка здобувачів здійснюється на основі компетентнісного та практико-орієнтованого підходів із залученням фахівців-практиків, надається перевага методам і формам інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій, методу проєктів, кейс-методу, моделювання, технології розвитку критичного мислення та ін. Вказані методи визначені у робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (<https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-osnovnikh-distisiplin-2022-2023-navchalno-roku-1.html>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОП будується на засадах взаємної поваги і партнерства між його учасниками, що досягається через використання проблемних, інтерактивних, дослідницьких, діалогових, інноваційних, методів навчання. Студентоцентрований підхід забезпечує урахування особливостей особистісних пріоритетів здобувачів вищої освіти. Реалізація цього підходу здійснюється, зокрема, шляхом створення умов для вільного вибору тем та керівників кваліфікаційної роботи, баз практик, завдань для самостійної роботи. За результатами опитування можливість обирати індивідуальну траєкторію навчання; швидкість і легкість комунікації між здобувачами і представниками Академії віднесені до сильних сторін закладу. Здобувачі мають можливість вільно обирати навчальні дисципліни (80 % – цілком погоджуються, 20 % – частково погоджуються). 100 % респондентів відмітили, що повністю під час будь-яких змін у навчальному курсі чи у викладанні ефективно використовується комунікація між здобувачами і представниками академії. 100 % (у 2021 р. - 86%) здобувачів отримують достатньо підтримки і корисних порад щодо свого навчання. 100 % (у 2021 р. - 86%) здобувачів мають вільний доступ до необхідних навчальних ресурсів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода означає, що методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП, мають базуватися на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації (згідно ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту»). В Академії створено умови для реалізації принципів академічної свободи, що забезпечує автономність і незалежність учасників освітнього процесу. Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю реалізувати свої академічні права, визначені у внутрішніх нормативних документах Академії: Стратегія розвитку КЗВО «ОАНО»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/oano_strategiya_2019_2023rr_na_s_ayt_itog.pdf, Положення про організацію освітнього процесу

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf

Здобувачам надається можливість вибору навчальних дисциплін, набуття та удосконалення компетентностей у неформальній освіті, вибір та конкретизацію тематики індивідуальних завдань, самостійний вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи та баз проходження практик. Академічна свобода викладачів реалізується через право самостійно і вільно обирати педагогічний інструментарій для досягнення РН; використовувати результати власних наукових розробок у змісті ОК; застосовувати творчий підхід до розробки робочих програм та навчально-методичного забезпечення. Викладач має право брати участь у професійних/академічних об'єднаннях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Необхідна інформація щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та сибуласах ОК і представлена на сторінці кафедри педагогіки та освітнього менеджменту в розділі навчально-методичне забезпечення НД відповідного навчального року <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-vibirkovikh-distiplin-2022-2023-navchalnogo-roku-1.html>. Ця інформація надається викладачами здобувачам вищої освіти на першому аудиторному занятті та конкретизується та повторюється у процесі навчання перед відповідними видами навчальної роботи або контрольними заходами. Навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять розміщено на сайті Академії <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/magistratura.html>. В цих документах окреслено форми і терміни підсумкового контролю. Каналами комунікації із здобувачами з метою їхнього інформування є також корпоративна пошта, телефонний зв'язок, соціальні мережі, зокрема, Viber.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здійснюється через залучення здобувачів освіти до науково-дослідної діяльності, впровадження результатів наукових досліджень викладачів у освітній процес; участь здобувачів у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Під час проведення практичних та семінарських занять, проходження практик, перед здобувачами ставляться завдання, що мають дослідницький характер. Результати наукових досліджень Ягоднікової В.В. з питань інноваційної виховної діяльності впроваджені у матеріали обов'язкового курсу «Інноваційна освітня діяльність». Матеріали наукових досліджень Ришак Н.І. з питань комунікативної компетентності впроваджені у ОД «Професійна комунікація іноземною мовою». У списках додаткової літератури викладачі зазначають свої публікації і використовують їх у роботі зі здобувачами. Здобувачі вищої освіти та НПП беруть активну участь у наукових заходах, зокрема у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (2021, 2022).

<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1632-9324/>, <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1250-9324/>. Всі здобувачі залучені до участі за секціями, найкращі – виступають та публікують тези. У 2022 році мають публікації тез конференції Смирнова Г. Управління розвитком креативності сучасного менеджера освіти як педагогічна та управлінська проблема та Жуковська О. Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/11739/633271/sitepage_202/files/materiali_iv_vseukrainskoi_naukovo_p_raktichnoi_konferencii_pedagogichna_nauka_i_osvita_u_suchasnomu_vimiri_problemi_ta_perspektivi_rozvitku_1_p_df. У 2021 році здобувачі вищої освіти взяли участь у круглому столі «Історія становлення та перспективи розвитку освіти в Одеській області» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1168-9324/>, Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення»

<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1246-9324/>. Упродовж двох років в Академії проводиться науково-практична конференція «Актуальні проблеми педагогічної освіти в XXI столітті» для здобувачів вищої освіти. У 2022 році <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1581-9324/> здобувач Мокан І. виступив за темою: «Управління професійним розвитком педагога: ключові поняття»; Облакова Ю. за темою: «Внутрішня система забезпечення якості освіти як педагогічна проблема»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/11739/633271/sitepage_202/files/zbirka_tez_konferencii_zdobuvachiv_osviti_2022.pdf. Інформація про проведення наукових заходів публікується на сайті Академії, дощці повідомлень та об'яв, вебсторінці Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених

<https://kapom.odessaedu.net/uk/site/naukove-tovaristvo-studen.html>, у соціальній мережі Facebook, Telegram та Viber.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (для здобувачів вищої освіти)» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf та Положенням про освітні програми у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osvitni_pr.pdf. Ініціаторами оновлень можуть виступати викладачі, здобувачі вищої освіти, гарант ОП. Свої пропозиції висловлюють внутрішні та зовнішні стейкхолдери шляхом опитування. Сучасні процеси трансформації педагогічних систем в Україні зумовлюють значний попит на фахівців освітніх, педагогічних наук, здатних до управління ними, які б застосовували у професійній діяльності нові здобутки управлінської та педагогічної науки. Це висуває нові вимоги до оновлення змісту освітніх компонентів на основі нових наукових досягнень і сучасних практик у галузі педагогіки та освітнього менеджменту та формування у здобувачів вищої освіти готовності до інноваційної освітньої діяльності. Враховуючи практичну спрямованість зазначених вимог, в перелік ОК була включена навчальна дисципліна «Інноваційна освітня діяльність». Проблеми і позитивні практики імплементації Концепції «Нова українська школа» відображено в ОК Сучасна педагогіка у темах: 8. Система загальної середньої освіти; 9. Зміст освіти; 12. Організаційні форми навчання. Потреба у вирішенні проблеми доступності навчання для людей з особливими освітніми потребами зумовила впровадження в освітній процес ОК Інклюзивна освіта. Оновлення змісту ОК відбувається постійно на підґрунті наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності викладачів. У навчальних, робочих програмах та силабусах оновлюються: зміст ОК через введення нових тем, питань; зміст практичних занять; завдання для самостійної роботи; перелік рекомендованої обов'язкової та додаткової літератури та електронних ресурсів. Досвід факультету педагогічних наук Гельсінського університету, вивчений під час освітнього візиту до Фінляндії (21.10-25.10.2019 р.), упроваджено у змісті ОК «Психологія управлінського спілкування», «Психолого-педагогічні аспекти лідерства». Питання оновлення змісту ОК та їхньої структури регулярно обговорюються на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту за участю здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та роботодавців, науково-педагогічних працівників. Усі зміни, внесені до робочих програм навчальних дисциплін у процесі оновлення змісту ОК, затверджуються перед початком навчального року.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

НПП, задіяні у реалізації ОП, брали участь у міжнародних освітніх проєктах, зокрема, в українсько-чеському проєкті «Зміни педагогічних факультетів та університетів у XXI столітті» (Ягоднікова В.В., Костенко Р.В., Кузнєцова Н.В., Солнцева О.А., Воронова С.В.). У межах цього проєкту відбулися: семінари-дискусії «Інтернаціоналізація та інклюзія у вищій школі» <https://oouiv.odessaedu.net/uk/news-1283-9324/>, онлайн-конференції «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті: досвід та перспективи», учасниками якого стали здобувачі вищої освіти та викладачі кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <https://oouiv.odessaedu.net/uk/news-1430-9324/>. Викладачі, які викладають на ОП, взяли участь у українсько-австрійському проєкті «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні» (Здрагат С.Г.) та австрійсько-українському проєкті «Компетентності лідерства та менеджменту для ефективного розвитку якості в опорних школах» (Здрагат С.Г., Воронова С.В.), австрійсько-українському проєкті «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» (Костенко Р.В., Воронова С.В.), українсько-австрійському проєкті «Проектна робота в школі» (Здрагат С.Г.). Набуті у міжнародних проєктах знання та досвід викладачі застосовують при виладанні навчальних дисциплін. Викладачі беруть участь у закордонних науково-практичних конференціях та мають публікації у закордонних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В Академії діють Положення, якими визначаються форми контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf та Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_organ_i_proved_kontroly_u_rezultativ_navchannya.pdf. Згідно з цими Положеннями контрольні заходи включають вхідний, поточний, періодичний та підсумковий контроль і визначають, наскільки рівень набутих здобувачами компетентностей відповідає вимогам відповідної ОП та Стандарту вищої освіти. Вся інформація про форми та методи контролю результатів навчання здобувачів, критерії їх оцінювання у межах освітніх компонентів ОП міститься у силабусах, робочих програмах навчальних дисциплін та узагальнена у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». Під час проведення контрольних заходів об'єктом оцінювання є теоретична та практична підготовка здобувачів. З метою перевірки результатів навчання освітньої програми застосовуються різноманітні форми контрольних заходів: тестування, усне та письмове опитування, вирішення кейсу, захист презентацій, захист проєктів (творчих завдань), усна монологічна відповідь тощо. Здобувачі зобов'язані брати участь у всіх формах контрольних заходів, передбачених навчальним планом ОП. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є прозорими, чіткими, зрозумілими та завчасно опублікованими. Формами підсумкового контролю є семестровий іспит або залік з конкретного освітнього компоненту в обсязі того навчального матеріалу, який було визначено робочою програмою навчальної дисципліни та вивчено протягом семестру. Підсумковий контроль проводиться у терміни, визначені навчальним планом ОП. Для виправлення зауважень експертної групи, висловлених під час акредитації 2021 р., вилучено підсумковий контроль під час

проведення заліку, оцінка виставляється за результатами виконання завдань, передбачених робочою програмою (поточний та періодичний контроль).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах, опублікованих на сайті Академії <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-osnovnikh-distiplin-2022-2023-navchalnogo-roku-1.html>, чітко і зрозуміло визначено форми контрольних заходів, якісні і кількісні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів та розподіл балів за змістовими модулями. Поглиблено та розширено систему критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів за різними видами діяльності, це відображено у РП та силабусах. На першому занятті або на настановній конференції з практики викладач пояснює здобувачам особливості здійснення контролю з ОК. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл балів для здобувачів є повністю зрозумілими, що підтверджується їх опитуванням.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

НПП, задіяні у викладанні на ОП, на першому занятті повідомляють здобувачам про форми контролю та критерії оцінювання, інформують про перелік контрольних завдань та критерії їх оцінювання не пізніше, ніж за тиждень до проведення періодичних контрольних заходів. Учасники освітнього процесу ознайомлюються з розкладом підсумкового контролю не пізніше, ніж за місяць до його початку. Розклад містить дату, час, номер аудиторії, шифр групи, назву освітнього компоненту та прізвище, ім'я, по батькові НПП, який проводить підсумковий контроль. Проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію і проведення контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_organ_i_proved_kontroly_u_rezultativ_navchannya.pdf Здобувачі мають можливість самостійного ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів, яка міститься у розділі «Магістратура і аспірантура» на сайті Академії. Також ця інформація міститься в ОП, яку розміщено у вільному доступі на сайті Академії https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/opp_omps_2022_3.pdf. У межах окремого ОК інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених на офіційному сайті Академії <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-osnovnikh-distiplin-2022-2023-navchalnogo-roku-1.html>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандартом за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти визначено форму атестації здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно до вимог зазначеного Стандарту, кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або впровадження інновацій, а також характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота публікується на офіційному сайті Академії або в репозитарії ЗВО.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії діють внутрішні нормативні документи, які регулюють процедуру проведення контрольних заходів: Положення про організацію освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf, Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_organ_i_proved_kontroly_u_rezultativ_navchannya.pdf, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf, Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_proved_praktyky.pdf, Положення про організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/ost_sayt_2022_polozh_pro_kval_rob.pdf. Зазначені внутрішні нормативні документи розміщено на офіційному вебсайті Академії <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/calls.html>, що забезпечує їх публічність та доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів (2 викладача) забезпечується через процедури, визначені документами: Положення про організацію освітнього процесу
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf;
Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_organ_i_proved_kontroly_u_rezultativ_navchannya.pdf;
Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/kodeks_akad_dob.pdf.
Проведення іспитів відбувається за затвердженими екзаменаційними білетами, критерії та методи оцінювання публікуються завчасно до проведення іспиту. Якщо виникає конфлікт інтересів, то їх вирішення в Академії регулюються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_konfl_cutyac.pdf
Під час провадження освітньої діяльності за ОП не було випадків необ'єктивного оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів. За результатами опитування 100% респондентів вважають способи і методи оцінювання справедливими; 100 % відзначили корисність зворотного зв'язку (у 2021 р. - 8 % частково погоджувались з цим); 100 % відмітили об'єктивне ставлення викладачів.
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/763475/sitepage_396/files/yakisniy_analiz_omps.pdf.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів визначено у Положенні про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_organ_i_proved_kontroly_u_rezultativ_navchannya.pdf
Здобувачі вищої освіти, які отримали загальну підсумкову оцінку в сумі до 59 балів або не з'явилися без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановленому порядку. Здобувач вищої освіти має право кожен із предметів перескладати два рази: один раз на кафедрі перед викладачем і другий раз – перед комісією з ліквідації академічної заборгованості, яку створює проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності за участю завідувача кафедри.
Склад цієї комісії у кількості не менше трьох осіб та графік ліквідації заборгованостей затверджується розпорядженням проректора. Оцінка, виставлена комісією, є остаточною. Випадків повторного проходження контрольних заходів за ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів навчання регулюється Положенням про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_organ_i_proved_kontroly_u_rezultativ_navchannya.pdf
Здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. З метою реалізації права здобувачів вищої освіти на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в Академії, за письмовою заявою (апеляцією) здобувача розпорядженням проректора з науково-педагогічної та інноваційної діяльності створюється апеляційна комісія у складі п'яти осіб для проведення повторного заліку чи іспиту. Апеляційна комісія працює на засадах демократичності, прозорості, об'єктивності та відкритості. Оцінка результатів навчання здобувача вищої освіти не може бути зменшена у процесі повторного прийому іспиту або заліку. Наразі, випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП не було. Результати опитування здобувачів засвідчили, що 100 % респондентів ознайомлені з порядком оскарження результатів заліків та іспитів (у 2021 р. – 92 %). 100 % респондентів ознайомлені з порядком перескладання заліків, іспитів (у 2021 р. повністю ознайомлені 83% здобувачів освіти і 17% – частково).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії діють внутрішні нормативні документи, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/kodeks_akad_dob.pdf;
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf;
Політика забезпечення якості вищої освіти
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_366/files/pol_zab_yak_.pdf;
Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу
https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_akd_plag.pdf.
Академія популяризує дотримання академічної доброчесності насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Академія уклала договір про надання послуг з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ», згідно з яким здійснюється порівняння отриманих текстів від Замовника з наявними у базі текстами за допомогою

програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua, рекомендований Міністерством освіти і науки України. Послуга надається здобувачам вищої освіти та науково-педагогічним працівникам безкоштовно. Адміністрування цієї послуги здійснюється бібліотекою Академії. Інструкцію щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень опубліковано на офіційному сайті Академії https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_318/files/instr_plag.pdf

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності відбувається шляхом ознайомлення здобувачів з нормативними документами. У силабусах є розділ «Політика щодо академічної доброчесності». Теми та окремі питання про академічну доброчесність включено до змісту ОК1 та ОК3. На сайті розміщено матеріали, що містять інформацію про проведення вебінарів, інформаційні бюлетені, рекомендовані джерела і корисні посилання з питань академічної доброчесності: <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/akademichna-dobrochesnist.html>; міститься інформація щодо користування системою StrikePlagiarism. Здобувачам для вивчення пропонується вибіркова дисципліна «Основи академічного письма». Для популяризації принципів академічної доброчесності здійснено такі заходи: консультація щодо порядку перевірки тексту на академічний плагіат (09.09.22. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1743-9324/>); майстер-клас «Тези доповіді: лайфхаки для майстерності» (Алгоритм використання текстових виносков для створення списку використаних джерел, використання програм перевірки тексту на плагіат) (15.02.22. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1536-9324/>); вебінар «Де взяти літературні джерела з проблеми педагогічного дослідження?» (08.02.22. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1523-9324/>); участь у вебінарах в межах проекту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (30.11.21. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1442-9324/>); (01.10.21. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1395-9324/>) та ін.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До порушників академічної доброчесності застосовуються заходи згідно з вимогами законодавства України, Кодексу Академічної доброчесності учасників освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/kodeks_akad_dob.pdf. Порушення академічної доброчесності карається притягненням до такої академічної відповідальності як зниження оцінки результатів контрольної роботи, підсумкового контролю тощо; повторне перескладання певної форми контролю; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, контрольні роботи, тести тощо); повторне вивчення відповідної дисципліни; додаткова перевірка інших робіт порушника; повідомлення суб'єкта, який здійснює фінансування навчання (проведення наукових досліджень), установи, що видала грант на навчання (дослідження), потенційних роботодавців; відрахування з Академії. За час реалізації ОП максимальними мірами, що застосовувалися до порушників академічної доброчесності, була видача нових завдань та надання можливості повторного захисту виконаної роботи.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регламентується чинним законодавством та Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_poryad_provd_konk.pdf.

Процедура конкурсного добору є прозорою і дозволяє відібрати викладачів з необхідним рівнем професіоналізму для успішної реалізації ОП.

До участі у конкурсному відборі на заміщення вакантної посади можуть бути допущені особи, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам до відповідної посади НПП, які визначені у Положенні у п. 3.1.-3.6.

Ключовою вимогою до кандидатур на посади викладачів є з урахуванням відповідності їх до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та можливість забезпечити викладання певного освітнього компоненту ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через їх участь у оновленні, обговоренні та експертизі ОП, керівництві практикою здобувачів вищої освіти від підприємства-бази практики, можливість висунути пропозиції щодо тем кваліфікаційних робіт. В Академії діє Рада стейкхолдерів, на офіційному сайті Академії створено спеціальний розділ для опитування стейкхолдерів, що є одним із інструментів залучення роботодавців до участі в організації освітнього процесу

<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/anketa-dlya-steikholderi.html>. Роботодавці беруть участь у вебінарах, семінарах, майстер-класах, наукових конференціях, які проводить Академія. Так, наприклад, під час проведення Щорічної науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (2019, 2020, 2021, 2022) обговорювалися питання удосконалення організації освітнього процесу, актуальні питання освітньої галузі. У 2022 р. здобувачі разом з керівниками закладів освіти стали учасниками

засідання Школи для керівників закладів загальної середньої освіти «Проактивний керівник – якісна освіта» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1518-9324/> та методично-консультативного простору «НУШ: рухаємось разом», <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1742-9324/>.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання навчальних дисциплін ОП залучаються професіонали-практики: ст. викладач Солнцева О.А., ОК «Інклюзивна освіта», Колесова О.А. «Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності» (табл. 2). До аудиторних занять з окремих тем ОК «Сучасні педагогічні системи» залучені роботодавці: Дацюк В. А., директор закладу загальної середньої освіти, Червонюк В.П., зав. закладом дошкільної освіти, Майорський В.В., директор ГО «Центр розвитку освіти»; Мергут С., начальник відділу освіти та молодіжної політики Кілійської міської ради, провів заняття у межах ОК «Управління освітніми проектами» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1683-9324/>. До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики та експерти галузі: Белоусова Р. В., к.психол.н, психолог-консультант (США, Лос Анджелес), мотиваційна зустріч-лекція <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1515-9324/>; Дікова-Фаворська О.М., д.соц.н, професор кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін ЖОІППО - лекція «Смисли як ресурс відновлення/збереження під час війни» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1624-9324/>; Кримець Л.В., д. філос. н., ст. наук. спів., помічник з гендерних питань та Євроатлантичної співпраці нач. НУОУ ім. І. Черняхівського - лекція «Гендерна рівність як базовий принцип демократичного суспільства: міжнародний досвід і національні особливості реалізації» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1737-9324/>.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_pidvisch_kvalifikacii_1.pdf, всі зацікавлені у викладанні на ОП НПП постійно підвищують кваліфікацію (табл. 2). ЗВО повідомляє про можливості ПК, забезпечує безкоштовну в них участь. Так, у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НПП пройшли ПК за програмою «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти» (30 годин); Стрельбицька С.М. - «Академічна доброчесність у науково-освітньому просторі: правові, технологічні, морально-етичні аспекти» (2 год.); Кузнецова Н.В. - стажування в ПНПУ ім. К.Д.Ушинського, має сертифікати щодо участі у різних формах ПК з питань академічної доброчесності та забезпечення якості освіти; Костенко Р.В., Ягоднікова В.В., Кузнецова Н.В. у межах чесько-українського проекту «Зміни факультетів і університетів у 21 ст.» пройшли навчання за актуальними темами (80-148 годин); Здрагат С.Г., Ягоднікова В.В. - міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (180 год./6 кредитів). Для НПП реалізуються власні програми з ПК (60 годин), їх пройшли викладачі ОП Гарачук Т.В., Кузнецова О.В. Інформацію про ПК викладачів розміщено на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту <https://karom.odessaedu.net/uk/site/pedagogic-group.html>. НПП активно беруть участь у наукових заходах, результати яких визнаються як ПК згідно Положенню.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ЗВО пропонує викладачам безкоштовну участь у вебінарах, навчальних програмах і курсах, міжнародних проектах, стажуваннях, наукових заходах. Ришак Н.І., Ягоднікова В.В. 2022 р. у рамках австрійсько-українського проекту «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» пройшли ПК з 3 модулів (15 годин), Кузнецова Н.В., Стрельбицька С.М. - курс: «Цифрові інструменти Google для освіти» (45 годин) у ТОВ «Академія цифрового розвитку» та ін. В Академії існує матеріальне та нематеріальне заохочення працівників, що передбачає виплату надбавок за високі професійні досягнення, виконання особливо важливої роботи, складність і напруженість праці; преміювання, що регулюється відповідним законодавством України та Положенням про преміювання працівників https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_premia.pdf. За професійні досягнення викладачі нагороджуються грамотами та почесними нагородами різного рівня органів влади, управління освітою, місцевого самоврядування, громадських професійних об'єднань України. Спонукає викладачів до професійного зростання присвоєння почесного звання, https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_poch_zv_prof.pdf; система рейтингової оцінки діяльності науково-педагогічних працівників, https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_reitynh_otsiniuv_1.pdf; опитування здобувачів щодо якості навчання і викладання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягнення визначених ОП цілей та РН забезпечується матеріально-технічною базою Академії, яка відповідає ліцензійним вимогам. Аудиторії забезпечені сучасним технічним обладнанням (табл. 1), в них, зокрема, є пристрої для застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання, бездротовий доступ до мережі Інтернет. Тренінгові, практичні заняття з дисциплін «Інклюзивна освіта» та «Цифрові технології в освітній та дослідницькій

діяльності» проводяться у спеціалізованих аудиторіях та лабораторіях Вільного освітнього простору, який має всі необхідні матеріально-технічні ресурси для навчання. Створено арт-простір, який має зони для відпочинку, тренінгових занять та здійснення самопідготовки. В Академії є своя бібліотека, доступ до баз даних Scopus, Web of Science та електронних ресурсів. Укладено договір з Одеською національною науковою бібліотекою для доступу здобувачів та НПП до останніх надходжень видань, обов'язковий примірник яких надсилається до цієї бібліотеки. Під час карантину та воєнного стану здійснюється онлайн навчання на платформах «Класна оцінка» та «ZOOM». Навчально-методичне забезпечення ОП розміщено на сайті Академії <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-osnovnikh-distiplin-2021-2022-nr-1.html> <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-vibirkovikh-distiplin-2021-2022-nr-1.html>. В Академії є достатня кількість облаштованих місць у гуртожитку.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В Академії створено комфортне середовище для навчання, проживання у гуртожитку. Здобувачам вищої освіти надається психологічна підтримка. Створено умови для безкоштовного доступу до літератури через репозитарій, відкриті бібліотечні сервіси, зокрема до Web of Science, доступу до мережі Інтернет в усіх корпусах, забезпечується участь здобувачів у конкурсах, наукових конференціях. Здобувачі постійно залучаються до обговорення питань щодо удосконалення освітнього процесу, наукової роботи, що забезпечує виявлення та врахування їхніх потреб та інтересів, беруть участь у студентському самоврядуванні, роботі Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених. Центр забезпечення якості освіти щосеместрово проводить анонімні опитування, діють паперова та електронна скриньки довіри. Зі здобувачами вищої освіти постійно проводять зустрічі ректор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, співробітники відділу освітньо-наукової підготовки. Всі висловлені зауваження, побажання та обґрунтовані пропозиції здобувачів вищої освіти враховуються в подальшому для удосконалення освітнього процесу за ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Внутрішніми документами Академії унормовано створення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів. Стратегією розвитку Академії до 2023 р. передбачено розширення сфери соціальної та психологічної підтримки здобувачів та дотримання принципу людиноцентризму. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/oano_strategiya_2019_2023rr_na_s_ayt_itog.pdf У навчальних корпусах є чергові, які унеможливають перебування сторонніх осіб на території Академії, також функціонує централізована система відеоспостереження. Для забезпечення безпеки освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів, проводиться регулярна перевірка технічного стану навчальних та допоміжних приміщень, обладнання та інженерно-технічних комунікацій, проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, користування електроприладами та розетками, пожежної безпеки. Проводяться профілактичні бесіди про правила поведінки у надзвичайних ситуаціях, з незнайомими предметами тощо. В Академії створено, відповідно до вимог, укриття зі всіма необхідними умовами для безпеки учасників освітнього процесу. В Академії діє Центр практичної психології та соціальної роботи <https://ppko.odessaedu.net/uk/site/tsentr-psikhologiyi.html>, який є структурним підрозділом кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти Академії <https://ppko.odessaedu.net>, головним завданням якого є збереження та зміцнення психічного здоров'я здобувачів та забезпечення їхньої психологічної безпеки

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів визначені у внутрішніх нормативних документах, що розміщені на сайті Академії в розділі «Нормативно-правова база» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/calls.html> Консультативну та соціальну підтримку здобувачам надає Центр практичної психології та соціальної роботи <https://ppko.odessaedu.net/uk/site/tsentr-psikhologiyi.html>. Цей Центр забезпечує реалізацію індивідуального підходу до кожного учасника освітнього процесу з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних та соціальних особливостей особистості; надання навчально-методичної, інформаційної, консультативної підтримки; здійснення та організацію науково-дослідницької, експериментальної, практичної діяльності. Організовано психологічну консультативну допомогу, метою якої є консультування щодо подолання тривожності у зв'язку з новою для всього суспільства ситуацією соціальної депривації. Допомога надавалася конфіденційно у процесі онлайн зустрічі на підставі письмового звернення здобувача через сайт кафедри <https://ppko.odessaedu.net/uk/news-50-11548/> В умовах воєнного стану здобувачі залучаються до участі в заходах: відкрита лекція «Смисли як ресурс відновлення/збереження під час війни» 12.05.22, проф. О. М. Дікова-Фаворська <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1624-9324/>; гостьова лекція «Захист у надзвичайних ситуаціях та у воєнний час» 9.08.2022, Цілько С. В., асистент кафедри медицини катастроф та військової медицини Одеського національного медичного університету, лікар-епідеміолог вищої категорії, полковник медичної служби запасу, учасник бойових дій Антитерористичної операції та Операції об'єднаних сил. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1747-9324/>; серія спеціальних занять, проведених фахівцями з психології Академії на тему: «Психічна травма» (14.04.22; 28.04.22) та інші.

З метою мотивації здобувачів до навчальної діяльності, а також виявлення та допомоги у вирішенні їхніх потреб та

проблем під час реалізації ОП регулярно проводяться мотиваційні зустрічі. Для оперативного надання допомоги й підтримки під час навчання, створено ефективну систему комунікації здобувачів між собою, викладачами, відділом освітньо-наукової підготовки. Всі здобувачі мають можливість отримати консультації від викладачів та методистів і фахівців Академії.

За результатами опитувань 100 % здобувачів отримують достатньо підтримки і корисних порад щодо свого навчання. 100 % здобувачів мають вільний доступ до необхідних навчальних ресурсів для вивчення матеріалу. Проте тільки 60 % респондентів відмітили, що мають стабільний доступ до мережі Інтернет для пошуку необхідних матеріалів у місці свого перебування (40 % респондентів визнали цей показник частково), що пов'язано з умовами воєнного стану та ін.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_398/files/yakisniy_analiz_omps.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії діє Положення про організацію навчання осіб з особливими освітніми потребами

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_osv_potrebu.pdf

У Стратегії розвитку Академії зазначено про розвиток інфраструктури для здобувачів з обмеженими фізичними можливостями

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/oano_strategiya_2019_2023rr_na_s_ayt_itog.pdf

Здійснюється облаштування навчальних корпусів пандусами та поручнями. Навчальний корпус на пров. Нахімова 8 обладнаний підйомною платформою, ліфтом, санвузлом для осіб з обмеженими фізичними можливостями, спеціалізованими столами. В аудиторіях є проектори, екрани, сенсорні панелі, дверні отвори мають необхідну ширину для пересування на інвалідних візках.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/dlya_navchannya_osib_z_osoblivimi_osvitnimi_potrebami_shodi_v_kzvo_1.pdf

Для здобувачів з порушенням зору і слуху є візуальні підказки. В Академії є спеціальне місце для стоянки автотранспорту осіб з особливими освітніми потребами. Для осіб з ООП, за необхідністю складатиметься розклад аудиторних занять, що проходять за вказаною адресою, є можливість дистанційного виконання завдань, вільний доступ до електронних ресурсів Академії (<https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/videokonferentsiyi-vebina.html>), передбачено постійний супровід фахівцями Одеського обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії діють Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_konfl_cutyac.pdf та Програма антикорупційних заходів КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» на 2021 -2025 рр.

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_395/files/nakaz_pro_zatverdzhennya_program_i_antikorupciynih_zahodiv.pdf. У своїй діяльності Академія дотримується законодавства України у сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та булінгу. Антикорупційні заходи Академії скеровані на запобігання корупції, у тому числі на виявлення та усунення причин корупції, мінімізації та усунення її наслідків. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» відповідно до чинних нормативно-правових документів реалізується чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), доступність яких забезпечується шляхом розміщення матеріалів на офіційному вебсайті Академії та проведенням інформаційної роз'яснювальної роботи з учасниками освітнього процесу. Задля запобігання виникненню конфліктних ситуацій в Академії заборонені дискримінаційні висловлювання, утиски, мова ворожнечі, діяння у формі фізичного, психологічного, економічного, сексуального насильства, дискримінація. Для координації та безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів ректором Академії призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Академії. Проводиться активна робота з учасниками освітнього процесу та працівниками щодо наявності та призначення «Скриньок довіри», зокрема, електронної. У разі виникнення конфлікту інтересів з боку будь-яких суб'єктів освітнього процесу здобувач вищої освіти або співробітник Академії може подати звернення на ім'я ректора Академії з метою вирішення ситуації. Ректором Академії створюється комісія з розгляду звернень інтересів, склад якої формується залежно від конкретної ситуації. Порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням результатів навчання, недотриманням принципів доброчесності, відповідальності, академічної свободи та об'єктивності здобувачів вищої освіти, передбачає створення на період проведення підсумкового семестрового контролю розпорядженням ректора Апеляційної комісії. Для упередження виникнення конфліктних ситуацій проводиться постійна робота з інформування науково-педагогічних працівників, здобувачів ВО про їхні права та їх захист. З моменту провадження ОПП випадки конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) зафіксовані не були.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими нормативними документами:

Політика забезпечення якості вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_366/files/pol_zab_yak_.pdf;

Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osv_prohr.pdf;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf;

Положення про моніторинг якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_yakost_ostvity.p. Процедура залучення роботодавців до оновлення змісту освітніх компонентів ОП регламентована вищевказаними документами:

Політика забезпечення якості вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»: Стор. 4. ;

Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»: пункти 2.9; 3.5; 4.1.;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»: пункти 1.7; 3.4.2; 4.3. ;

Положення про моніторинг якості освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»: пункти 2.1.3; 4.4.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг, періодичний перегляд і оновлення ОП здійснюються відповідно до Положення про освітні програми у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osv_prohr.pdf. Процедура затвердження проекту оновленої ОП передбачає здійснення зовнішньої і внутрішньої експертизи. Зовнішня експертиза здійснюється шляхом громадського обговорення. З цією метою використовується опитування;

обговорення на розширеному засіданні кафедри із запрошенням стейкхолдерів; рецензування фахівцями галузі та стейкхолдерами. Внутрішня експертиза здійснюється НМР Академії; проект ОП розглядається на засіданнях кафедр, залучених до реалізації ОПП. Моніторинг ОП здійснюється на рівні Академії та ОП. Моніторинг на рівні Академії здійснюється Центром забезпечення якості освіти. Моніторинг на рівні ОП здійснюють гарант, члени робочої групи за участі профільних кафедр із залученням представників студентського самоврядування. Результати цього моніторингу не менш, ніж раз на рік, обговорюються на засіданнях НМР і Вченої ради Академії. Основними підставами для оновлення освітньої програми є: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти; документально підтверджені рекомендації основних зовнішніх стейкхолдерів щодо необхідних знань та вмінь випускників освітньої програми; умотивовані звернення здобувачів вищої освіти за освітньою програмою та/або результати опитування студентів, які навчаються за нею; рекомендації акредитаційних інституцій тощо.

Зміни до ОП 2022 р. були обумовлені зауваженнями та рекомендаціями, наданими в результаті проведення первинної акредитації ОП у 2021 р. Проект змін був обговорений на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту (протокол № 4 від 24 грудня 2021 р.). У зв'язку із оновленням програми розроблені матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідностей визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей; удосконалена структурно-логічна схема ОП; внесені зміни у назву та навчальну, робочу програми, силабус ОК 08 «Сучасні педагогічні системи».

Внесені зміни до ОК 07 «Психологія управління». Результати опитування стейкхолдерів були розглянуті на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту із запрошенням стейкхолдерів (протокол № 5 від 23 березня 2022 р.).

Обов'язковим складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо якості ОП.

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості через участь у опитуванні, можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення. Студент 2 курсу Іван Мокан залучений до робочої групи ОП у якості внутрішнього стейкхолдера, бере участь у її засіданнях. Куратор групи Костенко Р.В. регулярно проводить консультаційні зустрічі, під час яких здобувачі мають можливість обговорити питання організаційного, методичного і змістового характеру, внести пропозиції і висловити зауваження. Основним інструментом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є опитування, яке проводиться за анкетами: Якість освітньої програми (<https://forms.gle/eQd5MQpRk4oxLZCP8>); Якість освіти (<https://forms.gle/5zSLg9dtRfZw4oe77>); Якість викладання (<https://forms.gle/KA4ZHivt8ep2teAN7>). За результатами останнього опитування щодо відповідності змісту ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості через участь у опитуванні, можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення. Студент 2 курсу Іван Мокан залучений до робочої групи ОП у якості внутрішнього стейкхолдера, бере участь у її засіданнях. Куратор групи Костенко Р.В. регулярно проводить консультаційні зустрічі, під час яких здобувачі мають можливість обговорити питання організаційного, методичного і змістового характеру, внести пропозиції і висловити зауваження. Основним інструментом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є опитування, яке проводиться за анкетами: Якість освітньої програми (<https://forms.gle/eQd5MQpRk4oxLZCP8>); Якість освіти (<https://forms.gle/5zSLg9dtRfZw4oe77>); Якість викладання (<https://forms.gle/KA4ZHivt8ep2teAN7>). За результатами останнього опитування щодо відповідності змісту ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду та інших процедур забезпечення якості через участь у опитуванні, можливість висловлювати зауваження і пропозиції під час громадського обговорення. Студент 2 курсу Іван Мокан залучений до робочої групи ОП у якості внутрішнього стейкхолдера, бере участь у її засіданнях. Куратор групи Костенко Р.В. регулярно проводить консультаційні зустрічі, під час яких здобувачі мають можливість обговорити питання організаційного, методичного і змістового характеру, внести пропозиції і висловити зауваження. Основним інструментом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості є опитування, яке проводиться за анкетами: Якість освітньої програми (<https://forms.gle/eQd5MQpRk4oxLZCP8>); Якість освіти (<https://forms.gle/5zSLg9dtRfZw4oe77>); Якість викладання (<https://forms.gle/KA4ZHivt8ep2teAN7>). За результатами останнього опитування щодо відповідності змісту ОП

очікуванню здобувачів 100 % респондентів дали позитивну відповідь, що є підтвердженням достатньо високої якості змістової складової освітньої програми (у 2021 р. – 100 %). 100% респондентів відзначили можливість вільного вибору дисциплін. 100 % респондентів вважають достатнім обсяг практичної підготовки (у 2021 р. – 100 %). 100% респондентів зазначили відсутність дублювання змісту навчального матеріалу навчальних дисциплін за освітньою програмою (у 2021 р. – 92 %).

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/763475/sitepage_396/files/yakisniy_analiz_omps.pdf

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/2022_polozhennya_pro_stud_samovryaduv_kzvo_oano_1_.pdf. Органи студентського самоврядування беруть участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи; проводять організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи; вносять пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу; беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п. 3.1.). Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі Вченої ради Академії, у проведенні опитувань здобувачів та залучаються до перегляду освітніх програм; вносять пропозиції щодо організації освітнього процесу та покращення його якості, формування культури якості освіти. Анкети, що застосовуються для опитування здобувачів щодо якості освіти, освітньої програми, викладання, були узгоджені з органами студентського самоврядування. Регулярно проректор з інноваційної та науково-педагогічної діяльності Ягоднікова В.В., завідувач освітньо-наукового відділу проводять зустрічі із студентським активом та здобувачами вищої освіти, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавцями для ОП є працівники органів управління освітою, керівники закладів освіти, освітніх організацій, установ та їх підрозділів. Центром забезпечення якості освіти була розроблена анкета стейкхолдера, яка є інструментом отримання зауважень і пропозицій щодо освітньої програми

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdmX7gDcpqrU919Fg8s4VmKpeHJHVr1WVtabuTjJ99eoiCFMw/viewform?usp=sf_link. Роботодавці не висловили суттєвих зауважень щодо змісту ОП та ОК, проте внесли конструктивні пропозиції. В подальшому внесені пропозиції були обговорені робочою групою та на розширеному засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту з запрошенням стейкхолдерів (протокол № 5 від 23 березня 2022 р.). Результати опитування стейкхолдерів розглядаються також Центром забезпечення якості освіти. В Академії створена Рада стейкхолдерів, яка координує діяльність роботодавців. Розширений спектр взаємодії з роботодавцями шляхом залучення стейкхолдерів до рецензування кваліфікаційних робіт за ОПП, можливість такої практики передбачена Положенням про організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Академії створена Рада випускників (перший випуск за ОП відбувся у 2021 р.), яка має свою сторінку на офіційному вебсайті Академії <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/rada-vipusknikiv.html>. З метою налагодження постійного зв'язку з випускниками Центром забезпечення якості освіти розроблена Анкета випускника (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWWJSf8n4evJGHPUjOOURre7XZXePxBQ7nAii_a5B6kKkuSQ/viewform), яка дозволяє отримувати зворотний зв'язок, інформацію про оцінку якості ОП, зауваження та пропозиції. Дані щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП надходять у відділ освітньо-наукової підготовки, для цього створено спеціальну форму фіксації інформації. В подальшому отримані дані використовуються при розгляді відповідних питань на засіданнях Вченої ради та профільної кафедри педагогіки та освітнього менеджменту. Так, випускник ОП 2021 р. Анненков С.В. після закінчення навчання за ОП працює директором Катерино-Платонівського ліцею Коноплянської сільської ради Березівського району Одеської області, випускники: Молла В.П. – завідувачем технологічним відділенням ВСП «Одеський технічний фаховий коледж Одеського національного технологічного університету», Богаченко М.В. – директором ЗОШ № 4 м. Білгород-Дністровського, Ростя А.В. – викладачем ДНЗ «Тарутинський професійний аграрний ліцей».

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації освітньої програми були виявлені деякі недоліки. Було з'ясовано, що здобувачі вищої освіти не досить повно розуміють критерії оцінювання результатів різних видів навчальної діяльності. Система опитування стейкхолдерів (внутрішніх та зовнішніх) у паперовому варіанті є недосконалою.

Система внутрішнього забезпечення якості Академії відреагувала на ці недоліки наступним чином:

1) Розроблена система критеріїв оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за видами освітньої діяльності та видами навчальних занять. Критерії оцінювання є обов'язковою частиною силабусів, як обов'язкових, так і вибіркового дисциплін, які розміщені на сайті Академії. Всі викладачі зобов'язані познайомити з

ними здобувачів на першому занятті;

2) Розроблена система онлайн опитування здобувачів (розроблені анкети Якість освітньої програми, Якість освіти, Якість викладання). Розроблена і оприлюднена на сайті Анкета стейкхолдера. Всі анкети представлені у Google forms, систематизовані на сайті Центру забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Після детального обговорення рекомендацій ЕГ та ГЕР був розроблений План заходів із реалізації зауважень та пропозицій, отриманих під час первинної акредитації у 2021 р. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_406/files/skan_planu_zahodiv_omps.pdf. За критерієм 1: Розроблена та впроваджена система документування пропозицій роботодавців та здобувачів для внесення відповідних змін в ОП шляхом удосконалення та впровадження анкет для опитування стейкхолдерів та громадського обговорення ОП; розробки та впровадження Анкети випускника; оприлюднення таблиці пропозицій і змін до ОП; відображення пропозицій у протоколах розширених засідань кафедри педагогіки та освітнього менеджменту. За критерієм 2: Розроблено та додано матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідностей визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Додано до ОП вимоги до кваліфікаційної роботи. Вдосконалено структурно-логічну схему ОП. Актуалізовано внутрішні нормативні документи та програми практик. За критерієм 3: Переглянуто та актуалізовано зміст та рекомендовану літературу програми фахового вступного випробування. Активізовано роботу щодо популяризації серед здобувачів ОП можливостей отримання неформальної освіти та визнання відповідних результатів навчання. Активізовано процес залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності. За критерієм 4: Оновлено робочі програми практик. Приведено у відповідність ОК 01, оновлено список літератури, залучено до викладання НПП, який відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Активізовано процес залучення здобувачів вищої освіти до участі у вітчизняних і міжнародних проєктах, програмах, грантах, конкурсах, конференціях, стажуваннях. <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/palitra-mozhливостей.html>. За критерієм 5: Переоформлено РП та силабуси, оновлено зміст та рекомендовану в якості основної літератури для ОК1, ОК5, ОК7 та ОК9. До списку літератури додано нові підручники, навчальні посібники, наукову літературу. За критерієм 7: В Академії впроваджено процедуру моніторингу результатів опитування здобувачів для виявлення фактів дискримінації. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_397/files/anketa_yakist_osvity.pdf. За критерієм 8: Удосконалена процедура отримання та врахування даних анкетування роботодавців щодо змістовного наповнення ОП. Академія активно залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків від потенційних роботодавців. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1683-9324/>. Враховуючи рекомендації НА та ЕГ щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, здобувачам актуалізовано можливість удосконалення рівня володіння українською мовою на відповідних курсах Академії та в межах вивчення ВД «Основи академічного письма».

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти шляхом: систематичного оновлення змісту навчальних дисциплін на підґрунті наукової, педагогічної та самоосвітньої діяльності науково-педагогічних працівників; внесення пропозицій щодо оновлення змісту ОП під час громадського обговорення; обговорення ОП на засіданнях кафедр, НМР, Вченої ради Академії; постійного підвищення професійної кваліфікації; участі у науково-дослідній діяльності кафедр, запровадження результатів наукової діяльності в освітній процес; забезпечення публічності інформації шляхом розміщення навчально-методичних матеріалів на вебсторінці магістратури, кафедр на офіційному вебсайті Академії. Здійснення освітнього процесу у дистанційній формі на платформі Академії дозволяє контролювати процес від етапу планування до впровадження. За пропозицією учасників академічної спільноти для поглиблення загальних і спеціальних компетентностей було запропоновано значний перелік вибіркового дисциплін: у 2020 р. – 22, у 2021 р. – 30; у 2022 – 34. Академічна спільнота бере участь у обговоренні пропозицій, що надійшли від стейкхолдерів, розширюючи перелік вибіркового дисциплін за актуальними напрямками та враховуючи можливості сучасних технологій змішаного формату навчання. Науково-педагогічні працівники беруть участь у обговоренні результатів опитування на засіданнях кафедр.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами Академії регламентуються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (Розділ 3)

https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf.

Система ВЗЯО в Академії передбачає п'ять організаційних рівнів. Перший – учасники освітнього процесу залучаються до ВЗЯО через участь у опитуваннях, внесення пропозицій щодо покращення ОП через органи студентського самоврядування. Другий рівень ОП – гаранті ОП, кафедри, робочі групи ОП, представники роботодавців забезпечують реалізацію, поточний моніторинг ОП. На третьому рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється відділом освітньо-наукової підготовки, який здійснює впровадження та адміністрування ОП, а також консультативними органами роботодавців (Рада стейкхолдерів). Четвертий рівень загальноакадемічних підрозділів – центр забезпечення якості освіти, загальноакадемічні підрозділи, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості - здійснюють внутрішні експертизи ОП, моніторинг якості

освітньої діяльності Академії, формують рекомендації щодо прийняття загальних рішень. П'ятий рівень – ректор, проректори, Вчена рада Академії визначають стратегію і політику щодо ВЗЯО, приймають загальні рішення щодо забезпечення якості освіти, затверджують нормативні акти, програми дій щодо ВЗЯО, приймають рішення про затвердження та закриття ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами: Статут Академії, Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Визначені у Положеннях про: організацію освітнього процесу; освітні програми; порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін; порядок проведення практики здобувачів вищої освіти; організацію і порядок організації навчання здобувачів за індивідуальним графіком; контроль результатів навчання здобувачів; порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; зарахування результатів неформальної та інформальної освіти; організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр»; моніторинг якості освіти; систему внутрішнього забезпечення якості; підвищення кваліфікації НПП; порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій; запобігання та виявлення академічного плагіату; організацію навчання осіб з особливими освітніми потребами; студентське самоврядування; наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених; порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад НПП; про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників; про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації НПП. Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується публікацією на сайті Академії у розділі «Нормативно-правова база». <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/calls.html>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/gromadske-obgovorennya-os.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/osvitni-programi-.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є те, що вона повністю відповідає місії та стратегії Академії, враховує потреби регіонального освітнього ринку праці та роботодавців з підготовки фахівців освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами. Для реалізації ОП в Академії є все необхідне розвинуте інфраструктурне та сучасне матеріально-технічне забезпечення наукової, освітньої, інноваційної, методичної, консультативної діяльності, а також інтернет-ресурси для онлайн навчання, використовується унікальний хаб для педагогів «Вільний освітній простір», створена ефективна система підтримки здобувачів. З урахуванням воєнного стану наявне бомбосховище, що повністю відповідає вимогам. Є широкі можливості для навчання людей з особливими освітніми потребами та здійснення інклюзивної освіти. Реалізація ОП здійснюється з дотриманням принципу студентоорієнтованого навчання, на основі контекстного, компетентнісного, практико-орієнтованого підходів. Є широкий перелік вибіркового компонентів ОП актуальної тематики, залучаються до освітнього процесу професіонали-практики, тренери та фахівці у галузі освіти, педагогіки та освітнього менеджменту. На ОП викладають керівники структурних підрозділів академії (проректор, завідувачі кафедр, лабораторіями, центрами), які мають можливість під час викладання приділяти увагу управлінському аспекту роботи у педагогічних системах, проілюструвати впровадження сучасної теорії в практику управління педагогічними системами. Сильною стороною ОП також є високий рівень професіоналізму НПП Академії, задіяних у викладанні на ОП, що підтверджується їхньою науковою та професійною активністю, участю у міжнародних проектах, системним підвищенням кваліфікації, досвідом практичної роботи на керівних посадах у галузі освіти.

На ОП активно застосовуються сучасні та інноваційні технології навчання, здобувачі залучаються до науково-методичних заходів в Академії, зокрема, міжнародних, що надає можливість поглибити загальні і фахові компетентності та забезпечити програмні результати навчання.

Актуальним проблемним питанням залишається можливість публікацій НПП та здобувачів у зарубіжних виданнях, зокрема тих, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science, що пов'язано не тільки з вартістю таких публікацій, але і недостатньою кількістю видань з освітніх, педагогічних наук, включених у ці бази. Існує певна обмеженість можливості забезпечити академічну мобільність НПП та здобувачів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОП є:

- залучення Інтернет-ресурсів для поліпшення інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОП (продовження роботи над оптимізацією умов для самоосвіти здобувачів вищої освіти; модернізація роботи репозитарію Академії)
- інтернаціоналізація освіти з метою надання широких можливостей для професійної комунікації, взаємозбагачення у співпраці та взаємодії з іноземними дослідниками; розширення можливостей академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП;
- подальше удосконалення матеріально-технічної бази Академії;
- розширення переліку дисциплін, що викладаються іноземними мовами;
- розширення кола роботодавців та стейкхолдерів для збільшення можливостей вибору місць для проходження здобувачами практики та подальшого працевлаштування за спеціальністю.
- розвиток наукового потенціалу викладачів, активізація їх діяльності щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science;
- розширення практики збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (після перших випусків здобувачів ОП).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Задорожна Любов Кирилівна

Дата: 06.10.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|----------------------|--|--|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | навчальна дисципліна | <i>OK 1.pdf</i> | CEV1cjeDkJkLLNXU ESbuRR4cQt+YH3tg G2kNybwDZgw= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 210 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| ОК 2. Професійна комунікація іноземною мовою | навчальна дисципліна | <i>OK 2.pdf</i> | p8s/rHvTVwHqKhY7 7n31/xwi6RJWAT74 UKAPonpubXw= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 210 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 106 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: комплект (безпроводна миша та безпроводна клавіатура) (GK-85+G3-220N) 3100N Black – 11 шт., монітор 22" Acer Nitro – 11 шт., системний блок Процесор AMD AM4 Ryzen 3 2200G – 11 шт., МФУ YH LaserJet Pro M130a+USB cable – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., проектор мультимедійний</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---|---|
| | | | | <p><i>Toshiba – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</i></p> |
| <p>ОК 3. Сучасна педагогіка</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>OK 3.pdf</i></p> | <p>Dj425Xx9bSypuCMS+Bwrb5pDCaMoA53oiZFQNA+WdFY=</p> | <p><i>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 205 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор EPSON в комплекті – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</i></p> |
| <p>ОК 4. Освітній менеджмент</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p><i>OK 4.pdf</i></p> | <p>WqEDJc+F31UeaHJzcX4iiNdMkzt5BJTz4PYFchtqx/I=</p> | <p><i>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для забезпечення навчального процесу функціонує Тренерська зала № 2 (для практичних занять, пров. Нахімова, 8), яка має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</i></p> |
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------|---|---|
| <p>OK 5. Інноваційна освітня діяльність</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p>OK 5.pdf</p> | <p>TTVyMQDNBd4VzX4IbM/Q1/AC95n8exh6R6FUH+cxvk=</p> | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH20G+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (для практичних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| <p>OK 6. Інклюзивна освіта</p> | <p>навчальна дисципліна</p> | <p>OK 6.pdf</p> | <p>zQL2sry sazrfqvWkh r+SrbMAiimNpNUiZ qDz9FC7Gw=</p> | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує Тренерська зала № 2 (для лекційних занять, пров. Нахімова, 8), яка має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт., акустичні колонки – 2 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує Сенсорна кімната № 3 (для практичних занять, пров. Нахімова, 8), яка має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., ноутбук Acer Extensa EX2540-39G3 – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., мат підлоговий 1500-1500-500 круглий, ПВХ, жовтий, червоний, зелений – 1 шт., дитячий балансир – 2 шт., конструктор з м'якого каучуку, деталі по 4 см, 30 деталей – 1 шт., кулька для сухого басейну (кольорова) D 70 – 1300 шт., мольберт двосторонній крейдово-маркерний – 1 шт., словники з української мови та мов національних меншин, в тому</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------------|----------|--|--|
| | | | | <p>числі ілюстровані: орфографічний – 10 шт., тлумачний – 4 шт., синонімів – 4 шт., антонімів – 4 шт., перекладний – 4 шт., Thinkers 6-9 років, випуск 2, Уява (укр) – 1 шт., Thinkers 6-9 років, Просторове мислення – 1 шт., Thinkers 6-9 років, випуск 3 Логіка – 1 шт., Thinkers Геометричне мислення 12-16 років – 1 шт., «Я сам» - плакати для формування навиків самообслуговування – 1 шт., «Емоції. Почуття» для індивідуальних занять з дитиною, батьками та педагогом – 1 шт., «Зоопарк» Книга з піктограмами для дітей з аутизмом, соціальна історія з навиками звуконаслідування – 1 шт., «Маша захворіла» книга з піктограмами для дітей з аутизмом та особливостями розвитку, соціальна історія – 1 шт., книга «Білосніжка» для навчання читанню і комунікації дітей з аутизмом – 1 шт., набір кольорового піску (4 кольори) в пластикових контейнерах по 350г – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| ОК 7. Психологія управління | навчальна дисципліна | ОК 7.pdf | GOrIYoXH6huzoDEl y9nyNo6zQMxloIG Wrt3xTcoVAA= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| ОК 8. Сучасні педагогічні системи | навчальна дисципліна | ОК 8.pdf | 5kZ7qofJ+tEkIZRGcf yJeGVKaM10mxsvuh SVX9s/REA= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 202 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH20B+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005G1/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек. Для онлайн навчання та</p> |

| | | | | |
|---|----------------------|----------|--|---|
| | | | | дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom. |
| ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | навчальна дисципліна | OK 9.pdf | j8LpDwOnof05sRlSe H1vBxMmoorDGUj4 wQoSARkydsE= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 106 (для лекційних занять, пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: комплект (безпроводна миша та безпроводна клавіатура) (GK-85+G3-220N) 3100N Black – 11 шт., монітор 22" Acer Nitro – 11 шт., системний блок Процесор AMD AM4 Ryzen 3 2200G – 11 шт., МФУ YH LaserJet Pro M130a+USB cable – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., проектор мультимедійний Toshiba – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує Комп'ютерний клас № 12 (для практичних занять, пров. Нахімова, 8), який має оснащення: інтерактивна дошка SMART Board SBM680v в комплекті з кабелями для підключення – 1 шт., мультимедійний проектор Infocus в комплекті – 1 шт., багатофункційний пристрій Brother DCP-L2540DNR – 1 шт., сервер комп'ютерного класу в комплекті (системний блок, процесор) Intel i7/Оперативна пам'ять 32gb/Відео карта 1024MB/Пам'ять HDD 1Tb+SSD480gb/Привод DVD+RW – 1 шт., монітор LCD 21,5 – 1 шт., клавіатура дротова – 1 шт., мишка дротова – 1 шт., комутатор 24x1ge – 1 шт., інтернет-шлюз – 1 шт., мікрофон всенаправлений – 1 шт., навушники – 1 шт., колонки – 1 шт., джерело безперебійного живлення – 1 шт., ліцензія ПЗMicrosoft Windows MultiPoint Server Premium 2016 – 1 шт., ліцензія ПЗMicrosoft Windows MultiPoint CAL 2019 – 16 шт., ліцензія ПЗMicrosoft Windows Remote Desktop CAL 2019 – 16 шт., ліцензія ПЗMicrosoft Windows office standard 2019 – 16 шт., комплект комп'ютерного обладнання для робочого місця учня: монітор LCD 18,5 – 15 шт., клавіатура дротова – 15 шт., мишка дротова USB – 15 шт., мережевий термінал – 15 шт., навушники – 15 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Онлайн-ресурси: LEARNINGAPPS.ORG, CANVA, ANIMATRON, MENTIMETR Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| | | | | |

| | | | | |
|--|----------------------|-----------|---|---|
| ОК 10. Управління освітніми проєктами | навчальна дисципліна | ОК 10.pdf | yQhayh30Su7UJRxy dhr8sFKDS7QnQoV phsVMcQ9j7Eo= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 210 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: телевізор Vinga S65UH2oB+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук HP 250G7 15.6HD AG/IntelCore i3-1005GI/4GB/500GB HDD/DVD-RW Windows 10 Pro – 1 шт., дошка аудиторна – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| ОК 11. Науково-дослідна практика | практика | ОК 11.pdf | QJFbh9VwH3NqiTu FHkl7c5RoXGVb8Rc mx1cEM4WwwpE= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH2oG+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| ОК 12. Управлінська практика | практика | ОК 12.pdf | hqqiUFnqmBInz8M5 296y28tzipFSXnUHc hVdhzGI+gh8= | <p>Для забезпечення навчального процесу функціонує навчальна аудиторія 301 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: мультимедійний проектор Aser в комплекті – 1 шт., телевізор Vinga S75UH2oG+KSL WMO – 8260P – 1 шт., маршрутизатор TP-Link TL-WR940N – 1 шт., ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет. Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</p> <p>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</p> |
| ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | підсумкова атестація | ОК 13.pdf | pbQ9xzg7H15HzQxL /owgHoFDijxml4GK U2qRAebiQjA= | <p>Для забезпечення підготовки кваліфікаційної роботи функціонує читальна зала, аудиторія 110 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: процесор Intel(R) Pentium(R) Gold G5400 CPU @ 3.70GHz 3.70 GHz – 2 шт., оперативна пам'ять Crucial DDR4 SDRAM-4,00 ГБ – 2 шт., системна плата ASUSTeK COMPUTER INC. PRIME H310M-D-материнська плата – 2 шт., операційна система Microsoft Windows 10 – 2 шт., відео-адаптер Intel(R) UHD Graphics 610 – 2 шт., монітор Impression PDM240WE 23,8 дюйма – 2 шт., мережевий адаптер Realtek RTL8168/8111 PCI-E Gigabit Ethernet Adapter (PHY: Realtek RTL8111) – 2 шт., вебкамера</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><i>Merlion F37 Full HD(1920x1080) – 2 шт., навушники Ergo VM-220 Multi-Media HeadPhones – 2 шт., Майкрософт офіс Microsoft Office 2016 – 2 шт., клавіатура дротова Maxter – 2 шт., миша дротова Maxter – 2 шт., ноутбук – 1 шт.</i></p> <p><i>Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет.</i></p> <p><i>Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 100 Мбіт/сек.</i></p> <p><i>Для самопідготовки функціонує аудиторія 204 (пл. Михайлівська, 17), яка має оснащення: ноутбук – 1 шт. Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет.</i></p> <p><i>Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</i></p> <p><i>Для захисту кваліфікаційної роботи функціонує Конференційний зал (пров. Нахімова, 8), що має оснащення: головний пристрій конференц системи Taiden HCS-3900мв/20 – 1 шт., пульт голови конференц системи Taiden HCS-3938C – 1 шт., пульт делегата конференц системи Taiden HCS-3938D – 14 шт., телевізор LED LG 55” – 1 шт., ноутбук – 1 шт.</i></p> <p><i>Приміщення обладнано доступом до мережі Інтернет.</i></p> <p><i>Максимальна швидкість передачі даних через Інтернет 90 Мбіт/сек.</i></p> <p><i>Для онлайн навчання та дистанційної роботи: освітній портал Класна Оцінка, BigBlueButton, Zoom.</i></p> |
|--|--|--|--|--|

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|---------------------|--------------------------------|---------------------|--|---|-------------|--|--|
| 337278 | Ягоднікова Вікторія Вікторівна | Професор, Суміщення | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | Диплом доктора наук ДД 006306, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 036272, виданий 12.10.2006, Атестат професора АП 000384, виданий 16.05.2018 | 39 | ОК 3. Сучасна педагогіка | Підвищення кваліфікації: Стажування у 2017 році International Center of Modern Education (Praha, Czech Republic) сертифікат № SK 063-2017 RR. тема "Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі". Сертифікат № 860/20-ВУ від 30 грудня 2020 року (30 годин), тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». ДЗВО |

«Університет менеджменту освіти»
Центральний інститут післядипломної освіти
(15.12.2020-30.12.2020 рр.).
Сертифікат № 0950
III Всеукраїнської науково-практичної конференції
«Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми і перспективи розвитку» 14 травня 2021 року (15 годин).
06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project
«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (28 hours).
20.09.2020-14.10.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project
«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours).
22.10.2019-15.11.2019, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project
«Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours).
Науково-практична конференція
«Учнівське самоврядування на засадах громадського управління: досвід, нові виклики, перспективи» 18 травня 2021 року (12 годин / 0,4 кредиту).
20.10.20-14.12.2020.
Міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який реалізує Університет імені Масарика (Чеська республіка) за підтримки Чеської

агенції розвитку
Support of Science and
Research in Higher
Education” within the
framework of project
“Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
century” (40 hours).
22.10.2020 –
15.12.2020, Masaryk
University, Department
of Social education,
CZECH REPUBLIC,
“Quality in Higher
Education” within the
framework of project
“Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
century” (40 hours);
Участь у
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції «Нове
покоління вчителів
для української
школи: виклики і
досягнення» 30 квітня
2021 року (6 годин /
0,2 кредиту). №0833.
2021 р. Міжнародне
стажування
«Фандрейзинг та
організація проєктної
діяльності в закладах
освіти: європейський
досвід» (Польща –
Україна).
6 кредитів. Сертифікат
SZFL-001321.
2021 р. Masaryk
University, Department
of Social education,
CZECH REPUBLIC,
“Inclusion and
Internationalization in
Higher Education”
“Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
century” (28 hours).
Психологічні аспекти
організації творчої
педагогічної
взаємодії/ Virtus:
Scientific Journal /
Editor-in-Chief M.A.
Zhurba 2017. November
№ 18. p.50-53.
1. Teachers' Social
Intelligence
Examination// Наука і
освіта. 2018. № 1. 46-
53. Index (ESCI) by Web
of Science
2. Інноваційні
стратегії нової школи
в Одеському регіоні
Директор школи,
лицею, гімназії. 2018.
№ 1. С.23-27.
3. Аксиологічний
підхід до виховання
соціальної зрілості
студентів Молодь і
ринок. 2018. № 2. С.
6-10.

4. Тренінгові технології у розвитку соціальної зрілості студентів. Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, 2018. № 1 (315) березень. Ч.1. С.179-186.

5. Виховна система школи: теоретико-методологічні та практичні аспекти. Директор школи, ліцею, гімназії. 2020, Том 21. № 2. С. 60-67.

6. Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків Інноватика у виховання: зб.наук.пр. Вип.13.Том 2 / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол. О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне РДГУ,2021. С. 73-82 (у співавторстві з Гриньовою М.В.)

7. Партипасивний підхід до виховання лідерських якостей підлітків. Молодь і ринок. 2021. № 11/197. С.44-49. (у співавторстві з Гриньовою М.В.)

8. Виховання толерантності учнів як педагогічна проблема. Перспективи та інновації науки. 2022. № 8(13). С.346-354. (у співавторстві з Солнцевої О.А.)

1. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти. Монографія. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2016. 496 с.

2. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія / Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Сагач Г.М. та ін., за заг ред. В.В.Ягоднікова, Одеса. видавець Букаєв В.В., 2019. 286 с. (С. 119-143).

3. Демократичне лідерство в Новій українській школі: поцінування партисипації в початковій школі: Початкова освіта у

контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід: монографія. за ред. д.пед.н., професора В.В. Ягоднікової, к.психол.н., доцента О.В.Кузнецової. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. 149-181. (у співавторстві з Гриньовою М.В.)

1. Діагностика сучасного виховного процесу. Навч.-метод. посіб. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2017. – 290 с.

2. Теорія та методика виховання лідерів. 2-е вид., доп. і перероб. Навч. посіб. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2017. 171 с.

3. Соціально-психологічні аспекти розвитку людей похилого віку в контексті неперервної освіти. Неформальна освіта людей поважного віку: навч.-метод. Посібник / за ред. М.М. Букача. Одеса: ККЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та ГО ОЦ УТВ. Миколаїв: видавець та виготовлювач ФОП Швець В.М., 2020. 440 с. (С.273-416).

Диплом доктора педагогічних наук ДД №006306 (від 28.02.2017), спеціальність 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Тема дисертації «Теорія і практика формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи».

2018 р. офіційний опонент дисертації Школьної Марії Сергіївни «Виховання соціальної зрілості студентів аграрних коледжів у позааудиторній діяльності», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.07 - теорія і

методика виховання.
2019 р. офіційний
опонент дисертації
Данченко Ірини
Олексіївни
«Теоретичні та
методичні засади
формування
соціальної зрілості
студентів вищих
аграрних навчальних
закладів»,
представлену на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук за
спеціальністю
13.00.07 - теорія і
методика виховання.
Науковий
співкерівник
дослідницької теми
"Розвиток та
удосконалення
професійних та
особистісних якостей
учасників освітнього
процесу",
реєстраційний номер
№ 0121U111309.
Член експертної
комісії акредитаційної
експертизи освітньо-
професійної програми
Освітні, педагогічні
науки спеціальності
011 освітні,
педагогічні науки за
другим
(магістерським)
рівнем вищої освіти у
Львівському
національному
університеті
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені
С.З. Жицького. Наказ
МОН України від
22.10.2018 р. № 1594-
л.
Член експертної групи
для проведення
акредитаційної
експертизи за
спеціальністю 011
Освітні, педагогічні
науки, освітньо-
наукової програми
Освітні, педагогічні
науки за третім рівнем
вищої освіти у
Харківському
національному
університеті
внутрішніх справ.
наказ національного
агентства
забезпечення якості
вищої освіти від
04.06.2021 № 1233-Е.
Участь у міжнародних
проектах:
Міжнародний проект
«Зміни педагогічних
факультетів та
університетів у 21
столітті», який
реалізує Університет
імені Масарика
(Чеська республіка) за

підтримки Чеської агенції розвитку. 2019-2021 рр.

1. Модель системи формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи. – Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 127-128.

2. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів / Актуальні проблеми психології і інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р.) Одеса: ВМВ, 2017. С.160-163.

3. Соціальний інтелект як здатність педагога до реалізації освітніх змін / Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (м. Біла Церква, 29 листопада 2018 року) / Біла Церква: БІНПО ДНВ ЗУМО, 2018. С. 183-186.

4. Критеріальний підхід до визначення стану сформованості інноваційної компетентності педагогів / за заг. ред. д.філ.н. Журби М.А. Зб. наук. праць за матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти» (від 30-31 грудня 2018 року). Монреаль: СРМ «ASF», 2018. С.65-68.

5. Концептуальні засади розвитку професійної зрілості педагогів у системі неперервної освіти / Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. С.329-331.

6. Виховання у сучасній парадигмі освіти / Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конф. 21 травня 2019 року. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. С. 6-10.

7. Виховання як базовий теоретико-методологічний конструкт педагогіки і освіти / Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. 14 травня 2020 р. / за заг. ред. В.В.Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв В.В., 2020. – 326 с. (С.303-309).

8. Аксіозорієнтоване освітнє середовище закладу загальної середньої освіти: теоретичний аспект. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2021 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2021. С. 81-85.

9. Виклики та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в сучасних реаліях. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали ІV Всеукраїнської

| | | | | | | | |
|--------|------------------------|--|--|---|----|---|---|
| | | | | | | науково-практичної конференції (20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 19-21. (у співавторстві з Задорожною Л.К.) Профессор Міжнародної Кадрової Академії. Агестат ВЗ № 1198 від 25.12.2013. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1,2,3,5,7,8,9,10,12,19. | |
| 368240 | Ришак Наталія Іванівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 050227, виданий 18.12.2018 | 21 | ОК 2. Професійна іноземною мовою | Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, 2018р. 15.12 - 30.12.2020 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти», Сертифікат № 859/20-ВУ (1 кредит ECTS/30 годин). Міжнародне підвищення кваліфікації: 12-19 липня 2021 р.: Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку, IESF Міжнародна фундація науковців та освітян та ТОВ «Наукові публікації», м. Київ, Тема «Selection, preparation and publication of scientific articles in scientific journals that are indexed in Scopus and Web of Science (Підбір, підготовка та публікація наукових статей у наукових виданнях, що індексуються у базах даних «Scopus, Web of Science»)». Сертифікат ES № 7073/2021, (1,5 кредит ECTS/45 годин). Підвищення кваліфікації: 4-17 серпня 2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ГО «Центр освітніх ініціатив «Толока», Громадська спілька |

«Всеукраїнська академія інноваційного розвитку освіти», м. Київ, тема «Soft skills – м'які навички для успішної кар'єри», Сертифікат №11-08/21 (1 кредит ECTS/30 годин).

Рищак Н.І.
Воспитание культуры общения в поликультурной среде
Web of Science // Наука і освіта.
Науково-практичний журнал
Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського. – 2015. – №8 (СХХХVII). – С. 121 – 123.

Рищак Н.І.
Педагогічні умови виховання культури спілкування старшокласників у полікультурному середовищі// Modern Tendencies in Pedagogical Education and Science of Ukraine and Israel : the way to integration. – Ariel, Israel, 2015. – Issue №6. – р. 323 – 328.

Рищак Н.І. Результати дослідно-експериментальної роботи з виховання культури спілкування старшокласників у полікультурному середовищі : порівняльний аналіз. Сучасні проблеми навчання і виховання : збірник наукових праць. Лютий 2018 / Упорядники І. О. Бартенєва, З. Н. Курлянд та ін. – Одеса : ДЗ "ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2018. – 140 с.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського 18 грудня 2018р. (Диплом кандидата педагогічних наук ДК 50227).

Наукове консультування в Одеській спеціалізованій школі №50 I-III ступенів з поглибленим вивченням іноземних мов Одеської міської ради з питань

науково-методичної роботи.
Рищак Н. І. Професійна комунікація англійською мовою: вимоги сьогодення: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку». 14 травня 2021. За заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв В. В. 2021.

Рищак Н. І. Рефлексія як умова розвитку особистісно-професійної компетентності педагога: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку». 14 травня 2020. За заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв В. В. 2020. С. 98-100.

Рищак Н.І. Емпатійність та емоційний інтелект як показники культури спілкування в полікультурному середовищі: матеріали IX міжнародної практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері». 17 травня 2017. Гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса : ФОП Бондаренко. 2017. С. 121 – 123.

Рищак Н.І. Самовиховання особистості як необхідна складова виховання культури спілкування. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми якості професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі», Одеса, 26 жовтня 2016 р., видавець: Букаєв Вадим Вікторович. С. 49-50.

Проведення навчальних занять англійською мовою з дисциплін: «Професійне спілкування іноземною мовою»

| | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|--|--|----|---|---|
| | | | | | | | «Академічне письмо англійською мовою» «Культура спілкування» (англійською мовою). Член громадської організації «Центр розвитку освіти». Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п.1,5,11,12, 13,19. |
| 396364 | Стрельбицька Світлана Михайлівна | Старший викладач, Основне місце роботи | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом магістра, Одеський державний внутрішніх справ, рік закінчення: 2012, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 054400, виданий 15.10.2019 | 14 | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Підвищення кваліфікації: ГО «ПРОМЕТЕУС», ЄДРПОУ – 39598867 курс: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» обсягом 60 годин (2 кредити ЄКТС). Науково-педагогічне стажування за міжнародною програмою «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» у галузі знань «Педагогіка», Włocławek, the Republic of Poland – обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS), (Cuiavian University in Włocławek may 16 – June 26, 2022). ТОВ «Академія цифрового розвитку» – 43109490 за програмою підвищення кваліфікації (онлайн-тренінг): «Можливості Youtube для освіти» – обсягом 2 години (0,07 кредити ЄКТС). ТОВ «Campster Pte. Ltd.» – 202013142D: «Time management» – обсягом 38 годин (1,3 кредитів ЄКТС). Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», ліцензія МОН України: наказ від 15.11.2016 р. №1492 «Про переоформлення ліцензій») «Інформаційна безпека педагогічного працівника» – обсягом 2 години (0,1 кредита ECTS). ТОВ «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА», «EdEra», ЄДРПОУ – 42502643: «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» – обсягом 90 годин (3 кредити ECTS). ТОВ «Академія |

цифрового розвитку» – 43109490);
«Цифрові інструменти Google для освіти» : базовий рівень – обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).
ГО «ПРОМЕТЕУС», ЄДРПОУ – 39598867
курс: «Критичне мислення для освітян» – обсягом 30 годин (1 кредит ЄКТС).
Стрельбицька С. М. Індивідуальна освітня траєкторія професійного розвитку здобувачів в умовах магістратури : збірник наукових праць «Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова». Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 86. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022. 204-209 с.
Стрельбицька С. М. Професійна зрілість як складова професіоналізму особистості : концептуальні засади : збірник наукових праць «Науковий часопис національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова». Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 88. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2022 (подано до друку).
Strelbytska S. M. Model and experimental methodology of forming basic competencies of future socio-economic specialists in the process of professional training. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. P. 210-227.
Стрельбицька С. М. Коучинг-технологія як засіб формування базових компетентностей майбутніх фахівців у ЗВО. International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences : Development

Prospects for Ukraine and Poland». Stalowa Wola, Republic of Poland : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. Volume 2. P. 154-157.

Стрельбицька С. М. Тренінг як метод формування базових компетентностей майбутніх фахівців у ЗВО. II International scientific conference «Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration» : Conference Proceedings. Leipzig : Izdevnieciba «Baltija Publishing». 2018. P. 176-178.

Стрельбицька С. М. Взаємодія викладача зі студентами під час дистанційного навчання в освітньому просторі закладу вищої освіти. Impatto dell'innovazione sulla scienza : aspetti fondamentali e applicati : Raccolta di articoli scientifici «Λ'ΟΓΟΣ» con gli atti della Conferenza scientifica e pratica internazionale. Verona, Italia : 2020. T. 2. P. 25-31.

Стрельбицька С. М. Використання освітніх технологій дистанційного навчання для забезпечення навчального процесу у ЗВО. Theoretical and empirical scientific research: concept and trends. International Scientific and Practical Conference «Λ'ΟΓΟΣ». Oxford, United Kingdom: Oxford Sciences Ltd. & European Scientific Platform. Vol. 3, July 24, 2020. P.37-42.

Стрельбицька С. М. Акмеологічні засади професіоналізму викладача закладу вищої освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович. 2022. С. 114-116.

Стрельбицька С. М.

| | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---|----------------------------|--|----|---------------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>Науково-дослідницька діяльність як фактор удосконалення професійної підготовки здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання : Scientific and pedagogical internship «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» : Internship proceedings, May 16 – June 26, 2022. Włocławek, 2022. P. 66-72.</p> <p>Участь у міжнародних проєктах: Науково-педагогічне стажування за міжнародною програмою «Traditional education and technological challenges in teaching pedagogical and psychological disciplines in the EU countries» у галузі знань «Педагогіка», Włocławek, the Republic of Poland – обсягом 180 годин (6 кредитів ECTS), (Cuiavian University in Włocławek may 16 – june 26, 2022).</p> <p>Дійсний член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (ЦУЄНС) (від 2022 р. № 1221020).</p> <p>Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п.1,5,19,20.</p> |
| 311482 | Здрагат Світлана Геннадіївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Кафедра освітньої політики | Диплом кандидата наук ДК 48175, виданий 05.07.2018 | 24 | ОК 10. Управління освітніми проєктами | <p>Підвищення кваліфікації: Диплом кандидата соціологічних наук зі спеціальності 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології (2018).</p> <p>Сертифікат Міжнародного проєкту «Педагогічні інновації в інклюзивній освіті» (2012- 2015 роки) про навчання з проблеми «Менеджмент педагогічних інновацій» (60 кредитів).</p> <p>Сертифікат про навчання у рамках українсько-австрійського проєкту «Компетентісно – орієнтоване навчання: фокус - соціальна компетентність» (110 год., 2016-2018 pp.).</p> |

Диплом Інституту неперервної освіти від 25.06.2015р., № 615126060268 (Молдова, Кишинів, спеціальність «Менеджмент педагогічних інновацій у сфері інклюзивної освіти» (друга вища освіта). Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Компетентісно - орієнтоване навчання математики як нове завдання для методистів і вчителів» (95 год., 2014-2016 рр.). Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Розвиток якості в спеціальній педагогіці» (70 год., 2018-2019 рр.). Сертифікат КЗВО «ОАНОООР» ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку»; 14.05.2020, онлайн, 15 год. Сертифікат. Житомирського ОШПО І Науково-практична інтернет-конференція КЗ «Житомирський ОШПО» «Напрямки та сучасні фактори розвитку професійної компетентності педагога: суспільно-гуманітарні аспекти». 19-20.05.2020, онлайн, 15 год. Сертифікат Навчально-наукового інституту неперервної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» Київ; 28-29.05.2020; 15 год. Курси підвищення кваліфікації при НАПНУ ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (30 год., сертифікат №864/20-ВУ). Здрагат С. Г. Громадська

відповідальність і професіоналізм як умови адекватного оцінювання системи інклюзивної освіти. Вісник Одеського національного університету. Серія: соціологія : наук. журнал. Одеса, 2016. Т. 21. Вип. 1(24). С. 19–25.

Здрагат С. Г. Інклюзивна освіта в Україні: рівень готовності керівників масових шкіл. Український соціум : наук. журнал. Київ : Ін-т економіки та прогнозування НАН України, 2016. № 1 (56). С. 8–18.

Здрагат С.Г. До питання формування індикаторів соціальної ефективності інклюзивної освіти. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики : збірник наукових праць. Запоріжжя : КПУ, 2016. Вип. 67-68. С. 66–71.

Здрагат С. Г. Умови реалізації соціальної технології евалюації інклюзивної освіти. Грані : науково-теоретичний альманах. Дніпро : Грані, 2017. № 144(4). С. 10–16. Входить до міжнародних наукометричних баз даних: Index Copernicus (Impact Factor ICV 2015 – 59.46); Google Scholar; National Library of Ukraine Vernadsky та ін.

Здрагат С.Г. Керівництво та роль: Посібник для слухачів післядипломної педагогічної освіти, керівників закладів загальної середньої освіти, виданий у рамках українсько - австрійського проекту «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні» Київ – Одеса, 2018.

Здрагат С.Г., Дікова-Фаворська О.М. Інклюзія в освіті: повсякденні практики та процедури оцінювання : монографія. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 417 с.

Здрагат С. Г. Методичні рекомендації до

організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Евалюація в освіті» (для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітній менеджмент у педагогічних системах», «Педагогіка середньої освіти», «Педагогіка вищої школи»). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 40 с. Здрагат С. Г. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Розробка та реалізація соціально-педагогічних проєктів» (для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітній менеджмент у педагогічних системах», «Педагогіка середньої освіти»). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 36 с. Здрагат С. Г. Методичні рекомендації до проведення практичних занять з навчальної дисципліни «Евалюація в освіті» (для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським)) рівнем зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітній менеджмент у педагогічних системах» , «Педагогіка середньої освіти», « Педагогіка вищої школи»). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 36 с. Здрагат С. Г. Методичні рекомендації до проведення

практичних занять з навчальної дисципліни «Розробка та реалізація соціально-педагогічних проєктів» (для здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (освітньо-професійна програма «Освітній менеджмент у педагогічних системах», «Педагогіка середньої освіти»). Оdesa: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2020. 32 с.

Участь у міжнародних проєктах:

Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Компетентнісно - орієнтоване навчання математики, як нове завдання для методистів і вчителів» (95 годин), (2014-2016 роки).

Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Розвиток якості в спеціальній педагогіці» (70 годин), (2018-2019 роки).

Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Розвиток компетентностей директора Нової української школи» (14 годин). (2018 рік).

Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні» (150 годин) (2017-2018 роки).

Сертифікат про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Компетентнісно – орієнтоване навчання: фокус - соціальна компетентність» (110 годин). (2016-2018 роки).

Сертифікат OEAD про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Створення навчального онлайн-простору» 12 годин

(0,4 кред.ЕKTS) 10.03-28.04.2021
Сертифікат OEAD про навчання у рамках українсько - австрійського проєкту «Базові цифрові компетентності , розвиток школи та методика навчання» 15 годин (0,5 кред.ЕKTS) червень-липень 2022р.
Сертифікат OEAD cooperation office Odessa on behalf of the Austrian Federal Ministri of Education, Saence, and Research and the OEAD тренінгу «Компетентність лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах» березень 2019р.- травень 2021 р. (100 год.)
Сертифікат НАПН України, ДЗВО УМО, «Адаптивне управління закладом освіти в умовах воєнного стану» (0.1 кред ЕKTS) 2 год. 27 квітня 2022 р.
Проведення тренінгу для вчителів опорних шкіл OEAD cooperation office Odessa on behalf of the Austrian Federal Ministri of Education, Saence, and Research and the OEAD «Компетентність лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах» вересень 2019р.- березень 2021 р. (48 год.) (Сертифікат).
Науковий супровід експерименту регіонального рівня «Організація класно-урочної системи за технологією «Три по 30 хвилин» як засобу ефективності та якості навчально-виховного процесу в Вилківській ЗОШ І-ІІІ ст. №1.
Тренінгове навчання керівників опорних шкіл (10 шкіл, 30 осіб) вересень 2019р.- березень 2021 р. (48 год.) у рамках українсько - австрійського проєкту OEAD cooperation office Odessa on behalf of the Austrian Federal Ministri of Education, Saence, and Research and the OEAD «Компетентність лідерства та менеджменту для

розвітку якості в опорних школах» » вересень 2019р.- березень 2021 р. (48 год.) у якості тренера (сертифікат).
Тренінгове навчання керівників опорних шкіл (5 шкіл, 15 осіб) вересень 2021р.- березень 2022 р. (48 год.) у рамках українсько - австрійського проекту OEAD cooperation office Odessa on behalf of the Austrian Federal Ministri of Education, Saence, and Research and the OEAD
«Компетентність лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах» » вересень 2021р.- березень 2022 р. (48 год.) у якості тренера (сертифікат).
Сертифікат II Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку»; 14.05.2020; (15 годин), КЗВО «ОАНООР» .
Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення»-Київ; 28-сертифікат
Навчально-наукового інституту неперервної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, 15 год., 29.05.2020.
Міжнародна науково – практична конференція «Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічної та психологічної наук в Україні та країнах Євросоюзу».- Люблін, Польща, Maria Curie-Sklodovska Unsversity, 2020 25-26.09.2020.
Всеукраїнська Науково-практична інтернет-конференція КЗ «Житомирський ОШПО» «Напрямки та сучасні фактори розвитку професійної компетентності педагога: суспільно-гуманітарні аспекти» 19-20.05.2020.
Здрагат С. Г.
Комбінації видів

оцінювання в освіті:
евалюаційний підхід.
Матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. 14 травня
2020 р. / за заг. ред. В.
В. Ягоднікової. Одеса:
видавець Букаєв
Вадим Вікторович,
2020. С.10-16.
Здрагат С. Г.
Соціальна
відповідальність:
влада, громада,
школа. Матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. 14 травня
2020 р. / за заг. ред. В.
В. Ягоднікової. Одеса:
видавець Букаєв
Вадим Вікторович,
2020. С.39-42.
Здрагат С. Г.
Інструментальний
ресурс евалюації.
Шляхи удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення:
Матеріали
Міжнародної наук.-
метод. конф. 28-29
травня 2020 р. Київ,
2020. С. 75-78.
Здрагат С. Г. Розвиток
школи: евалюаційний
підхід. Міжнародна
науково – практична
конференція «Сучасні
тенденції та фактори
розвитку педагогічної
та психологічної наук
в Україні та країнах
Євросоюзу». Люблін,
Польща, Maria Curie-
Sklodovska University,
2020. С.35-40
Здрагат С. Г.
Соціально –
педагогічне
проектування у
діяльності освітнього
закладу. Матеріали
XVIII Міжнародної
науково-практичної
конференції «Молодь
в умовах нової
соціальної
перспективи» (м.
Житомир, 20 травня
2021р): Електронний
збірник наукових
праць КЗВО «Одеська
академія неперервної
освіти Одеської
обласної ради», КЗ
«Житомирський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
Житомирської
обласної ради.
Житомир, 2021. С.67-
70.
Здрагат С. Г.
Соціально –
педагогічне
проектування як
ресурс освітньої
діяльності. Матеріали

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|--|---|---|----|---|
| | | | | | | <p>IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Одеса (травень, 2022). Одеса, 2022. С.94-97.</p> <p>Здрагат С. Г. Соціально-педагогічне проєктування в освіті. Матеріали I Науково-практичної онлайн-конференції для здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної освіти в XXI столітті "КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"». (квітень, 2022)</p> <p>Член громадської організації «Центр розвитку освіти». У 2003-2015 рр. працювала на посаді завідувачки науково-методичної лабораторії інноваційної діяльності Одеського обласного інституту удосконалення учителів, керувала освітніми проєктами. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 4,5,10,12,19,20.</p> |
| 311770 | Колесова Олена Анатоліївна | Завідувач лабораторії , Основне місце роботи | Кафедра методики викладання і змісту освіти | Диплом кандидата наук ДК 002603, виданий 22.12.2011 | 30 | <p>ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат № К5-114140 «Інтернет ресурси в роботі вчителя» (Освітній проєкт «На урок»), 2019.</p> <p>Сертифікат міжнародного освітнього форуму «New Edu.Teach in focus», 2019.</p> <p>Сертифікат «Навчаємося разом. Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» платформа Prometheus, 2019.</p> <p>Сертифікат «Word та Excel: інструменти та лайфхаки», 2019.</p> <p>Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності Сертифікат № К5-114140 «Інтернет ресурси в роботі вчителя» (Освітній проєкт «На</p> |

урок»), 2019.
Сертифікат за участь у всеукраїнському науково-практичному онлайн-семінарі «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020/2021 навчальному році».
Сертифікат за участь у тренінгу «Особливості сучасного освітнього середовища. Онлайн інструменти та ресурси викладача НУШ». 22- 26 лютого (дистанційно).
Сертифікат міжнародної академії Cisco Networking Academy(з інформаційної безпеки). м.Київ 15-30 грудня 2020 р.
«Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти».
I Міжнародна Інтернет-конференція «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення» 28-29.05.2020.
Всеукраїнський науково-практичний онлайн-семінар «STEM-освіта: ресурси та перспективи розвитку в 2020/2021 навчальному році».
Конференції (дистанційна участь з отриманням сертифікату): «STEM,STEAM,STREAM: від концепції до практичного втілення» 19.10.2020.
«Особливості сучасного освітнього середовища. Онлайн інструменти та ресурси викладача НУШ».
25 листопада 2020 «STEM-діяльність - інноваційний підхід до навчання».
Всеукраїнська науково-практична конференція «Шкільна природничо-математична освіта: виклики і шляхи розвитку».
II Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (м. Одеса, 14 травня 2020 р., КЗВО «ОАНО ООР»).

I Міжнародна
Інтернет-конференція
«Шляхи
удосконалення
професійних
компетентностей
фахівців в умовах
сьогодення» 28-
29.05.2020.
Всеукраїнський
науково-практичний
онлайн-семінар
«STEM-освіта: ресурси
та перспективи
розвитку в 2020/2021
навчальному році».
25 листопада 2020 «
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Шкільна
природничо-
математична
освіта: виклики і шляхи
розвитку».
Конференції
(дистанційна участь з
отриманням
сертифікату): STEM, ST
EAM, STREAM: від
концепції до
практичного
втілення» 19.10.2020
«Особливості
сучасного освітнього
середовища. Он-лайн
інструменти та
ресурси викладача
НУШ».
27.07.2020 «STEM-
освіта: ресурси та
перспективи розвитку
у 2020-2021
навчальному році»
25.07.2020 «SMART
SCHOOL FORUM»
26.10.2020.
Колесова О.А.
Мережеві освітні
спільноти в контексті
цифровізації соціуму.
Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародної участі
онлайн формат
«Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: проблеми і
перспективи
розвитку», (14 травня
2020 р.). Одеса:
видавець Букаєв
Вадим Вікторович.
2020. С. 190–192.
Колесова О.А. Роль
цифровізації в
оновленні освітніх
стратегій. Початкова
освіта у контексті
шкільних змін:
методика, практика,
досвід: монографія/за
ред. д.пед.н.,
професора
В.В.Ягоднікової;
к.психол.н., доцента
О.В.Кузнецової.
Умань: Видавець
«Сочинський М.М.»

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------------|--|--|----|---|--|
| | | | | | | <p>2021. С. 55-91. Колесова О. А. Фактчекінг у сучасному інформаційному просторі. Матеріали ІV всеукраїнської науково практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (20 травня 2022 р.). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 21-23. Наукове консультування Одеської приватної загальноосвітньої І-ІІІ ступенів школи "Веда" (2019-2022 рр.). Договір №1 від 01.01.2019 року. Член громадської організації «Центр розвитку освіти». У 2005-2012 рр. працювала методистом лабораторії математики та інформаційних технологій Одеського обласного інституту удосконалення учителів; у 2009-2011 рр. працювала завідувачкою центру інформаційних технологій Одеського обласного інституту удосконалення учителів у 2019-2022 рр. працювала завідувачкою науково-методичної лабораторії інформатичної, технологічної та STEM-освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 3, 10, 11, 19, 20.</p> | |
| 337278 | Ягоднікова Вікторія Вікторівна | Професор, Суміщення | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | <p>Диплом доктора наук ДД 006306, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 036272, виданий 12.10.2006, Атестат професора АП 000384, виданий 16.05.2018</p> | 39 | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у 2017 році International Center of Modern Education (Praha, Czech Republic) сертифікат № SK 063-2017 RR. тема "Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі". Сертифікат № 860/20-ВУ від 30 грудня 2020 року (30 годин), тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах</p> |

освіти». ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»
Центральний інститут
післядипломної освіти
(15.12.2020-30.12.2020
рр.).
Сертифікат № 0950
III Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: Проблеми і
перспективи
розвитку» 14 травня
2021 року (15 годин).
06.04.2021-29.04.2021,
Masaryk University,
Department of Social
education, CZECH
REPUBLIC, «Inclusion
and
Internationalization in
Higher Education»
within the framework
of project
«Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
Century» (28 hours).
20.09.2020-
14.10.2020, Masaryk
University, Department
of Social education,
CZECH REPUBLIC,
«Inclusion and
Internationalization in
Higher Education»
within the framework
of project
«Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
Century» (40 hours).
22.10.2019-15.11.2019,
Masaryk University,
Department of Social
education, CZECH
REPUBLIC, «Inclusion
and
Internationalization in
Higher Education»
within the framework
of project
«Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
Century» (40 hours).
Науково-практична
конференція
«Учнівське
самоврядування на
засадах громадського
управління: досвід,
нові виклики,
перспективи» 18
травня 2021 року (12
годин / 0,4 кредиту).
20.10.20-14.12.2020.
Міжнародний проєкт
«Зміни педагогічних
факультетів та
університетів у 21
столітті», який
реалізує Університет
імені Масарика
(Чеська республіка) за

підтримки Чеської агенції розвитку Support of Science and Research in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (40 hours).
22.10.2020 – 15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, “Quality in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (40 hours);
Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення» 30 квітня 2021 року (6 годин / 0,2 кредиту). №0833. 2021 р. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). 6 кредитів. Сертифікат SZFL-001321. 2021 р. Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, “Inclusion and Internationalization in Higher Education” “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (28 hours).
1. Teachers’ Motivation For Effective Pedagogical In traction Under Conditions of Educational Changes // Наукаиосвіта. 2017. №11. 139-145.
2. Teachers’ Social Intelligence Examination// Наука і освіта. 2018. № 1. 46-53. ndex (ESCI) by Web of Science
3. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні .Директор школи, ліцею, гімназії. 2018. № 1. С.23-27.
4. Аксиологічний підхід до виховання соціальної зрілості студентів Молодь і ринок. 2018. № 2. С. 6-10.

5. Тренінгові технології у розвитку соціальної зрілості студентів. Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченка, 2018. № 1 (315) березень. Ч.1. С.179-186.

6. Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків Інноватика у виховання: зб.наук.пр. Вип.13.Том 2 / упоряд. О.Б.Петренко; ред. кол. О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне РДГУ, 2021. С. 73-82.

1. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти. Монографія. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2016. 496 с.

2. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія / Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Сагач Г.М. та ін., за заг ред. В.В.Ягоднікова, Одеса. видавець Букаєв В.В., 2019. 286 с. (С. 119-143).

3. Демократичне лідерство в Новій українській школі: поцінування партисипації в початковій школі: Початкова освіта у контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід: монографія. за ред. д.пед.н., професора В.В. Ягоднікової, к.психол.н., доцента О.В.Кузнецової. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. 149-181. (у співавторстві з Гриньовою М.В.)

1. Діагностика сучасного виховного процесу. Навч.-метод. посіб. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2017. – 290 с.

2. Соціально-психологічні аспекти розвитку людей похилого віку в контексті неперервної

освіти. Неформальна освіта людей поважного віку: навч.-метод. Посібник / за ред. М.М. Букача. Одеса: ККЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та ГО ОЦ УТВ. Миколаїв: видавець та виготовлювач ФОП Швець В.М., 2020. 440 с. (С.273-416).

3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та проведення практичних завдань з дисципліни «Інноваційна освітня діяльність» Одеса.: Букаєв В.В., 2022. 32 с.

Диплом доктора педагогічних наук ДД №006306 (від 28.02.2017), спеціальність 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Тема дисертації «Теорія і практика формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи».

2018 р. офіційний опонент дисертації Школьної Марії Сергіївни «Виховання соціальної зрілості студентів аграрних коледжів у позааудиторній діяльності», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання.

2019 р. офіційний опонент дисертації Данченко Ірини Олексіївни «Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання.

Науковий співкерівник

дослідницької теми "Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу", реєстраційний номер № 0121U11309.

Член експертної комісії акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки спеціальності 011 освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Наказ МОН України від 22.10.2018 р. № 1594-л.

Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти у Харківському національному університеті внутрішніх справ. наказ національного агентства забезпечення якості вищої освіти від 04.06.2021 № 1233-Е.

Участь у міжнародних проєктах:
Міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який реалізує Університет імені Масарика (Чеська республіка) за підтримки Чеської агенції розвитку. 2019-2021 рр.

1. Модель системи формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи. – Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі: матеріали III Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний

університет імені К. Д. Ушинського. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 127-128.

2. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів / Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р.) – Одеса: ВМВ, 2017. – С.160-163.

3. Соціальний інтелект як здатність педагога до реалізації освітніх змін / Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти : IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (м. Біла Церква, 29 листопада 2018 року) / Біла Церква : БІНПОДНВЗУМО, 2018. – С. 183-186.

4. Критеріальний підхід до визначення стану сформованості інноваційної компетентності педагогів / за заг. ред. д.філ.н. Журби М.А.-Зб. наук. праць. За матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти» (від 30-31 грудня 2018 року). – Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – С.65-68.

5. Аксіозорієнтоване освітнє середовище закладу загальної середньої освіти: теоретичний аспект. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2021 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2021. С. 81-85.

15. Виклики та стратегічні завдання

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------------------|--|---|----|---|---|
| | | | | | | освіти і педагогічної науки в сучасних реаліях. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 19-21. (у співавторстві з Задорожною Л.К.) Професор Міжнародної Кадрової Академії. Атестат ВЗ № 1198 від 25.12.2013. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1,2,3,5,7,8,9,10,12,19. | |
| 337278 | Ягоднікова Вікторія Вікторівна | Професор, Суміщення | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | Диплом доктора наук ДД 006306, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 036272, виданий 12.10.2006, Атестат професора АП 000384, виданий 16.05.2018 | 39 | ОК 7. Психологія управління | Підвищення кваліфікації: Стажування у 2017 році International Center of Modern Education (Praha, Czech Republic) сертифікат № SK 063-2017 RR. тема "Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі". Сертифікат № 860/20-ВУ від 30 грудня 2020 року (30 годин), тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти (15.12.2020-30.12.2020 рр.). Сертифікат № 0950 III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми і перспективи розвитку» 14 травня 2021 року (15 годин). 06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (28 hours). 20.09.2020-14.10.2020, Masaryk |

University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 22.10.2019-15.11.2019, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, «Inclusion and Internationalization in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. Century» (40 hours). 20.10.20-14.12.2020. Міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який реалізує Університет імені Масарика (Чеська республіка) за підтримки Чеської агенції розвитку Support of Science and Research in Higher Education”with in the frame work of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (40 hours). 22.10.2020 – 15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, “Quality in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (40 hours); Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення» 30 квітня 2021 року (6 годин / 0,2 кредиту). №0833. 2021 р. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна). 6 кредитів. Сертифікат SZFL-001321.

2021 p. Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, "Inclusion and Internationalization in Higher Education" "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century" (28 hours).

Психологічні аспекти організації творчої педагогічної взаємодії/ Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba 2017. November № 18. p.50-53.

1. Психологічні аспекти організації творчої педагогічної взаємодії. – Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba – 2017. – November №18. – p.50-53.

2. Teachers' Motivation For Effective Pedagogical In traction Under Conditions of Educational Changes // Наукоосвіта. – 2017. – №11. – 139-145.

3. Teachers' Social Intelligence Examination// Наука і освіта. 2018. № 1. 46-53. ndex (ESCI) by Web of Science

4. Інноваційні стратегії нової школи в Одеському регіоні .Директор школи, ліцею, гімназії. 2018. № 1. С.23-27.

5. Аксіологічний підхід до виховання соціальної зрілості студентів Молодь і ринок. 2018. № 2. С. 6-10.

6.Тренінгові технології у розвитку соціальної зрілості студентів. Вісник Луганського національного університету ім. Т. Шевченко, 2018. № 1 (315) березень. Ч.1. С.179-186.

7.Роль неформальної освіти у вихованні лідерських якостей підлітків Інноватика у виховання: зб.наук.пр. Вип.13.Том 2 / упоряд. О.Б.Петренко; ред.. кол. О.Б.Петренко, Н.Б.Грицай, Т.С.Ціпан та ін. Рівне РДГУ,2021. С. 73-82.

8. Ягоднікова В.В., Професійні та етичні вимоги до керівника закладу освіти в умовах Нової української школи.

Наука і техніка сьогодні. 2022. № 7(7) 2022. С. 261-269. (у співавторстві з Красюк Л.В., Ковтун Н.І.)

9. Соціальний інтелект керівника освіти як чинник ефективної управлінської діяльності. Перспективи і інновації науки. № 9 (14). 2022. С. 705-712.

1. Формування інноваційної спрямованості виховного процесу загальноосвітньої школи: теоретичні і практичні аспекти. Монографія. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2016. 496 с.

2. Актуалізація інноваційної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти Професійна компетентність сучасного педагога: методологія, теорія, методика, практика: монографія / Задорожна Л.К., Ягоднікова В.В., Сагач Г.М. та ін., за заг ред. В.В.Ягоднікова, Одеса. видавець Букаєв В.В., 2019. 286 с. (С. 119-143).

3. Демократичне лідерство в Новій українській школі: поцінування партисипації в початковій школі: Початкова освіта у контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід: монографія. за ред.. д.пед.н., професора В.В. Ягоднікової, к.психол.н., доцента О.В.Кузнецової. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2021. 149-181. (у співавторстві з Гриньовою М.В.)

1. Теорія та методика виховання лідерів. 2-е вид., доп. і перероб. Навч. посіб. Одеса: Видавець Букаєв В.В., 2017. 171 с.

2. Психологія управління: навч. посіб. /укладач В.В. Ягоднікова. Одеса.: Букаєв В.В., 2022. 141 с.

3. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи та

проведення практичних завдань з дисципліни «Психологія управління». Одеса.: Букаєв В.В., 2022. 101 с.

4. Ягоднікова В.В. Робоча програма навчальної дисципліни "Психологія управління" для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності - 011 "Освітні, педагогічні науки" освітньо-наукової програми "Освітній менеджмент у педагогічних системах". Одеса.: Букаєв В.В., 2022. 32 с. Диплом доктора педагогічних наук ДД №006306 (від 28.02.2017), спеціальність 13.00.07 2018 р. офіційний опонент дисертації Шкільної Марії Сергіївни «Виховання соціальної зрілості студентів аграрних коледжів у позааудиторній діяльності», представлену на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (доктора філософії) за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання. 2019 р. офіційний опонент дисертації Данченко Ірини Олексіївни «Теоретичні та методичні засади формування соціальної зрілості студентів вищих аграрних навчальних закладів», представлену на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 - теорія і методика виховання. Науковий співкерівник дослідницької теми "Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу", реєстраційний номер № 0121U111309. Член експертної комісії акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Освітні, педагогічні науки спеціальності

011 освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Наказ МОН України від 22.10.2018 р. № 1594-л.

Член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукової програми Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти у Харківському національному університеті внутрішніх справ. наказ національного агентства забезпечення якості вищої освіти від 04.06.2021 № 1233-Е.

Участь у міжнародних проєктах:
Міжнародний проєкт «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті», який реалізує Університет імені Масарика (Чеська республіка) за підтримки Чеської агенції розвитку. 2019-2021 рр.

1. Психологічний тренінг як метод розвитку інноваційного потенціалу педагогів / Актуальні проблеми психології інновацій: теорія та практика: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (15 вересня 2017 р.) – Одеса: ВМВ, 2017. – С.160-163.

2. Соціальний інтелект як здатність педагога до реалізації освітніх змін / Психолого-педагогічні аспекти навчання дорослих у системі неперервної освіти: IV Міжнародна науково-практична Інтернет-конференція (м. Біла Церква, 29 листопада 2018 року) / Біла Церква : БІНПОДНВЗУМО, 2018. – С. 183-186.

3. Критеріальний підхід до визначення

стану сформованості інноваційної компетентності педагогів / за заг. ред. д.філ.н. Журби М.А.- 36. наук. праць. За матеріалами XVII Міжнародної науково-практичної конференції «Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти» (від 30-31 грудня 2018 року). – Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – С.65-68.

4. Концептуальні засади розвитку професійної зрілості педагогів у системі неперервної освіти / Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 12-13 квітня 2019 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР». / Наук. ред. О.Є. Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С.329-331.

5. Аксіозорієнтоване освітнє середовище закладу загальної середньої освіти: теоретичний аспект. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 14 травня 2021 р. Одеса: видавець Букаєв Видим Вікторович, 2021. С. 81-85.

6. Виклики та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в сучасних реаліях. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 травня 2022р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 19-21. (у співавторстві з

| | | | | | | |
|--------|----------------------------------|--|--|--|----|---|
| | | | | | | Задорожною Л.К.) Професор Міжнародної Кадрової Академії. Агестат ВЗ № 1198 від 25.12.2013. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. |
| 311720 | Солнцева Олена Анатоліївна | Завідувач центру, Основне місце роботи | Кафедра психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти | Диплом магістра, Донецький національний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040101 Психологія | 10 | ОК 6. Інклюзивна освіта 1,2,3,5,7,8,9,10,12,19. Підвищення кваліфікації: Сертифікат про участь в українсько- австрійському проєкті "Інклюзивна освіта" (35 годин, 2018 р.). Сертифікат про участь у заході підвищення кваліфікації "Розлади аутистичного спектру: сучасні підходи до діагностики та корекції" (12 год., 2018 р.). Літня школа з інклюзивного навчання, Американський університет Азії, м. Бішкек, Киргистан, м. Астана, Казахстан, червень, 2018р. 7. Участь у спеціалізованих тренінгах для працівників освіти "Інклюзивний простір. Практичні кроки", Київ 2017, 2018рр. проєкт за підтримки МОН України. Сертифікат про участь як спікера у тренінгу для тренерів «Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти», 30 годин, м. Київ, 16-19.09.2018р. Наказ МОН України № 1305 від 27.10.2018р. Участь у спеціалізованих тренінгах для працівників освіти «Інклюзивний простір. Практичні кроки», Київ 2017, 2018 рр. проєкт за підтримки МОН України. Сертифікат про участь у семінарі "Впровадження процесів інклюзії в освітнє середовище" (20 год., 2019 рік). Сертифікат про участь у I всеукраїнській науково-практичній конференції "Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку" (15 год., 2019 рік). Сертифікат учасника семінару-практикуму «Інклюзія як засіб |

розвитку школи», 6 годин, 10.10.2019р., м. Одеса, в рамках чесько-українського проєкту «На шляху до інклюзії».

Сертифікат учасниці Міжнародної конференції «Перспективи розвитку регіональної стратегії інклюзивного навчання» українсько-австрійського проєкту «Інклюзивна освіта», 6 годин, 26.11.2019 р., Культур-Контакт, Австрія, КЗВО «ОАНОООР».

Курси підвищення кваліфікації «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти», УВУПО, Київ, 15-30.12.2020, (30 год., 1 кредит)

Сертифікат про підвищення кваліфікації № 861/20-ВУ. Онлайн-навчання «Особливості дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами», за напрямками «ІКТ», «Інклюзивна освіта», «НУШ», сertiфікат № В266-454331, 15.04.2020, 5 годин.

Онлайн- вебінар «Протидія та реагування на випадки насильства над дітьми в умовах дистанційного навчання в період COVID-19», 25.05.2020. 3 години, сертифікат 84-Т/2020. Солнцева О.А.

Психологічні особливості процесу соціалізації підлітків з особливими освітніми потребами// Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф. 21 травня 2019 р. – Одеса, - 2019. - С. 206-209.

Співатор навчально-методичного посібника для тренерів ""Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів"", Київ-2018, за підтримки МОН України. Заварова Н.В., Орленко І.М.

Солнцева О.А. Сучасні освітні проекти як умова якісного навчання: соціально-філософський аналіз// Перспективи №2, Одеса, 2019 – С.54-60.

Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти: керівництво для тренерів. / Навчально-методичний посібник. Упорядники Софій Н., Найда Ю., Солнцева О. та ін. – Київ: Відродження, 2018. – 174 с.

Особливості організації інклюзивного навчання в закладі освіти: Методичний посібник /Н.В. Заварова, О.А. Солнцева, І.М. Орленко, К.М. Павленко. – Одеса: Удача, 2020. – 248 с.

Участь у міжнародних проєктах:
Участь в освітньому чесько-українському проєкті «Посилення інклюзії в Україні» з 2018 року.
Участь в освітньому австрійсько-українському проєкті «Інклюзивна освіта в Одеській області» з 2018 року.

Психологічні особливості процесу соціалізації підлітків з особливими освітніми потребами // Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції [«Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку»], (м. Одеса, 21 травня 2019 р.). – Одеса : видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2019. – С. 116-121.

Солнцева О.А. Особливості створення інклюзивного освітнього середовища в контексті безбар'єрного простору людини. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет конференції «Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення», (27-28 травня 2019 р.). Київ.

С. 134-136.
Солнцева О.А.
Особливості
створення
інклюзивного
освітнього середовища
у контексті
безбар'єрного
простору людини //
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної Інтернет-
конференції 28-
29.05.2020 р.
Солнцева О.А.
Інноваційні технології
інклюзивного
навчання в закладах
освіти. Матеріали II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародної участі
онлайн формат
«Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: проблеми і
перспективи
розвитку», (14 травня
2020 р.). Одеса:
видавць Букаєв
Вадим Вікторович.
2020. С. 112-116.
Солнцева О.А.
Теоретичні підходи та
визначення
толерантності в
педагогічних
концепціях.
Матеріали III
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції за
міжнародної участі
онлайн формат
«Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: проблеми і
перспективи
розвитку», (14 травня
2021 р.). Одеса:
видавць Букаєв
Вадим Вікторович.
2021. С. 112-116.
Солнцева О.А.
Теоретичні аспекти
виховання
толерантності в
молодших школярів в
умовах інклюзивного
навчання. Матеріали I
науково-практичної
студентської
конференції
«Актуальні проблеми
педагогічної освіти в
XXI столітті», (25
березня 2021 р.).
Одеса. С. 78-80.
Участь у
Всеукраїнському
проекті благодійного
фонду Порошенко
«Інклюзивне
навчання. Практичні
кроки» 2017-2019 р.р.,
спікер тренінгу для
тренерів «Інклюзивне
навчання в закладах
загальної середньої
освіти», Київ-2019 р.

| | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|---|----|---------------------------|---|
| | | | | | | | У 2010-2014 рр. працювала практичним психологом ДНЗ №368 комбіноваого типу Донецької міської ради м. Донецьк (6 груп інклюзивних, 7 груп комбінованого типу); у 2014-2018 рр. працювала практичним психологом, асистентом вчителя з інклюзивного навчання ЗЗСО №40 Кам'янської міської ради Дніпроперовської області; у 2018-2020 рр. працювала методистом науково-методичної лабораторії корекційної та інклюзивної освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1,3,10,12,19,20. |
| 368291 | Костенко Ростислав Валерійович | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | <p>Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 004797, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 047229, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024352, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001049, виданий 20.06.2019, Атестат професора АП 000468, виданий 30.05.2018</p> | 26 | ОК 4. Освітній менеджмент | <p>Підвищення кваліфікації: 30.12.2020 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти», (1 кредит ECTS/30 годин). 15.02.2021 р., ДЗВО «Університет менеджменту освіти», м. Київ, Тема «Самоменеджмент як чинник професійно-особистісного розвитку менеджера в освіті», (1 кредит ECTS/30 годин). 22.10.2020 – 15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, “Quality in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (40 hours). 20.10.2020 – 14.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, “Support of Science and Research in Higher Education” within the framework of project “Transformation of</p> |

Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (40 hours).
12.11.2020 p., ГО «Прометеус», Тема «Впровадження інновацій в школах», (60 годин / 2 кредита ЄКТС).
13.11.2020 p., ГО «Прометеус», Тема «Дизайн-мислення в школі, (30 годин / 1 кредит ЄКТС).
14.11.2020 p., ГО «Прометеус», Тема «Освітні інструменти критичного мислення», (60 годин / 2 кредита ЄКТС).
12.11.2020 p., ГО «Прометеус», Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) у закладах освіти», (80 годин / 2,6 кредитів ЄКТС).
15.11.2020 p., ГО «Прометеус», Тема «Жінки та чоловіки: гендер для всіх», (60 годин / 2 кредита ЄКТС).
12.11.2020 p., ГО «Прометеус», Тема «Наука про навчання: Що має знати кожен вчитель? Teachers College (Колумбійський університет, США)», (20 годин / 0,7 кредитів ЄКТС).
Clarivate Web of Science участь у вебінарі «Оцінка здобутків і співпраці установ за даними Web of Science Core Collection та InCites» 11 березня 2021 року (1 година).
Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «НОВЕ ПОКОЛІННЯ ВЧИТЕЛІВ ДЛЯ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ВИКЛИКИ І ДОСЯГНЕННЯ» 30 квітня 2021 року (6 годин / 0,2 кредиту).
Участь у ІІІ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми і перспективи розвитку» 14 травня 2021 року (15 годин).
25) 06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, “Inclusion and

Internationalization in Higher Education” within the framework of project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century” (28 hours).
11.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Критичне мислення для освітян», (30 годин / 1 кредит ЄКТС).
12.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Медіаграмотність для освітян», (60 годин / 2 кредита ЄКТС).
08.07.2020 р., НАЗЯВО, вебінар на тему «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави», (2 години).
14.05.2020 р., КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», наукова конференція на тему «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми і перспективи розвитку», (15 годин).
07.2020 р., Clarivate Web of Science, вебінар на тему «Оновлений Journal Citation Reports», (1 година).
15.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Фінансовий менеджмент».
14.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Боротьба з корупцією».
10.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Підприємництво. Власна справа в Україні».
14.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Основи державної політики».
13.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Вступ до Теорії обмежень та Процеси мислення як потужний підхід до управління бізнесом».
16.11.2020 р., ГО «Прометеус», Тема «Юридичні аспекти створення та ведення бізнесу в Україні».
Clarivate Web of Science участь у вебінарі «Оцінка здобутків і співпраці установ за даними Web of Science Core Collection та InCites»
11 березня 2021 року (1

година).
06.04.2021-29.04.2021,
Masaryk University,
Department of Social
education, CZECH
REPUBLIC, "Inclusion
and
Internationalization in
Higher Education"
within the framework
of project
"Transformation of
Faculties of Education
and Pedagogical
Universities for XXI.
century" (28 hours).
23.11.2021 р., Участь у
Всеукраїнській
науково-практичній
онлайн-конференції
«Педагогіка
партнерства в умовах
модернізації
дошкільної освіти:
теорія та практика»,
м. Одеса, КЗВО
«Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної
ради» (15 годин).
24.03.2022 р., Участь у
другій Всеукраїнській
науково-практичній
онлайн-конференції
здобувачів вищої
освіти « Актуальні
проблеми
педагогічної науки в
XXI столітті», м. Одеса
(3 години).
20.05.2022 р. Участь у
IV Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: проблеми та
перспективи
розвитку», м. Одеса
(15 годин) .
06.07.2022 р., участь у
міжнародному проєкті
«Цифровізація
викладання закладів
підвищення
кваліфікації вчителів»
(червень-липень 2022
року), Австрійська
агенція з питань
міжнародної
мобільності та
співпраці в галузі
освіти, науки і
досліджень (15 годин /
0,5 кредити ECTS).
1. R.V. Kostenko, N.V.
Zakharchenko, I.A.
Topalova, O.V.
Zakharchenko, L.S.
Shatalova. Diagnostics
of Formedness of
System of Values of
Future Economists in
Professional
Preparation Process.
European Research
Studies Journal. 2017.
Vol. XX, Issue 4A. P.
675-683. Scopus.
2. R.V. Kostenko, O.V.
Zakharchenko, I.A.

Topalova, N.V. Zakharchenko, O. Balakhonova. The innovative technologies of education in the higher economic education of Ukraine. European Research Studies Journal. 2018. Volume 21, Issue 1. P. 340-351. Scopus.

3. Костенко Р.В. Інформаційний підхід та інформатизація економічної освіти менеджерів-економістів як фактор підвищення конкурентоспроможності персоналу організації. WSPOLPRACA EUROPEJSKA. № 5(24) 2017. С. 74-84. Index Copernicus.

4. Костенко Р., Гончарова О. Виклики Нової української школи: підготовка вчителів до формування соціальної компетентності учнів початкових класів. Початкова освіта у контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід : монографія / за заг.ред. В.В.Ягоднікової, О.В.Кузнецової. Одеса : Астропринт, 2021. С. 230-247.

5. Костенко Р. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» : для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах» / Р. В. Костенко ; КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». — Одеса : Астропринт, 2020. — 28 с.

6. Костенко Р. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» : для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною

програмою «Педагогіка середньої освіти» / Р. В. Костенко ; КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». — Одеса : Астропринт, 2020. — 20 с.

7. Костенко Р. В. Робоча програма навчальної дисципліни «Освітній менеджмент» : для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», які навчаються за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» / Р. В. Костенко ; КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». — Одеса : Астропринт, 2020. — 20 с.

8. Робоча навчальна програма дисципліни «Управління оплатою праці» : для спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» / уклад. Р. В. Костенко ; Одеський інститут ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна академія управління персоналом». — Одеса : Астропринт, 2017. — 17 с.

9. Управління оплатою праці: Навчальна програма дисципліни (для бакалаврів спеціальності «Управління персоналом та економіка праці» / уклад. Р. В. Костенко ; Міжрегіональна академія управління персоналом. — Одеса : Астропринт, 2017. — 20 с.

10. Костенко Р.В. Соціальна адаптація та соціалізація майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки у приватному ЗВО. Проблеми модернізації України : зб. наук. пр. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2008. Вип. 8: матеріали Міжнар. наук. конф. «Актуальні проблеми модернізації недержавного сектору

освіти в Україні у контексті світових тенденцій і національної практики», 11 квітня 2019 р. / редкол.: М.Н. Курко (голова) [та ін.]. 2019. С. 69-72.

11. Костенко Р.В. Діагностика сформованості лідерських здібностей та здібностей до управлінської діяльності у майбутніх фахівців. Наука як рушійна сила ефективного розвитку держави: зб. наук. праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції до Дня науки (17 травня 2019 р., м. Одеса) / Міжрегіональна академія управління персоналом. Одеський інститут. Одеса: Лерадрук, 2019. С. 14-21.

12. Костенко Р.В. Формування історичної свідомості майбутніх фахівців у процесі професійної підготовки. Перспективні напрями розвитку наукової думки в ХХІ столітті: зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. науково-практ. конф. до Дня науки України та з нагоди 50-ти річчя Інституту проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України (15 травня, 2020 р., м. Одеса) / Міжрегіональна академія управління персоналом. Одеськ. ін-т. Інститут проблем ринку та економіко-екол. досліджень НАН України. Одеса: Лерадрук, 2020. С. 12-15.

13. Костенко Р.В. Роль цінностей освітніх менеджерів у формуванні організаційної культури закладу освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: Проблеми і перспективи розвитку: матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції (14 травня 2021 р.). Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. С. 27-31.

14. Костенко Р.В.

Удосконалення професійної підготовки менеджерів освіти. Матеріали XXVI Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (22 квітня 2021 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2021. Ч.1. С. 75-76.

15. Костенко Р.В. Управлінська компетентність як складова професійної компетентності педагога. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції (30 квітня 2021 року). Одеса: Астропринт, 2021. С. 34-38.

16. Костенко Р.В., Смирнова Г.А. Управління розвитком креативності сучасного менеджера освіти як педагогічна та управлінська проблема. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 травня 2022 р.) / за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 24-26.

17. Костенко Р.В., Жуковська О.М. Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей педагогічного персоналу закладу дошкільної освіти. Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (20 травня 2022 р.) / за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2022. С. 63-66.

18. Костенко Р.В., Богаченко М.В. Формування

лідерських якостей керівника закладу загальної середньої освіти як менеджера сучасної освіти.
Педагогіка партнерства в умовах модернізації дошкільної освіти: теорія та практика: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції (23 листопада 2021 р., м. Одеса). Умань: Візаві, 2021. С. 163-169.
Науковий керівник дослідницької теми "Розвиток та удосконалення професійних та особистісних якостей учасників освітнього процесу", реєстраційний номер № 0121U11309.
Участь у міжнародних освітніх проєктах:
22.10.2020 – 15.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, "Quality in Higher Education" within the framework of project "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century" (40 hours).
20.10.2020 – 14.12.2020, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, "Support of Science and Research in Higher Education" within the framework of project "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century" (40 hours).
06.04.2021-29.04.2021, Masaryk University, Department of Social education, CZECH REPUBLIC, "Inclusion and Internationalization in Higher Education" within the framework of project "Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI. century" (28 hours).
06.07.2022 р., участь у міжнародному проєкті «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» (червень-липень 2022 року), Австрійська агенція з питань

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|----|-----------------------------|--|
| | | | | | | | <p>міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень (15 годин / 0,5 кредити ECTS) Наукове консультування Одеського ліцею №81 Одеської міської ради Одеської області з питань освітнього менеджменту протягом трьох років (2018-2020 рр.) Довідка № 01-18/54 від 24.02.2021. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) (Сертифікат № 66/2022 від 01.01.2022 р.). Академік (дійсний член) Міжнародної кадрової академії (Атестат ДЧ № 0578 від 06.05.2019 р.). Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 3,4,8,10,11,12,19.</p> |
| 367871 | Кузнєцова Неля Вікторівна | Доцент, Основне місце роботи | Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту | Диплом кандидата наук КД 026514, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 004798, виданий 25.12.1993 | 34 | ОК 3. Сучасна педагогіка | <p>Підвищення кваліфікації. 1. Сумський ДПУ імені А.С.Макаренка. Сертифікат учасника серія ІПП № 183 VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін». 23-24 April 2020. 12 годин. 2. Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні, International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника. «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти». 23-27 листопада 2020 р. 15 годин. 3. Masaryk University. Certificate of Participation. Course «Quality in Higher Education» within the framework of project «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century». 22 October-22 December 2020. 40 hours. 4. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної</p> |

освіти. Український відкритий університет післядипломної освіти. Сертифікат № 851/20-ВУ від 30 грудня 2020 р. Курс «Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти». 15.12-30.12.2020. 1 кредит ECTS/30 годин.

5. National Office Erasmus+UA, Інститут вищої освіти НАПН України, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, British Council. Сертифікат учасника ІХ Міжнародної Болонської конференції «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу: роль оцінювання якості викладання і навчання в процесі акредитації». 22 грудня 2020 р. 0,5 кредити ECTS – 14,5 годин.

6. Clarivate, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат учасника вебінару «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави». 8 липня 2020 р. 2 год.

7. Clarivate, Web of Science. Сертифікат учасника вебінару «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця». 9 липня 2020 р. 1 год.

8. Clarivate, Web of Science. Сертифікат учасника вебінару «Аналітичний інструмент InCities для установи та науковця». 10 липня 2020 р. 1 год.

9. StrikePlagiarism.com. Certificate of attendance in webinar «The methodology of plagiarism prevention». 08 October 2020. 2 hours.

10. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Сертифікат ПКОВ № 02137097/15450 від 18 лютого 2021 р. Реєстраційний №142 КК. Навчання за

програмою курсів підвищення кваліфікації «Нова українська школа: від ідеї до практики». Обсяг 2 кредити ЄКТС/60 годин.

11. ERASMUS+ Programme of the European Union. Сертифікат від 01.04.2021 р. учасника Міжнародного проекту ERASMUS+ 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA. BOOSTING JOINT INITIATIVES OF ACADEM-IAAND CIVIL SOCIETY IN UKRAINE. Орієнтаційний тренінг. 0,5 кредити ECTS/16 год.

12. Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні, International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника. «Робота з даними та напрацювання стратегій для посилення академічної доброчесності та якості». 06-08 квітня, 13-14 квітня 2021 р. Обсяг 15 год.

13. Сумський ДПУ імені А.С.Макаренка. Сертифікат учасника серія ІПП № 055 VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін». 20-21 april 2021. 12 годин.

14. Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського. Довідка про стажування № 939/14 від 26.05.2021; наказ КЗВО «ОАНО Одеської обласної ради» від 27.05.2021 № 01-2/190-10. Тема: «Педагогіка закладів вищої освіти». 05.04.2021-14.05.2021. 4 кредити/120 год.

15. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Сертифікат учасника № 0750. Всеукраїнська науково-практична

онлайн-конференція
«Нове покоління
вчителів для
української школи:
виклики і
досягнення» 30 квітня
2021 р. 0,2 кредити
ЄКТС/6 год.
16. КЗВО «Одеська
академія неперервної
освіти Одеської
обласної ради».
Сертифікат учасника
№ 0876. III
Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: проблеми та
перспективи
розвитку». 27-28
травня 2021 р. 15
годин.
17. Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В.Г.
Короленка.
Сертифікат учасника.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Методика навчання
природничих
дисциплін у середній і
вищій школі (XXVIII
Каришинські
читання)». 16 годин.
18. Одеський
національний
університет імені І.І.
Мечникова.
Сертифікат учасника.
II Міжнародна
конференція «Моделі
міждисциплінарних
та міжгалузевих
освітніх та освітньо-
наукових програм:
виклики, можливості
та варіанти
впровадження». 5-6
липня 2021 р. 1,5
кредити ЄКТС/45
годин.
19. Київський
національний
педагогічний
університет імені М.
Драгоманова,
Erasmus+, Jean
Monnet Project.
Сертифікат учасника
№ V84KDM-
CE000017.
Міжнародна науково-
практична
конференція
«Українська освіта:
аксіологія
європейського
вибору» в рамках
імплементативного проекту
напряму Жана Монне
«Європейські цінності
різноманіття та
інклюзії для сталого
розвитку» Erasmus+
Jean Monnet Project
«European values of

diversity and inclusion for sustainable development» (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJEKT та у співпраці з проєктами – Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR. 21–22 жовтня 2021 р. Обсяг 0,6 кредити ЄКТС/18 год.

20. Львівський національний університет імені Івана Франка. Сертифікат учасника. II Міжнародна наукова конференція «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору: світовий і вітчизняний вимір». 28 жовтня 2021 р. 0,3 кредити ЄКТС/9 год.

21. National Office Erasmus+UA, Інститут вищої освіти НАПН України, ERASMUS+ Programme of the European Union. Сертифікат учасника № 2654 від 26.11.2021 р. X Міжнародна науково-практична конференція «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу. Оцінювання якості: підходи та інструменти». 10 листопада 2021 р. 0,2 кредити ЄКТС.

22. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Сертифікат учасника серія н/к № 929 від 21 листопада 2021 р. V Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції» 19-21 листопада 2021 р.

23. Американські Ради в Україні, МОН України, Національне агентство із забезпечення якості освіти в Україні, International Center for Academic Integrity, AcademIQ. Сертифікат учасника «Інтерпретація даних для якісних змін». 10, 15, 18, 19 листопада 2021 р. Обсяг 12 год.

24. Волинський національний

університет імені Лесі Українки. Сертифікат № 131/21 від 22 листопада 2021 р. Навчання за сертифікатною програмою професійної підготовки на семінарі-тренінгу «Підвищення професійної компетентності фахівців із питань організації та проведення підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук». 16-21 листопада 2021 р. Обсяг 54 год.

25. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Сертифікат учасника № 28. Друга Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція здобувачів вищої освіти «Актуальні проблеми педагогічної науки в ХХІ столітті». 24 березня 2022 р. Кільк. годин - 3.

26. EdPro. Сертифікат учасника m8KO41 від 9 квітня 2022 р. Майстерка "Підтримка дистанційного навчання під час війни для вчителів, учнів, батьків". Обсяг 0,06 кредити ЄКТС/2 год.

27. Міністерство освіти і науки України, Національна Академія наук України, Національний центр «Мала академія наук України». Сертифікат № 004496 від 16.05.2022. Практикум для освітян «Цифровий простір педагога». 21 лютого–16 травня 2022 рр. Обсяг 2 кредити ЄКТС/60 годин.

28. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Сертифікат учасника № 0118. IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку». 20 травня 2022 р. Кількість

годин - 15.
29. Академія цифрового розвитку. Сертифікат учасника № СДСМО52202-24 від 01 червня 2022 р. Вебінар «Систематизація даних за допомогою інструментів GOOGLE». 31.05 – 01.06.22. Обсяг 0,07 кредити ЄКТС/2 год.
30. Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union, Erasmus+ Jean Monnet Modules. Сертифікат учасника тренінгу № 101048055-14-037. «Академічна доброчесність як рушійна сила підвищення якості вищої освіти: кейси акредитаційної експертизи». 14-16 червня 2022 р. Обсяг 0,5 кредиту ЄКТС/15 год.
31. Академія цифрового розвитку. Сертифікат № GDTfE-01-01754 від 08 серпня 2022 р. Навчання на курсі «Цифрові інструменти Google для освіти». Базовий рівень. За дистанційною формою в період з 25 липня до 07 серпня 2022 р. Обсяг 30 год./1 кредит ЄКТС.
Annienkova, I., Kostova, N., Kuznietsova, N., & Bokshorn, A. (2022). External quality assurance system of higher legal education in Ukraine. Amazonia Investiga, 11(51), 29-39. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.51.03.3>
Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В. Кваліметрична модель моніторингу якості освіти в закладі освіти. Інноваційна педагогіка . 2021. Вип.38. С. 210-214.
Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В. Становлення системи внутрішнього забезпечення якості в закладі вищої освіти: досвід та проблеми. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип.37. С. 322-327.
Анненкова І. П., Кузнєцова Н. В., Нагорна Н.В. Кваліметрична модель економічної компетентності майбутніх фахівців неекономічних

спеціальностей.
Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії».
Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2019. №4. Кн.2. Том II(84). С. 64-75.

Кузнєцова Н.В. Передумови виникнення вищої педагогічної освіти на Півдні України. Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації: кол. моногр.; за ред. проф. О.С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко О.М. 2018. С. 25-37.

Основи педагогічних вимірювань: навч.-метод. посіб. / І.П. Анненкова, Н.В. Кузнєцова, Л.А. Раскола. Одеса. Одес. нац. ун-т ім. І.І. Мечникова. 2021. 210 с.

1. Кузнєцова Н.В. Професійно-педагогічна освіта у класичних університетах України: історія, теорія і виклики часу. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олесья Гончара / ред. кол. : М. В. Поляков (голова) та ін. Дніпропетровськ : ДНУ, 2018. С. 225-228.

2. Становлення і розвиток теорії неперервної освіти у II половині ХХ століття
Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні. Педагогічні

науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 21 – 24.

3. Кузнєцова Н.В., Завадський В.М. Питання виховної роботи у закладах довузівської військової підготовки України. Українське військо: сучасність та історична ретроспектива: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції 29 листопада 2019 р. Київ: НУОУ, 2019. С. 145 – 146.

4. Кузнєцова Н.В., Брикова М.П. Формування організаційної культури як чинник ефективності управління освітнім закладом. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 54 – 57.

5. Кузнєцова Н.В., Куценко Є.Л. Технологія контекстного навчання іноземної мови здобувачів вищої освіти ступеню магістр. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 96 – 99.

6. Кузнєцова Н.В., Завадський В.М. Нормативно-правове

забезпечення системи виховної роботи у закладах довузівської військової підготовки в Україні. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства: збірник матеріалів 74-ї науково-практичної конференції викладачів ОНУ імені І.І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівня магістр спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / під наук. ред. проф. О.С. Цокур . Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2019. С. 65 – 68.

7. Анненкова І.П., Кузнєцова Н. В., Ружицька О.М. Основні напрями розбудови системи внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти. Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін: матеріали VII міжнар. наук.-практ. конф., м. Суми, 20–21 квіт. 2021. Суми: Вид-во Сум ДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. Том 1.

8. Кузнєцова Н. В. Сучасна вища педагогічна освіта України: необхідність парадигмальних змін. Нове покоління вчителів для української школи: виклики і досягнення: збірник тез доповідей Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (30 квіт. 2021 р., м. Одеса). Одеса. 2021. С. 151 - 153.

9. Кузнєцов В.О., Кузнєцова Н.В., Анненкова І.П. Сучасні технології викладання та навчання у контексті парадигми студентоцентрованості . Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: матеріали III Всеукр. наук.-практ. конф. (20 травня 2022 р.) / за заг. ред. В.В. Ягоднікової. Одеса: Вид. Букаєв В.В., 2022. С. 184-186.

Керівник експертної

| | | | | | | | |
|--------|----------------|---------------|-----------------------|---------------------|----|--|--------------------------|
| | | | | | | <p>групи НАЗЯВО з акредитації ОПП «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти в Харківському національному медичному університеті 9 - 12 грудня 2019 р.</p> <p>Член експертної групи НАЗЯВО з акредитації ОПП «Управління навчальним закладом» за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки» за другим рівнем вищої освіти в Бердянському державному педагогічному університеті 19 – 21 жовтня 2020 р.</p> <p>Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Project “Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI century”, Czech Republic, Masaryk University. 2020.</p> <p>Проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні, Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. 2020-2022.</p> <p>Комунальний заклад «Одеський педагогічний фаховий коледж». Договір № 3 від 01 липня 2022 р. Наказ № 01-3 /НД-МА/ 5-1 від 04 липня 2022 р.</p> <p>Діяльність у громадських об'єднаннях. Центр досліджень з історії освіти, науки та техніки на півдні України імені В.І. Липського. Заступник директора з наукової роботи. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: п. 1,3,4,9,10,11,12,19.</p> | |
| 391329 | Гарачук Тетяна | В.о. доцента, | Кафедра педагогіки та | Диплом спеціаліста, | 12 | ОК 8. Сучасні педагогічні | Підвищення кваліфікації: |

| | | | | | | |
|--|----------------|----------------------|------------------------|--|---------|---|
| | Володимирів на | Основне місце роботи | освітнього менеджменту | <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 028927, виданий 30.06.2015</p> | системи | <p>НАПН України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи у системі неперервної освіти», свідоцтво від 19.06.2015 р. №12СПВ141717. 13.11.2019 р. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Тема: «Підготовка педагогів-супервізорів» (1 кредит ECTS/30 годин). Сертифікат: ПКОП № 02137097/4517. ДЗВО "Університет менеджменту освіти ", Центральний інститут післядипломної освіти Український відкритий університет післядипломної освіти, тема "Менеджмент освітньої та педагогічної діяльності в закладах освіти", 30 годин, сертифікат 857/20-ВУ, 30 грудня 2020 року. КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», 03.02.2021-31.03.2021 р. Свідоцтво № 7-КПОМ від 31.03.2021 р. Тема «Реалізація контрольної функції менеджменту в закладах загальної середньої освіти» (60 год. 2 кредити ECTS). Kujawska Szkoła Wyzsza we Wloclaweku, 08.02.2021-19.03.2021. Certificate № PSI-81911-KSW dated 19.03.2021. Theme «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process» (180 hours – 6 credits ECTS). Проект «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), тема «Психосоціальна підтримка вчителів і дітей в умовах війни», 30 годин. Сертифікат № ПС/8, 28.04.2022-21.05.2022. 1. Гарачук Т.В., Грітченко Т. Я. , Муковіз О. П. Особливості</p> |
|--|----------------|----------------------|------------------------|--|---------|---|

упровадження електронного навчального курсу «Методика навчання іноземної мови» у процес підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Нові технології навчання: збірник наукових праць. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». К., 2018. Вип. 91. С. 71–88.

2. Гарачук Т.В. Контрольно-оцінювальна діяльність молодших школярів у контексті Нової української школи. Вісник Запорізького національного університету. Серія «Педагогічні науки». м. Запоріжжя, 2021. № 1 (37). С. 58–66.

3. Гарачук Т.В. Роль ранкової зустрічі в освітній системі Нової української школи. Інноваційна педагогіка. м. Одеса, 2021. Випуск 36. С. 137–142.

4. Гарачук Т.В., Щур В.О. Методична компетентність майбутнього вчителя початкових класів: сутність та структура. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Збірник наукових праць. м. Умань, 2022. Вип. 1 (25). С. 115–125.

Гарачук Т.В. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні педагогічні системи». Умань : Візаві, 2022. 28 с.

Гарачук Т.В. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Сучасні педагогічні системи». Умань : Візаві, 2022. 42 с.

1 Гарачук Т. В. Ефективність міжпредметних зв'язків в освітньому просторі початкової школи. Актуальні питання застосування на практиці досягнень сучасної педагогіки і психології : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, Україна, 8-9 травня 2020 р.). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020.

C.10–13.
2.Гарачук Т. В.
«Інтеграція» VS
«міжпредметні
зв'язки»: теоретичний
аспект». Педагогічна
наука і освіта у
сучасному вимірі:
проблеми та
перспективи розвитку
: Матеріали
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. 14 травня
2020 р. / за заг. ред.
В.В.Ягоднікової. Одеса
: видавець Букаєв В.В.,
2020. С. 141–143.
3.Гарачук Т. В.
Модернізація
початкової освіти як
сучасної педагогічної
системи. Scientific and
pedagogical intertship
«Pedagogy and
psychology: productive
interaction in the
educational process» :
Intertship proceedings,
February 8 – March 19,
2021. Wloclawek,
Republic of Poland :
«Baltija publishing»,
2021. р. 42–46.
4.Гарачук Т. В.
Підсумкове
оцінювання як вид
контролю: сучасний
погляд. Нове
покоління вчителів
для української
школи: виклики і
досягнення : збірник
тез доповідей
Всеукраїнської
науково-практичної
онлайн-конференції
(30 квітня 2021 р., м.
Одеса). Одеса :
Астропринт, 2021. С.
126-129.
5.Гарачук Т.,
Червонюк В.
Діагностика
готовності до
управління освітнім
процесом в умовах
автономії ЗДО.
Педагогіка
партнерства в умовах
модернізації
дошкільної освіти:
теорія та практика:
збірник тез
всеукраїнської
науково-практичної
онлайн конференції
(23 листопада 2021 р.,
м. Одеса). Умань :
Візаві, 2021. С.
112–117.
6.Гарачук Т. Освітня
система Фінляндії:
виклики та
можливості.
Педагогічна наука і
освіта у сучасному
вимірі: проблеми та
перспективи розвитку
: Матеріали ІV
Всеукраїнської наук.-
практ. конф. 20

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>травня 2022 р. / за заг. ред. В.В.Ягоднікової. Одеса : видавець Букаєв В.В., 2022. Дисертація на тему "Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи з математично здібними дітьми". Дата захисту 01.04.2015 р. Уманський державний педагогічний університет ім. П.Г. Тичини. Наукове консультування вчителів Одеської загальноосвітньої школи №61 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області (довідка №02-08/589 від 31.05.2021). Українська асоціація дослідників України Сертифікат №149/2022 від 01.01.2022, член Української асоціації дослідників освіти (УАДО). ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» квиток № 004138. Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) № 149 від 01.01.2022. Відповідність п.38 Ліцензійних умов: 1,4,5,11,12,19.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН | Методи навчання | Форми та методи оцінювання |
|---|---|--|--|--|
| <p><i>РН 5. Організувати освітній процес на основі людиноцентрованої, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною</i></p> | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 12. Управлінська практика</p> | <p>Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи.</p> | <p>Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік.</p> |
| | | <p>ОК 10. Управління освітніми проектами</p> | <p>Лекція проблемного характеру, діалог, презентації, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, інтерактивні вправи.</p> | <p>Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. | | | | оцінювання: залік. |
| | | ОК 8. Сучасні педагогічні системи | Лекції з елементами інтерактиву, групова робота, презентація, кейс-метод, метод проєктів. | Опитування, усна доповідь, тестування, оцінювання завдання для самостійної роботи, захист презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 7. Психологія управління | Діалог, презентація, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, тренінгові вправи, ділові та рольові ігри. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, метод проєктів, кейс-метод. | Поточне тестування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Пояснення, бесіда, дискусія, кейс-стаді, аналіз, мозковий штурм, інтерв'ю, метод проєктів, робота в малих групах, ділові ігри, презентація. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Пояснення, ілюстрація, дискусія, систематизація, порівняння, презентація, аналіз, моделювання. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, робота в малих групах, моделювання. | Опитування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. | ☒ | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Аналітичний, пошуково-дослідницький, синтез, узагальнення, моделювання, проєктування. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, систематизація, самооцінка, узагальнення, аналогія, аналіз. | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, електронне тестування, перевірка практичних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | оцінювання: залік. |
| | | ОК 8. Сучасні педагогічні системи | Лекції з елементами інтерактиву, групова робота, аналіз, узагальнення, порівняння, написання есе. | Опитування, усна доповідь, тестування, завдання для самостійної роботи, захист презентації, оцінювання есе, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, систематизація, порівняння, інтерв'ю, узагальнення, аналогія, синтез. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, систематизація, порівняння, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод. | Опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Розповідь, пояснення, лекції, ілюстрація, візуалізація, бесіда, класифікація, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, написання есе, синтез, інтегрування, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод. | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| РН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. | ☒ | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Аналітичний, пошуково-дослідницький, моделювання, проектування, презентація. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, пошуково-дослідницький. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 10. Управління освітніми проектами | Діалог, презентації, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, вправи, тренінги. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, систематизація, презентація, узагальнення, практичне опрацювання, проектування, моделювання. | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, оцінювання практичні завдання, взаємоконтроль, електронне тестування, перевірка практичних завдань, самоконтроль. Підсумкова форма оцінювання: залік. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Демонстрація, дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, робота в малих групах, презентація, моделювання. | Опитування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Демонстрація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, інтегрування, проєктування, моделювання. | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Мозковий штурм, візуалізація, робота в малих групах, презентація, проєктування, моделювання. | Опитування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| <p><i>РН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.</i></p> | ☒ | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, бесіда, дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, інтерв'ю, робота в малих групах, презентація, проєктування, моделювання, ділова гра. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, презентація, узагальнення. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Демонстрація, дискусія, кейс-стаді, мозковий штурм, робота в малих групах, презентація, моделювання, ділова гра. | Опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 2. Професійна комунікація іноземною мовою | Демонстрація, індивідуальна, групова робота, робота в парах в аудиторії, ролі та ділові ігри, діалоги, полілоги, мозковий штурм, дослідницька робота, навчальна дискусія, застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій. | Опитування, самоконтроль, колегіальний контроль (взаємоконтроль), тестування, періодичний контроль, опитування, тестування, Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення. | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 6. Інклюзивна | Дискусії, інтерактивні | Захист презентацій, |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | освіта | вправи, бесіда, робота в парах, презентації. | самоконтроль. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 7. Психологія управління | Лекція проблемного характеру, діалог, презентація, дискусія, дебати, кейс-стаді, тренінгові вправи, ділові та рольові гри. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| <i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.</i> | ☒ | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, написання есе. | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Аналітичний, пошуково-дослідницький, моделювання, проектування, презентація. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, пошуково-дослідницький. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, кейс-стаді, мозковий штурм, метод проєктів, презентація. | Поточне опитування, індивідуальний контроль, оцінювання практичних завдань, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, кейс-метод, ділові ігри, робота в парах. | Поточне тестування, опитування, індивідуальний контроль. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Бесіда, дискусія, кейс-стаді, аналіз, мозковий штурм, інтерв'ю, робота в малих групах, ділові ігри, презентація. | Опитування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), рецензування, захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 2. Професійна комунікація іноземною мовою | Демонстрація, індивідуальна, групова робота, робота в парах в аудиторії, рольові та ділові ігри, діалоги, полілоги, мозковий штурм, дослідницька робота, навчальна дискусія, застосування сучасних | Опитування, самоконтроль, колегіальний контроль (взаємоконтроль), тестування, періодичний контроль, опитування, тестування, Підсумкова форма оцінювання: іспит. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | інформаційних та телекомунікаційних технологій, використання інтернет-ресурсів. | |
| <p><i>РН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки, освітнього менеджменту та міждисциплінарно о рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.</i></p> | ☒ | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Група практичних методів, моделювання, проектування. аналітичний, пошуково-дослідницький, презентація | Захист випускної кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький, проектування. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, мозковий штурм, презентація, аналіз, узагальнення, практичне опрацювання, проектування, моделювання. | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, практичні завдання, перевірка практичних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 8. Сучасні педагогічні системи | Лекції з елементами інтерактиву, групова робота, метод проєктів, кейс-метод. | Опитування, усна доповідь, тестування, захист презентації, написання есе, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, організація самостійної роботи, метод проєктів. | Поточне тестування, індивідуальний і фронтальний контроль. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, пояснення, демонстрація, аналіз, систематизація, мозковий штурм, робота в малих групах, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування, проектування, моделювання, творчо-пошукові методи. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, дискусія, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, моделювання. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Пояснення, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, мозковий штурм, метод проєктів, робота в малих групах, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез. | Опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Пояснення, бесіда, демонстрація, аналіз, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування. | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист проєктів, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | оцінювання: залік. |
| | | ОК 10. Управління освітніми проєктами | Лекція проблемного характеру, діалог, презентації, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, вправи, проєктування, моделювання. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| <i>РН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.</i> | ☒ | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 10. Управління освітніми проєктами | Лекція проблемного характеру, діалог, презентації, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, проєктування, інтерактивні вправи. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист проєктів, рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Пояснення, ілюстрація, візуалізація, бесіда, демонстрація, систематизація, мозковий штурм, метод проєктів, презентація, аналіз, практичне опрацювання, проєктування, моделювання. | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, перевірка практичних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 7. Психологія управління | Лекція проблемного характеру, діалог, презентація, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, моделювання, інтерактивні вправи, ділові і рольові ігри. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, тренінгові вправи, моделювання, презентація. | Поточне тестування, опитування, захист завдань, захист презентації. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 2. Професійна комунікація іноземною мовою | Демонстрація, індивідуальна, групова робота, робота в парах в аудиторії, рольові та ділові ігри, діалоги, полілоги, мозковий штурм, дослідницька робота, навчальна дискусія, застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій. | Опитування, самоконтроль, колегіальний контроль (взаємоконтроль), тестування, періодичний контроль, опитування. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | | | |
| <i>РН 8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах освіти, використовуючи методики, інструменти і технології,</i> | ☒ | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Аналітичний, пошуково-дослідницький, моделювання, проєктування, презентація. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій | Пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, систематизація, | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, взаємоконтроль, захист |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| необхідні для досягнення поставлених цілей. | | діяльності | презентація, узагальнення, аналіз, практичне опрацювання, проєктування, моделювання. | проєктів, рецензування, перевірка практичних завдань, самоконтроль. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, проєктування, моделювання. | Поточне тестування, захист проєктів. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, аналіз, систематизація, робота в малих групах, презентація, узагальнення, проєктування, моделювання. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, метод проєктів, робота в малих групах, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез. | Опитування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| РН 9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. | ☒ | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Аналітичний, пошуково-дослідницький. | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Розповідь, пояснення, ілюстрація, візуалізація, демонстрація, класифікація, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, пошуково-дослідницький метод. | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, перевірка практичних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 8. Сучасні педагогічні системи | Лекції з елементами інтерактиву, групова робота, метод проєктів. | Опитування, завдання для самостійної роботи, підготовка та захист презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, аналіз, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, пошуково-дослідницький метод. | Опитування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, систематизація, порівняння, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, пошуково-дослідницький метод. | Опитування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 2. Професійна комунікація іноземною мовою | Демонстрація, індивідуальна, групова робота, робота в парах в | Опитування, самоконтроль, колегіальний контроль (взаємоконтроль), |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | аудиторії, дослідницька робота, застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій. | тестування, періодичний контроль, опитування, тестування. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, класифікація, аналіз, систематизація, мозковий штурм, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, пошуково-дослідницький метод. | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| <i>РН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.</i> | ☒ | ОК 3. Сучасна педагогіка | Розповідь, пояснення, дослідження, бесіда, демонстрація, дискусія, кейс-стаді, систематизація, порівняння, мозковий штурм, метод проєктів, робота в малих групах, ділові ігри, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез. | Опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Розповідь, пояснення, ілюстрація, дослідження, дискусія, систематизація, порівняння, самооцінка, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, моделювання. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, інтерв'ю, самооцінка, метод проєктів, робота в малих групах, ділові ігри, презентація, узагальнення, аналогія, синтез, інтегрування. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 7. Психологія управління | Лекція проблемного характеру, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, інтерактивні вправи, ділові і рольові ігри. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 9. Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності | Пояснення, ілюстрація, візуалізація, бесіда, демонстрація, кейс-стаді, систематизація, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, практичне опрацювання, проєктування, моделювання. | Поточне опитування, усний індивідуальний контроль, оцінювання практичних завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 10. Управління освітніми проєктами | Лекція проблемного характеру, діалог, презентації, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, | Поточне опитування, індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | вправи, тренінги. | (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| <i>РН 11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітнього менеджменту, освітніх, педагогічних наук.</i> | ☒ | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Моделювання, проектування. аналітичний, пошуково-дослідницький, презентація | Захист кваліфікаційної роботи. |
| | | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 11. Науково-дослідна практика | Аналітичний, частково-пошуковий, дослідницький. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 7. Психологія управління | Бесіда, діалог, презентація, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, інтерактивні вправи. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, кейс-метод, ділові ігри. | Поточне тестування, опитування, оцінювання завдань. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 5. Інноваційна освітня діяльність | Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, порівняння, мозковий штурм, інтерв'ю, робота в малих групах, ділові ігри, презентація, узагальнення. | Опитування, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Розповідь, пояснення, ілюстрація, дослідження, бесіда, дискусія, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 3. Сучасна педагогіка | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, кейс-стаді, систематизація, порівняння, мозковий штурм, робота в малих групах, ділові ігри, презентація, узагальнення, аналіз. | Опитування, тестування, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, презентація. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 2. Професійна комунікація іноземною мовою | Демонстрація, індивідуальна, групова робота, робота в парах в аудиторії, рольові та ділові ігри, діалоги, полілоги, мозковий штурм. | Опитування, самоконтроль, колегіальний контроль (взаємоконтроль), тестування, періодичний контроль, опитування, тестування, Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| ОК 1. Методологія і організація науково-педагогічних досліджень | Розповідь, пояснення, бесіда, демонстрація, дискусія, кейс-стаді, аналіз, систематизація, мозковий | Поточне опитування, перевірка письмових завдань, взаємоконтроль (взаємооцінювання), | | |

| | | | | |
|--|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | штурм, презентація, узагальнення. | самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 8. Сучасні педагогічні системи | Лекції з елементами інтерактиву, групова робота, кейс-метод. | Опитування, усна доповідь, тестування, захист презентації, самооцінювання та взаємооцінювання. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| <i>РН 12. Підвищувати конкурентоспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.</i> | ☒ | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | | ОК 10. Управління освітніми проєктами | Дискусія, кейс-стаді, проєктування, презентації, інтерактивні вправи. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 7. Психологія управління | Лекція проблемного характеру, презентація, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, вправи, проєктування, ділові ігри. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Розповідь, пояснення, ілюстрація, пошуково-дослідницький метод, бесіда, класифікація, дискусія, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналогія, аналіз, синтез, моделювання. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |
| <i>РН 13. Враховувати запити, потреби і можливості споживачів освітніх послуг у процесі організації роботи закладу освіти.</i> | ☒ | ОК 10. Управління освітніми проєктами | Лекція проблемного характеру, діалог, презентації, дискусія, круглий стіл, кейс-стаді, вправи, тренінги. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, тестування, взаємоконтроль (взаємооцінювання), рецензування, самоконтроль (рефлексія, самооцінювання). Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 6. Інклюзивна освіта | Дискусії, інтерактивні вправи, кейс-метод, аналіз, творчі завдання. | Поточне тестування, захист творчих завдань. Підсумкова форма оцінювання: залік. |
| | | ОК 4. Освітній менеджмент | Розповідь, пояснення, ілюстрація, дослідження, бесіда, класифікація, дискусія, систематизація, порівняння, презентація, узагальнення, аналіз, моделювання. | Поточне опитування, усний та письмовий індивідуальний і фронтальний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), поточна монологічна усна відповідь. Підсумкова форма оцінювання: іспит. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | ОК 12. Управлінська практика | Аналітичний, частково-пошуковий, практичні роботи. | Захист практики. Підсумкова форма оцінювання: диференційований залік. |
| | ОК 13. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | Аналітичний, пошуково-дослідницький, моделювання, проектування, презентація. | Захист кваліфікаційної роботи. |