

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"
Освітня програма	47044 Освітній менеджмент у педагогічних системах
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47044
Назва ОП	Освітній менеджмент у педагогічних системах
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Герасименко Лариса Віталіївна, Шумська Дарія Ігорівна, Квас Олена Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.10.2022 р. – 26.10.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_406/files/samoocinyuvannya_2022_omps_.pdf
Програма візиту експертної групи	https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_406/files/programa_vizitu_omps_1.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Освітній менеджмент у педагогічних системах» «Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає критеріям оцінювання якості вищої освіти та чинному законодавству, що є обов'язковою умовою для акредитації. В ній визначено державні вимоги до мети, змісту та результатів освітньої діяльності закладу вищої освіти, спрямованої на підготовку фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, що відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого у 2021 р. (Наказ МОН від 11.05.2021, № 520). ОП є актуальною, активною, враховує інтереси здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів, орієнтована на вимоги сучасного ринку праці. Цілі ОП узгоджуються з місією та стратегією ЗВО. Структура, зміст є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Академія має відповідний науково-педагогічний потенціал, який забезпечує якісну освітню траєкторію для здобувачів другого рівня вищої освіти. Матеріальна база та наявні угоди про співпрацю з іншими освітніми установами задовольняють запити здобувачів є такими, що уможливають науково-практичні пошуки: сучасна бібліотека, комп'ютерні класи та освітній хаб, розвинена інфраструктура. Адміністрація ЗВО орієнтується на європейські цінності та критерії розвитку вищої освіти, сприяє професійному розвитку викладачів і стимулює заохоченнями розвиток їхньої майстерності, ініціює проведення різних наукових заходів, підписання угод про співпрацю з європейськими освітніми інституціями. Навчання й викладання за ОП свідчить про задоволеність здобувачів методами навчання, викладання, що реалізуються за принципом студентоцентрованого підходу. Академічна доброчесність базується на документах, що визначають відповідні процедури системи забезпечення якості освітньої діяльності. Інформація, яку викладено у відомостях про самооцінювання, є прозорою, публічною та висвітлена на веб-ресурсах ЗВО. Академією проведено системну роботу щодо виправлення виявлених раніше недоліків. Результати акредитаційної експертизи показують, що ОП й освітня діяльність ЗВО відповідають усім Критеріям акредитації. Наявність перспектив розвитку та удосконалення ОП: розвиток програм академічної мобільності здобувачів за ОП (внутрішньої та зовнішньої), популяризація неформальної та інформальної освіти, сприяння участі викладачів у грантових програмах та проєктах, покращення рівня їх публікаційної активності за кордоном.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

У «Комунальному закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»» створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити вимоги і потреби здобувачів та НПП, які залучені до викладання на ОП. Програма відображає тенденції розвитку спеціальності, зорієнтована на загальнодержавний контекст з урахуванням регіональних потреб освіти, що уможливує на достатньо високому рівні реалізацію як науково-теоретичного, так і практико-орієнтованого спрямування цієї ОП і дозволяє здобувачам підвищувати професійні та кар'єрні можливості; відображає відповідність стратегії ЗВО та його місії. Цьому сприяє високий рівень навчально-матеріальної бази, виразна небайдужість керівництва університету до потреб здобувачів, активне студентське самоврядування. ОП створена з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів з огляду на сучасний вітчизняний і закордонний досвід підготовки магістрів спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. НПП тісно співпрацюють з роботодавцями та академічною спільнотою. Для здобувачів ОП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» створене належне дослідницьке та безбар'єрне середовище (у тому числі здобувачів з особливими освітніми потребами). Здобувачам надаються можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. У закладі діє прозора система контролю за якістю освіти. Діє перевірка усіх наукових робіт на плагіат. А дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною корпоративної культури Академії. Викладання за ОП проводиться науково-педагогічними працівниками, що випізняються мотивацією до розвитку ОП та професійного самовдосконалення. Є практика закордонного стажування НПП. Заклад вищої освіти системно сприяє підвищенню кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедри та стимулює викладачів за одержані професійні здобутки. В університеті створено систему інформування здобувачів про освітній процес, на веб-сайті знаходиться необхідна й актуальна інформація для всіх учасників освітнього процесу. Позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони. Не зазначені конкретні характеристики, що визначають унікальність даної освітньої програми, порівняно з аналогічними програмами в інших ЗВО. Низький рівень популяризації неформальної освіти серед здобувачів, а особливо інформальної освіти, урахуовуючи контингент студентів-практиків. Недостатній рівень публікаційної активності НПП. Більше 30 % викладачів групи забезпечення не мають публікацій з проблематики навчальних дисциплін, які вони викладають. Недостатній рівень сформованості дослідницької компетентності у здобувачів освіти. Здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних проєктах і грантах. Вони частково долучаються на етапі оприлюднення результатів. Ускладнений доступ до репозитарію студентських робіт і науково-методичних праць викладачів. Рекомендації. Доцільно конкретизувати унікальність ОП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і сучасних тенденцій ринку праці, що підвищить привабливість ОП для потенційних абітурієнтів. Рекомендуємо розширити практику інформування здобувачів вищої освіти про різноманітність вибіркових дисциплін, їх значення в освітньому процесі тощо. Що на практиці сприятиме можливості формування

індивідуальної освітньої траєкторії та сприятиме досягненню принципів академічної свободи. Бажано ширше популяризувати неформальну освіту серед здобувачів та, за можливості, доповнити силабуси навчальних дисциплін переліком електронних курсів і платформ, за результатами проходження яких здобувачі матимуть можливість перезарахування певних дисциплін чи окремих компонентів; сприяти практиці академічної мобільності здобувачів за даною ОПП. Необхідно посилити методику формування науково-дослідницької компетентності магістрантів, проводити майстерки щодо організації й проведення педагогічного експерименту, написання статей тощо. Долучати магістрантів в до виконання науково-дослідних робіт на кафедрі, до активного користування міжнародними наукометричними базами даних. Викладачам розміщувати свої публікації у закордонних виданнях, презентуючи результати своїх досліджень. Удосконалити доступ до репозитарію студентських робіт і науково-методичних праць викладачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/opp_omps_2022_4.pdf) має чітко сформульовані цілі: «підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики», що відповідає місії Академії (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/merged_1.pdf) (забезпечення розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку, перепідготовку і підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань у сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі) та узгоджується з метою закладу зазначеною у Статуті «провадження інноваційної освітньої діяльності, що пов'язана з професійним розвитком педагогічних та науково-педагогічних кадрів закладів освіти, методичних установ області, підвищення конкурентоспроможності працівників освіти та іміджу освітньої політики в регіоні», (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/560545/sitepage_192/files/statut_fr12.pdf). Детальне вивчення змісту самої ОПП свідчить про спрямованість на підготовку професіоналів освітньої сфери, здатних до управління педагогічними системами з урахуванням регіональних потреб, розвинути у них професійні здібності до управління педагогічними системами, необхідні сучасному керівнику у галузі освіти для здійснення професійної управлінської діяльності; сформулювати у них загальні та спеціальні компетентності з освітнього менеджменту та готовність вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої практики, управлінської діяльності у педагогічних системах, що вирізняє дану ОПП серед інших за даною спеціальністю. Зауважимо, що діяльність КЗВО «ОАНО» – спрямована на реалізацію державних стандартів освіти, відповідно до чинного законодавства України з питань освіти і науки, з урахуванням міжнародного досвіду щодо професійного розвитку педагогічних працівників, шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей, або отримання іншої спеціальності, на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня (освітнього ступеню) та практичного досвіду. Відтак, кореляція цілей ОПП, місії та перспектив розвитку КЗВО «ОАНО» є очевидною.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ОПП сприяє реалізації завдань і напрямів діяльності КЗВО «ОАНО», що відображено у Стратегії розвитку Академії на 2019-2023 роки (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_192/files/merged_1.pdf). Здобувачів освіти залучають до процесу вдосконалення та періодичного перегляду освітньої програми через роботу студентського самоврядування КЗВО «ОАНО» та за допомогою опитування щодо якості ОПП, яке розміщено на офіційному сайті Інституту (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/763475/sitepage_396/files/yakisniy_analiz_omps.pdf). Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що вони мають змогу висловити власну думку та пропозиції під час зустрічей із гарантом програми та НПП, про що свідчить і аналітичний звіт за результатами анкетування здобувачів вищої освіти, що розміщений на сайті Академії (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_398/files/yakisniy_analiz_omps.pdf). В КЗВО «ОАНО» забезпечується традиційний зворотній зв'язок з випускниками минулих років, рекомендації та побажання

яких були враховані під час розробки нормативних дисциплін цієї ОПП та укладанні переліку вибіркового освітніх компонентів. Ці заходи сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей для успішної науково-педагогічної діяльності. За результатами бесід з фокус-групами було підтверджено можливість ініціювати пропозиції та висловлювати рекомендації щодо удосконалення освітнього процесу в цілому (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_397/files/anketa_yakist_osvity.pdf). Після завершення кожної навчальної дисципліни викладачі проводять письмові або усні опитування здобувачів щодо їхніх вражень від змістово-процесуальних особливостей освітнього процесу та пропозицій стосовно їх удосконалення. Крім представників ЗВО до обговорення програми також долучаються роботодавці (Кічук Н., Майорський В.) (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/recenzii_omps.pdf) Під час відеозустрічей зі стейкхолдерами підтверджено, що вони беруть активну участь в оновленні змісту освіти шляхом надання пропозицій менеджменту КЗВО «ОАНО» (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc-lufwBktcP2bogOKVHo4UDxdDkXMjuQ_HJf9gCpU9tGfrZg/closedform) та визначено, що вони мають можливість впливати на формування цілей та програмних результатів навчання. Проводяться анкетування здобувачів, їх думку залучають до реформування цілей освітньої програми. Проєкт ОПП обговорювався розширених на засіданнях Вченої ради, до складу яких входять здобувачі вищої освіти та представники наукового товариства студентів

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

ЕГ визначено, що при розробці ОПП було враховано тенденції розвитку спеціальності з урахуванням особливостей регіону, а також досвіду провідних вітчизняних (Бердянський державний педагогічний університет, Західноукраїнський національний університет і т. д.) та іноземних закладів та міжнародних інституцій, наприклад (Masaryk University, Department of Social education (Чеська республіка), Австрійська агенція з питань міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень тощо). Аналізуючи відомості самооцінювання та на основі інформації яка оприлюднювалась на зустрічах у фокус-групах, ЕГ зазначає, що результати навчання ОПП відображають основні тенденції розвитку спеціальності такі, як: сталий професійно-компетентнісний розвиток фахівців у галузі педагогіки і освіти, здатних до реалізації державної і регіональної освітньої політики, здійснення інноваційних змін, забезпечення освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства на засадах гуманізму та соціального партнерства. Розробка ОПП відбувалась у контексті реалізації Стратегії розвитку Одеської області на період 2021-2027 рр., Концепції розвитку освіти Одеської області О-12 «Дванадцять кроків назустріч сучасній освіті», Обласної програми «Розвиток освіти Одещини» 2022-2024 рр.»; Обласної цільової соціальної програми «Молодь Одещини» 2021-2025 рр.; Обласної цільової комплексної програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2021-2025 рр. Можемо констатувати, що під час формулювання цілей та ПР навчання ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені освітньою програмою програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено у 2021 р. (Наказ МОН від 11.05.2021, № 520). Зокрема, у ОПП сформульовано інтегральну компетентність, зміст якої відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 (Магістр): здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та освітнього менеджменту. Програмні результати навчання за ОПП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» співпадають зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОПП сприяє досягненню результатів навчання, завдяки впровадженню в освітній процес обов'язкових компонентів, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності (зокрема, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12), що підсилює низка дисциплін з науково-педагогічної, організаційно-методичної підготовки (наприклад, ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК11). Два види практики (ОК11, ОК12) з підготовкою кваліфікаційної роботи (ОК13) передбачають безпосередню практичну і науково-дослідну підготовку майбутніх магістрів освітніх, педагогічних наук.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Відображення в ОПП тенденцій розвитку спеціальності, відповідність перспективам розвитку КЗВО «ОАНО» та його місії; орієнтація ОПП на потреби міста, Одеської області та України щодо підготовки висококваліфікованих фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами з урахуванням регіональних потреб освіти; цілі освітньої програми враховують побажання здобувачів та інших стейкхолдерів; ОПП відкрита для всіх учасників освітнього процесу в частині її вдосконалення та періодичного перегляду.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Варто конкретизувати характеристики, що визначають унікальність даної освітньої програми, порівняно з аналогічними програмами в інших ЗВО; Рекомендації: доцільно конкретизувати унікальність ОПП з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і сучасних тенденцій ринку праці, що підвищить привабливість ОПП для потенційних абітурієнтів. При цьому у оновленому проєкті освітньої програми важливо зазначити високий професійний рівень викладачів ОПП і визначити/коригувати цілі ОПП відповідно до останніх тенденцій освітньої галузі.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

В цілому мета та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО. Позиції та потреби стейкхолдерів відображені у цілях ОПП. Цілі ОПП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці (потреби м. Одеса та Одеської області). Програмні результати навчання ОПП відповідають вимогам нового стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Освітньо-професійна програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Освітній менеджмент у педагогічних системах» в цілому відповідає Критерію 1 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/opp_omps_2022_4.pdf) становить 90 кред. ЄКТС, з яких на обов'язкові ОК відведено 66 кредити, тобто 73, 3 % (теоретичне навчання – 36 кред., 1080 год.(40%); 14 кред., 420 год. (15,5%) – практична підготовка, підготовка та захист кваліфікаційної роботи – 16 кред. 480 год., (17,8 %), вибіркових – 24 кред., 720 год., тобто 26,7%. На формування загальних та фахових компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, спрямовано 36 кредити (40%), що відповідає вимогам (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_331/files/omps_22.pdf). 30 кредитів (33,3%) відведено на управлінську та науково-дослідну практику, підготовку та захист кваліфікаційної роботи, що теж відповідає нормативним документам. Відповідно до Стандарту мінімальний обсяг кредитів ЄКТС, призначених для магістерського дослідження становить 10 кредитів ЄКТС. На виконання та захист кваліфікаційної роботи (ОК13) відведено 16 кредитів. Можемо стверджувати, що обсяг ОПП та окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого(магістерського) рівня вищої освіти та стандарту вищої освіти для спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОПП (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/opp_omps_2022_4.pdf) має чітку структуру і містить логічно пов'язані освітні компоненти, що забезпечують досягнення її цілей та програмних результатів навчання, які підкреслюється структурно-логічною схемою. Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей, викладені в ОПП, та Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК вирізняються комплексністю та взаємопов'язаністю освітніх компонентів та їх спрямованістю на досягнення заявлених програмних результатів навчання. ЕГ констатує, що обов'язкові ОК, включені до ОПП, у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання. В ОПП досягнення ПРН та формування компетентностей передбачено через синтез кількох ОК, в ЕГ є підстави стверджувати про можливість такого досягнення (зокрема, РН1: ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК9, ОК11, ОК13 (ЗК1, ЗК2, ЗК4, СК1, СК2, СК3, СК4,СК7, СК7-9 тощо); РН2: ОК 1, ОК3, ОК 5, ОК9-13, (ЗК1-ЗК6, ЗК9, ЗК10 СК1-5,СК7-СК12); ПРН6: ОК1, ОК3-ОК6, ОК8-ОК11, ОК13

(ЗК1-ЗК13, СК1-СК13), тощо. Аналіз силабусів навчальних дисциплін (відомості СО та додатки до них) пересвідчив, що у силабусах заявлені компетентності та ПРН співпадають з інформацією, поданою в матрицях відповідності компетентностей та ОК і ПРН та ОК. ОПП є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), що відображено в графікові НП, який відбиває зведені дані про бюджет часу НП за ОПП. Аналіз НП засвідчив, що навчальне навантаження 1-го с. становить 30 кред., 2-го – 30 кред., 3-го – 30 кред. ЄКТС, що свідчить про збалансованість ОПП в контексті загального часу навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_329/files/opp_omps_2022_4.pdf) відповідає предметній області спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», що забезпечується такими освітніми компонентами як «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Сучасна педагогіка», «Освітній менеджмент», «Інноваційна освітня діяльність», «Сучасні педагогічні системи», «Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності» тощо, що відповідає меті ОП: «здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами з урахуванням регіональних потреб, розвинути у них професійні здібності до управління педагогічними системами, необхідні сучасному керівнику у галузі освіти для здійснення професійної управлінської діяльності; сформувати у них загальні та спеціальні компетентності з освітнього менеджменту та готовність вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої практики, управлінської діяльності у педагогічних системах». Зазначені освітні компоненти в сукупності дозволяють забезпечити відповідність орієнтації та основного фокусу ОПП, а саме: «Освітньо-професійна програма для магістрів, спрямована на підготовку фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до здійснення ефективного управління педагогічними системами, вирішення професійних та дослідницьких завдань з освіти, педагогіки та освітнього менеджменту в сучасних умовах». Це підтверджує детальний аналіз ОПП. За результатами вивчення силабусів ОК, що містяться у додатках СО (ЗВО обґрунтував відсутність виставлених у відкритому доступі на сайті Академії силабусів), аналізу інформації, отриманої на зустрічах з НПП, які викладають на ОПП, студентами, ЕҒ встановила, що: 1) зміст ОК цілком відповідають визначеним об'єктам вивчення (ОК4 «Освітній менеджмент», ОК5 «Інноваційна освітня діяльність» та ОК8 «Сучасні педагогічні системи» – системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах освіти, освітній менеджмент; 2) заявлена інтегральна компетентність, яка набувається здобувачами протягом навчання на ОПП корелює з цілями, які зазначені в Стандарті та наявні в профілі ОПП; 3) теоретичний зміст предметної області – «основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, управління освітою.» забезпечується такими ОК: ОК1, ОК3, ОК7, ОК9, тощо.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Вибіркова складова ОП становить 24 кред. (27%), що відповідає чинному законодавству і створює можливості для формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Каталог вибіркових дисциплін університету до війни був представлений у відкритому доступі на сайті (<https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/vibirkovi-distiplini-dly.html>), на даний час вся інформація доступна лише для спільноти КЗВО «ОАНО». Механізм вибору навчальних дисциплін регламентується «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Коштовому закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_vil_vubir_dus.pdf). Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює в процесі формування індивідуального навчального плану у межах, передбачених відповідною ОП та РНП, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти магістерського рівня підготовки, є обов'язковими для вивчення у 1-му, 2-му і 3-му семестрах. Здобувачі вищої освіти обирають навчальні дисципліни на засадах академічної свободи та альтернативності, що передбачає декілька, але не менше двох рівноцінних вибіркових дисциплін на кожну позицію вибору. Здобувач вищої освіти здійснює вибір на підставі опису, навчальних програм (силабусів) дисциплін, науково-педагогічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення. Презентація вибіркових навчальних дисциплін на наступний навчальний рік проводиться кафедрами на зборах здобувачів протягом першого тижня навчання та в останній день сесії – на новий семестр. ЕҒ рекомендує розширити практику формування здобувачів вищої освіти про різноманітність вибіркових дисциплін, їх значення в освітньому процесі тощо. Також здобувачі магістерського рівня вищої освіти мають можливість самостійно обирати теми кваліфікаційних робіт з обґрунтуванням доцільності її дослідження. Тим особам, які свого вибору не зробили, тема визначається із затвердженого переліку кафедрами педагогіки та освітнього менеджменту, про що зазначено у (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_kvalifik_rob_3.pdf). З урахуванням наявної практики перезарахування результатів здобутих під час неформальної освіти – можливості для формування індивідуальної траєкторії розширюються. Ознайомившись з результатами моніторингу встановлено, що ця норма в Академії виконується і здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_rez_nef_inf_osv.pdf). Під час

зустрічі здобувачі засвідчили, що мали повну свободу у виборі ОК, можливість формувати власну ІОТ й можливістю вибору теми кваліфікаційної роботи згідно з власними інтересами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик регламентується «Положенням про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»» (<https://cutt.ly/MNOjinc>) та здійснюється за програмами практик, розміщеними у на сайті ЗВО (<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/programi-virobnichoyi-gra.html>). Загальний обсяг практичної підготовки за ОПП складає 14 кред. ЄКТС (15,5 %), що повною мірою відповідає нормам, зазначеним у затвердженому Стандарті ВО за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня (не менше 10 кредитів). В ОПП представлено два види практики, які відповідають спеціальності та зазначеній кваліфікації: 1. Науково-дослідна практика (ОК 11) – 6 кред. зс. 5 тиж. (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_316/files/gr_omps_naukovo_doslidna_praktika.pdf). Науково-дослідна практика є обов'язковим компонентом ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти, що спрямована на набуття здобувачем вищої освіти професійних навичок і вмінь здійснювати самостійну науково-дослідну та науково-педагогічну діяльність.. Метою науково-дослідної практики є розширення та закріплення комплексу професійних компетентностей та професійно-важливих якостей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, поглиблення умінь і навичок необхідних для здійснення самостійної науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності фахівців з освітніх, педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами. Практика передбачає здатність до визначення структури та логіки майбутньої наукової (кваліфікаційної) роботи. Робота здобувача вищої освіти в період практики має бути узгоджена з тематикою кафедри і відповідати темі його кваліфікаційної роботи. 2.) Управлінська практика (ОК 12) – 8 кр., 2 с., 15 тиж. Практика є важливою складовою магістерської програми підготовки та має на меті систематизацію, розширення та закріплення професійних знань, формування практичних умінь і навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадських якостей, морально-етичних цінностей та інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти. Згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою здобувачів вищої освіти, управлінська практика покликана охоплювати весь спектр питань управлінського циклу, сформувати професійні вміння, навички приймати самостійні рішення на управлінських ділянках роботи (або з конкретних управлінських питань) в умовах сучасних закладів освіти шляхом виконання окремих функцій і завдань, властивих майбутнім освітнім менеджерам. (<https://cutt.ly/dNOjkMm>). Аналіз «Наскрісної програми практики» (<https://cutt.ly/LNOjnfX>) та РП кожної з практик показав, що компетентності вписані в РН відповідають меті та змісту практик. Роботодавці констатували участь у обговоренні вимог щодо практичної підготовки студентів даної ОПП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ на підставі аналізу змісту ОК дійшла висновку, що в межах ОПП передбачено і забезпечено реальну можливість набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) – навички комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, працювати в команді та ін. Ці навички корелюють з компетентностями, задекларованими в ОПП (ЗК3-ЗК9). Форми викладання ОК, які забезпечують набуття зазначених компетентностей, є інтерактивними та проблемно-орієнтованими. Формування soft skills відбувається й через зміст обов'язкових навчальних дисциплін («Професійна комунікація іноземною мовою», «Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності»), і вибірковок дисциплін («Управління конфліктами», «Психолого-педагогічні аспекти лідерства» та ін. (<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/vibirkovi-distiplini-dly.html>)); через організацію різних видів практики; через участь здобувачів у волонтерській діяльності. Під час проведення фокус-групи, студенти підтвердили важливість використання НПП таких методів як навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та ін. Вдосконалення навичок soft skills викладачів відбувається шляхом систематичної участі в онлайн-курсах, вебінарах, майстер-класах, тренінгах, проходження стажування тощо.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній. ОПП враховує вимоги, зазначені у Професійному стандарті «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти», затвердженому Наказом Міністерства економіки України № 568-21 від 17 вересня 2021 року (https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/2021/09/22/Nakaz-568-zatverdzh_standartu_keriv_22.09.pdf). Простежується відповідність ЗК та СК ОПП загальним та професійним компетентностям Стандарту. Зокрема, ЗК.01 Стандарт (громадянська компетентність) корелює з ЗК8 (Здатність діяти соціально відповідально і свідомо) ОПП; ЗК.02 Стандарту (соціальна компетентність) відповідає ЗК7 (Здатність до міжособистісної взаємодії) ОПП; ЗК.03 Стандарту (культурна компетентність) відповідає ЗК7 та СК8 ОПП; ЗК.04 Стандарту (когнітивна компетентність) відповідає ЗК1-ЗК10 ОПП. ЗК.05 Стандарту (підприємницька компетентність) відповідає ЗК3 та ЗК6 ОПП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз навчального плану показав, що загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 260 год. (лекції 146 год., практичні – 114 год., вибіркові дисципліни – 84 год.), обсяг самостійної роботи – 2440 год. У ЗВО тривалість навчального року складає 52 тижні, з яких тривалість теоретичного навчання, обов'язкової практичної підготовки, семестрового контролю становить 40 тижнів на рік; навчальний рік розділено на два семестри по 15 тижнів кожний. Графіком освітнього процесу для студентів лише заочної форми навчання у 1-му семестрі передбачено 2 тиж. – настановча сесія, 2 тиж. – екзаменаційна сесія (ЕС); у 2-му семестрі – 8 тиж. – управлінська практика, 2 тиж. – ЕС; у 3-му семестрі – 6 тиж. – науково-дослідна практика, 1 тиж. – ЕС, 2 тиж. – атестація. Навантаження першого навчального року становить 60 кредитів ЄКТС, другого – 30 кредитів. На виконання кваліфікаційної роботи здобувачами передбачено 10 тиж. та час в контексті науково-дослідної практики (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_316/files/gr_omps_naukovo_doslidna_praktika.pdf). Обсяг часу, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити від 3/4 до 4/5 від загального обсягу навчального часу здобувача заочної форми для другого освітнього рівня, що регламентовано Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» п.3.10. (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/zm_pol_org_osv_pr.pdf) Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти стверджували, що не переобтяжені самостійною роботою. Гарант ОПП і НПП підтвердили, що від здобувачів вищої освіти не поступало скарг щодо надмірного навантаження та нестачі часу на самостійну роботу, обговорення з ними питань обсягу самостійної роботи та її змісту винесено у опитування щодо якості освіти (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_397/files/anketa_yakist_osvity.pdf).

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не передбачено ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Високий рівень можливостей отримання навичок soft skills за рахунок формування власної індивідуальної траєкторії, участі у громадських організаціях, волонтерських рухах, що діють в освітній установі. У ЗВО відпрацьована процедура проведення обрання ОК, яка сприяє формуванню власної освітньої траєкторії і розширює світогляд здобувача.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендуємо розширити практику інформування здобувачів вищої освіти про різноманітність вибіркових дисциплін, їх значення в освітньому процесі тощо. Що на практиці сприятиме можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії та сприятиме досягненню принципів академічної свободи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОПП має чітку структуру; освітні компоненти, складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Зміст

освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills). Освітньо-професійна програма спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки «Освітній менеджмент у педагогічних системах» відповідає Критерію 2 з недоліками, що можуть бути усунені до наступного перегляду ОПП.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому ЗВО розміщені на сайті закладу та регламентуються Положенням про порядок організації та проведення вступних випробувань у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_vstup_vyprob.pdf). Правила прийому на навчання за ОПП знаходяться у вільному доступі для всіх бажаючих (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_413/files/pravula_zmin.pdf). У Правилах прийому подано чіткі терміни подання документів, процедура проведення конкурсного відбору, вимоги до написання та оформлення мотиваційного листа, строки проведення вступних фахових випробувань та оприлюднення рейтингових списків, зарахування вступників за ОПП. Правила є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_413/files/pravula_zmin.pdf. В правилах прийому на навчання у 2022 зазначено, що акредитація освітньої програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах» передбачена у 2022 році.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

На основі аналізу Правил прийому КЗВО «ОАНО» встановлено https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_413/files/pravula_zmin.pdf «Вкладка Вступ 2022» (<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/vstup-2022.html>), що абітурієнт може вступити до закладу вищої освіти для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра, магістра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за результатами мотиваційного листа. У Правилах прийому подано чіткі вимоги до написання та оформлення мотиваційного листа. Критерії оцінювання мотиваційних листів розробляються, затверджуються головами Приймальних комісій та оприлюднюються на вебсайті закладів освіти не пізніше 1 червня. Вимоги до мотиваційних листів визначаються Правилами прийому закладу освіти. Таким чином, правила прийому ЗВО загалом враховують особливості освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах».

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, прописані у Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗВО «ОАНО» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_akad_mobl.pdf). Ці правила є чіткими і зрозумілими, під час індивідуальної бесіди зі здобувачами з'ясовано, що їм відомий механізм їх упровадження. Процедура визнання результатів навчання, здобутих в межах програми академічної мобільності, прописана у п.3 (Визнання результатів участі у програмах академічної мобільності) цього положення. ЕГ фіксує чітко виписану процедуру визнання результатів навчання в межах програми академічної мобільності. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Порівняння обсягу навчального навантаження під час здобуття вищої освіти в межах програми академічної мобільності ґрунтується на зіставленні результатів навчання, яких було досягнуто здобувачем вищої освіти у закладі вищої освіти-партнері, та результатів навчання, запланованих освітньою програмою Академії. Якщо здобувач вищої освіти під час перебування у закладі вищої освіти (науковій установі)-партнері, на базі якого реалізується право на академічну мобільність, не виконав програму навчання, то, після повернення до Академії, йому може бути запропоновано індивідуальний графік ліквідації академічної заборгованості або повторний курс навчання за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб. Доступність інформації здобувачам, крім розміщення документу на сайті ЗВО, забезпечується під час проведення настановчого заняття гарантом ОПП. За словами ректора КЗВО «ОАНО», питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОПП, зважаючи на невеликий термін її

існування, знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту. Планується активна співпраця по обміну викладачами та студентами згідно укладених ЗВО намірів та договорів.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Аналіз документації та інформації, отриманої у фокус групах, підтверджує заявлену у Самоаналізі інформацію про реалізацію на ОПП ідеї інтеграції в освітній процес неформальної освіти. Питання визнання результатів навчання з неформальної освіти регулюються Положенням про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти КЗВО «ОАНО» (затверджено вченою радою університету (протокол № 7 від 18 листопада 2020 р.) (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_rez_nef_inf_osv.pdf)- У Положенні прописана валідація результатів навчання здобутих у неформальній освіті, проте критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів не представлені у силабусах дисциплін тобто, не висвітлені еквіваленти зарахування результатів неформальної освіти по кожному конкретному компоненту ОПП. Як свідчать результати опитування у фокус групах, на вступних лекціях студентів ознайомлюють з особливостями цієї процедури по кожному освітньому компоненту. При цьому враховуються різні формати зарахування аналогічних програмам компонентів (наприклад, курси, стажування, тренінги різних рівнів). З інтерв'ювання із здобувачами освіти стало відомо, що за час реалізації ОПП випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП зрозумілі та чіткі, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті університету; прописана процедура проведення конкурсного відбору, вимоги до написання та оформлення мотиваційного листа. Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, здобутих у неформальній / інформальній освіті, а також під час академічної мобільності є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Незважаючи на наявність документу, де визначено процедури перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті, такі приклади на цій ОПП відсутні, хоч під час он-лайн зустрічі здобувачами було заявлено про навчання на курсах освітньої платформи Coursera та Prometheus. Доцільно на ОПП ширше популяризувати неформальну освіту серед здобувачів, а особливо інформальну освіту, враховуючи контингент студентів-практиків, та активізувати академічну мобільність, що сприятиме покращенню якості підготовки. ЕГ рекомендує: ширше популяризувати неформальну освіту серед здобувачів та, за можливості, доповнити силабуси навчальних дисциплін переліком електронних курсів і платформ, за результатами проходження яких здобувачі матимуть можливість перезарахування певних дисциплін чи окремих компонентів; сприяти практиці академічної мобільності здобувачів за даною ОПП.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Відповідність ОПП за третім критерієм у контексті прозорості та чіткості, відсутності дискримінації у правилах прийому на ОПП. Відповідність умов прийому даній ОПП та наявність процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО та у неформальній та інформальній освіті. Питання зовнішньої академічної мобільності студентів цієї ОПП, зважаючи на невеликий термін її існування знаходяться у активному опрацюванні на рівні організаційно-змістового контенту та створення проєктів на ОПП. ЗВО співпрацює з закордонними закладами вищої освіти та має гарні перспективи щодо академічної мобільності на ОПП. Водночас рекомендовано розширити серед здобувачів популяризацію неформальної та інформальної освіти, активізувати реалізацію академічної мобільності для покращення якості підготовки на ОПП. Враховуючи сильні сторони та неістотні недоліки, ЕГ вважає, що ОПП відповідає рівню В за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час проведення експертизи було встановлено, що форми і методи навчання сприяють реалізації мети ОП щодо теоретичної і практичної підготовки фахівців з освітніх і педагогічних наук, здатних до управління педагогічними системами та готових вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки, освітньої й управлінської практики та досягненню програмних результатів. Серед методів, які використовуються на програмі, методи проблемного викладу, кей-метод, метод проєкту, діалог, дискусія, ситуаційне моделювання, рольові і ділові ігри, тренінги. Викладачами надається перевага груповим формам роботи. Як зазначили НПП, ці форми і методи роботи спрямовані на формування вміння взаємодії, приймати рішення та знаходити шляхи їхньої реалізації (проф. Ягоднікова В.В.). Використовувані методи відповідають студентоцентрованому підходу і демонструють суб'єкт-суб'єктну взаємодію. Проведення фокус-груп із НПП та здобувачами освіти дозволяє констатувати реалізацію принципів академічної свободи на програмі. Так, НПП відзначають можливість вибирати методи і форми роботи, онлайн платформи й інші ресурси. Стрельбицька С. відзначила, що тематика курсу коригується магістрами, залежно від їх пізнавальних інтересів. Здобувачі освіти мають право вибору навчальних дисциплін (кількість яких за час функціонування ОП збільшилася з 20 до 34) для побудови індивідуальної траєкторії навчання, виборі наукового керівника, теми кваліфікаційної роботи; вибір баз практики, форм розширення та вдосконалення власних компетентностей у неформальній освіті тощо. 100 % здобувачів позитивно ставляться до запропонованої методики викладання (<https://static.klasnaocinka.com.ua/>) і вважають її цілком відповідною щодо формування програмних результатів навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Уся інформація щодо організації освітнього процесу, представлена в повному обсязі на сайті кафедри, робочих програмах з дисциплін, силабусах. <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichnezabezpechennya-vibirkovikh-distiplin-2022-2023-navchalnogo-roku-1.html>. Навчальний план, графік навчального процесу, розклад занять розміщено на сайті ЗВО <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/magistratura.html>. На першому мотиваційному занятті з кожної дисципліни ця інформація повідомляється викладачами. Це підтверджено здобувачами освіти під час проведення акредитаційної експертизи. Магістранти відзначають гнучкість і легкість комунікації з викладачами та методистом заочного відділення в телефонному режимі, а також за допомогою Телеграм-каналу, Вайберу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Відзначаємо, що на рівні змісту ОП формування СК 2 (здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького характеру...) логічно забезпечується ОК1, ОК5, ОК11, ОК12, ОК13. Здобувачі освіти відзначили зацікавленість ОК5, де розробляються ними тематики проєктів, пов'язані з їхньою основною діяльністю. Виконання проєкту, за словами магістрантів, сприяє оволодінню дослідницькими методами, критичним мисленням, реалізації креативності. Викладачі ОП використовують результати власних досліджень в освітньому процесі, про що свідчать списки додаткових літературних джерел в РНП і силабусах (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/12986/730595/sitepage_67/files/ps0_silabus_supachna_ped.pdf; https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/12986/730595/sitepage_67/files/ps0_silabus_vikova_ta_pedagogichna_psihologiya.pdf; https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/12986/730595/sitepage_67/files/2022_nov__rp_pso_osvitniy_mened_zhment.pdf). Магістри долучаються до участі в конференціях: «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (2021, 2022). <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1632-9324>, «Актуальні проблеми педагогічної освіти в XXI столітті» для здобувачів вищої освіти <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1581-9324>. Тільки п'ять осіб мають публікації. Здобувачі і НПП мають вільний доступ до наукової інформації (електронні бібліотеки у НМК ОК, інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозиторію ЗВО. (<https://vnmzpv.odessaedu.net/uk/site/informatsiino-resursne-za.html>) Відроджено наукове видання «Наша школа. Педагогічні студії», де викладачі і магістранти можуть друкувати результати своїх досліджень. Проте варто відзначити недостатній рівень розуміння магістрантами 2 року навчання методики і методології наукового дослідження (відчувають складність у визначенні понятійного апарату та методології дослідження), що виявлено в ході експертизи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура оновлення ОК коригується низкою нормативних документів Академії https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf, https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osvitni_pr.pdf Як відзначила Ягоднікова В.В., основним джерелом оновлення змісту ОК є досвід викладачів, набутий ними в процесі самоосвітньої діяльності, участі в проєктах та заходах неформальної освіти (зокрема у проєкті. Усі викладачі, задіяні на програмі, мають підтвердження стажування та сертифікати, що засвідчують їхню участь у заходах неформальної освіти Прогресивні ідеї вітчизняних і закордонних ЗВО, які варто запозичувати, спочатку обговорюються на кафедрі педагогіки й освітнього менеджменту, потім у вигляді пропозицій розглядаються науково-методичною радою, а потім знову надходять на кафедру із зауваженнями і практичними рекомендаціями щодо впровадження. Керуючись цією процедурою, як зазначила Ягоднікова В.В., було внесено зміни до тематики ОК з (теми 8,9, 12), окремі питання в ОК 6, ВК 10, ВК 11.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Аналіз результатів бесіди з НПП, студентським самоврядуванням, менеджментом Академії, дозволяє відзначити значну увагу, що приділяється принципу інтернаціоналізації. В Академії є вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (ScienceDirect, Bentham Science, DOAJ (Directory of Open Access Journals), SCImagoJournal & CountryRank (SJR), SCOPUS, Web of Science (WoS). Активну участь викладачі беруть в українсько-чеському проєкті «Зміни педагогічних факультетів у 21 ст.», який реалізується на базі Університету імені Масарика при підтримці Чеської агенції розвитку: Ягоднікова В.В., Костенко Р.В. Солнцева О.А., Воронова С.В. Отримані знання і досвід впроваджуються у зміст ОП та навчальних дисциплін. До цього проєкту були залучені здобувачі вищої освіти, які взяли участь у семінарі-дискусії «Інтернаціоналізація та інклюзія у вищій освіті» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1283-9324/>; онлайн-конференції «Зміни педагогічних факультетів та університетів у 21 столітті: досвід та перспективи» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1430-9324/>. Викладачі: Здрагат С.Г. взяла участь в українсько-австрійському проєкті «Нові вимоги до компетенцій керівників шкіл в Україні»; Здрагат С.Г., Воронова С.В – в австрійсько-українському проєкті «Компетентності лідерства та менеджменту для ефективного розвитку якості в опорних школах»; Костенко Р.В., Воронова С.В. – австрійсько-українському проєкті «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів». Участь НПП у проєктах підтверджена відповідними сертифікатами. Проте магістранти не долучалися до участі в підготовці і реалізації міжнародних проєктів, їхня активність обмежувалася участю в дискусіях за матеріалами проєкту та у заключних конференціях.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На програмі реалізується принцип академічної свободи. Методи і форми роботи сприяють реалізації студентцентрованого підходу та забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Здобувачі отримують вчасно, оперативно інформацію щодо організації освітнього процесу та критеріїв оцінювання. Тематика ОК постійно переглядається й доповнюється відповідно до вітчизняних і закордонних інновацій у галузі вищої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Недостатній рівень сформованості дослідницької компетентності. Здобувачі вищої освіти не мають досвіду участі в міжнародних проєктах і грантах. Вони частково долучаються на етапі оприлюднення результатів. Необхідно посилити методику формування науково-дослідницької компетентності магістрантів, проводити майстерки щодо організації й проведення педагогічного експерименту, написання статей тощо. Долучати магістрантів в до виконання науково-дослідних робіт на кафедрі, до активного користування міжнародними наукометричними базами даних. Викладачам розмішувати свої публікації у закордонних виданнях, презентуючи результати своїх досліджень. Варто збільшити кількість учасників в академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Проведена експертиза дозволяє встановити відповідність усіх підкритеріїв визначеним вимогам: на програмі впроваджено студентоцентризований підхід, реалізується принцип академічної свободи; форми і методи навчання сприяють реалізації мети ОП та ПРН, ОК компоненти переглядаються та доповнюються. Варто відзначити, що магістранти ОП не долучені до міжнародних проєктів, не беруть участь в академічній мобільності, викладачі мають низький рівень публікаційної активності за кордоном, хоча значна кількість договорів про співпрацю з іноземними закладами вищої освіти та освітніми організаціями, активна співпраця з іноземними партнерами в проєктах створюють для цього сприятливі умови. Проте, вважаємо, що вказані недоліки не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання і можуть бути виправлені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів визначені Положенням про організацію освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/zm_pol_org_osv_pr.pdf та Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/sayt_2022_polozh_pro_organ_i_prov_ed_kontrolyu_rezultativ_navchannya_1.pdf Ці документи визначають та регулюють проведення контрольних заходів (вхідного, поточного, періодичного, підсумкового) щодо виявлення сформованості програмних результатів навчання. Здобувачі освіти підтверджують, що на першій парі з вивчення навчальної дисципліни, викладачі інформують про види і методи контролю, вказують приблизні строки його проведення, знайомлять з критеріями оцінювання. Вони є чіткими й зрозумілими. Уся ця інформація представлена в силабусах і доступна для широкого загалу. Широкий спектр форм контролю: опитування, тестові завдання, аргументований виступ, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), захист індивідуальних та групових завдань, розв'язування практичних задач, презентація дозволяють об'єктивно виявити рівень теоретичної й практичної підготовки магістрантів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки магістерського рівня підготовки. Кваліфікаційні роботи перевіряються в даному ЗВО на плагіат. При цьому, згідно із зазначеним вище Стандартом заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційна робота заноситься до репозитарію Академії.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів регламентуються низкою документів, розмічених на офіційному сайті Академії: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положення про апеляційну комісію Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про організацію виконання та захист кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти «магістр». <https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/calls.html> Вони зрозумілі, чіткі, знаходяться у вільному доступі. Ці документи містять як правила проведення контрольних заходів і їх оцінювання, так і заходи щодо врегулювання конфліктних ситуацій, які виникають під час їх проведення. Інтерв'ю із здобувачами підтвердили їх обізнаність із цими документами та їх змістом. Результати анкетування за блоком запитань «Якість оцінювання результатів навчання» засвідчили, що 92% респондентів вважають способи і методи оцінювання результатів навчання справедливими, 100% опитаних здобувачів освіти зазначили, що отримують детальний відгук (зворотний зв'язок) про свою роботу, частково з цим згодні 8% здобувачів освіти. 100% респондентів відмітили, що це допомагає їм зрозуміти свої помилки та уникати їх надалі. Також 100% опитаних здобувачів указали, що під час навчання загальне ставлення викладачів до них було об'єктивним і неупередженим. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_398/files/yakisniy_analiz_omps.pdf

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Акредитаційна експертиза дозволяє констатувати, що в Академії активно впроваджується політика академічної доброчесності. На сайті ЗВО розміщено основні нормативні документи, які визначають правила і процедури дотримання доброчесної поведінки: Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/kodeks_akad_dob.pdf; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_akd_plag.pdf. Під час проведення фокус груп з НПП, здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу усвідомлюють необхідність дотримання доброчесності, знають прояви недоброчесної поведінки, покарання за порушення правил доброчесності; ознайомлені з документами, які регулюють дотримання політики академічної доброчесності. Магістранти відзначили, що в договорі про надання освітніх послуг, який вони підписували, є пункт про необхідність дотримання академічної етики. Питання академічної доброчесності популяризуються завдяки низці заходів, представлених у розділі «Внутрішнє забезпечення якості освіти» на сайті Академії <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/akademichna-dobrochesnist.html>: - Інформаційні бюлетені https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/763475/sitepage_370/files/informatsiini_biuletenti.pdf; - Вебінари з питань академічної доброчесності https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_370/files/vebinary_video.pdf; - Рекомендовані джерела і корисні посилання з питань академічної доброчесності https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/763475/sitepage_370/files/2022_rekomendovani_dzherela.pdf. Навчальні дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Сучасна педагогіка» у змісті містять окремі теми й питання, присвячені висвітленню правил дотримання доброчесної поведінки. В Академії проведено низку заходів щодо висвітлення процедури перевірки на плагіат, написання тез доповідей тощо (<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1743-9324>, <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1536-9324/>) Система StrikePlagiarism від компанії ТОВ «Плагіат», яка рекомендована Міністерством освіти і науки України, забезпечує перевірку всіх наукових праць в академії. Ця послуга надається бібліотекою на безоплатній основі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

В Академії розроблено ґрунтовну нормативно-правову базу, яка регулює процес контролю й оцінювання знань студентів, вирішення конфліктних питань у процесі контролю, дотримання правил академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Ускладнений доступ до репозитарію студентських робіт і науково-методичних праць викладачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Встановлено відповідність ОП за всіма підкритеріями 5 критерію. Виявлені недоліки суттєво не впливають на визначений рівень відповідності та можуть бути усунені технічно, полегшивши доступ до репозитарію для вільного користування.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Викладачі, що включені до групи забезпечення ОНП, є штатними викладачами. Підготовку фахівців за даною ОП здійснюють дев'ять осіб. 89 % НПП мають науковий ступінь (22 % д.пед.н., професори, 67 % кандидати наук) і працюють в Академії за основним місцем роботи, що відповідає Ліцензійним умовам (не менше 50 %). Одна викладачка, яка не має академічної кваліфікації, має професійну кваліфікацію (Солнцева О.А.) Вивчення таблиці 2 представленою самоаналізу свідчить про низьку публікаційну активність викладачів, які забезпечують викладання навчальних дисциплін: Методологія і організація науково-педагогічних досліджень (Стрельбицька С.М), Управління освітніми процесами (Здрагат С.Г.), Сучасні педагогічні системи (Гарачук Т.В), Цифрові технології в освітній та дослідницькій діяльності (Колесова О.А.). ЕГ констатує необхідність активізувати дослідницьку активність з проблематики даних ОК. Безперечним позитивом є те, що значна частина НПП, які забезпечують ОП, мають практичний досвід більше 5 років. У цілому академічна/професійна кваліфікація викладачів, задіяних в ОП, забезпечує досягнення визначених цілей і формування програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У ході інтерв'ю з НПП з'ясовано, що ЕГ підтверджує, що процедура конкурсного відбору є прозорою і відповідає Положенню про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад, призначення і звільнення з посад, продовження терміну роботи науково-педагогічних працівників. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_zamishch_vakant_posad.pdf Якщо претендують на посаду кілька осіб, першість буде за тим, хто за своїми професійними здобутками найбільше відповідає ліцензійним умовам і може здійснювати викладання на ОП. Цей факт підтверджено менеджментом ЗВО і НПП під час проведення фокус-груп.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ЕГ констатує, що на ОП залучаються роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу. До проведення лекцій з Освітнього менеджменту була запрошена директорка дошкільного закладу освіти Фонтанської громади «Вербиченька». В'ячеслав Майорський голова громадської організації проводить семінари, методичні зустрічі для здобувачів даної ОП. Мергут Сергій, начальник відділу освіти Кілійської громади, проводив вебінар для здобувачів освіти щодо управління освітніми проектами. Вікторія Дацюк, директорка ліцею Яцківської громади, прочитала лекцію «Заклад середньої освіти як педагогічна система» з навчального курсу «Сучасні педагогічні системи». Крім безпосередніх заходів в організації освітнього процесу роботодавці є активними учасниками процесу вдосконалення ОП: надають поради щодо уточнення назв освітніх компонентів (ОК 8 Мергут С.); Кічук Н. брала участь в дискусії щодо визначення фокусу освітньої програми; Шмелькова О. пропонувала надалі розвивати використання цифрових технологій в освіті, розвивати управлінські навички в умовах воєнного стану. В Академії діє Рада стейкхолдерів, яка допомагає здійснювати ефективну взаємодію. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/anketa-dlya-steikkholderi.html>. Роботодавці беруть участь у вебінарах, семінарах, майстер-класах, наукових конференцій, які проводить Академія. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1518-9324/>.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ констатує, що відомості, представлені в самоаналізі є правдивими, що підтверджено під час інтерв'ю зі стейкхолдерами. Директори ДЗО, ЗСО, начальники відділів освіти громад Одещини активно залучаються до проведення аудиторних занять. Під час бесіди з гарантом ОП з'ясовано, що робота ця проводиться з власної ініціативи і бажання керівників закладів освіти, іноді взаємодія підтримується на умовах погодинної оплати. Солнцева О.А, Колесова О.А, які забезпечують викладання ОК також є педагогами-практиками, про що свідчить інформація таблиці 2 звіту-самооцінювання. Здобувачі освіти підтвердили факт читання мотиваційної лекції Белоусовою Р. В., к.психол.н, психолог-консультант (США, Лос Анджелес), <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1515-9324/>; лекції Дікова-Фаворською О.М., д.соц.н, професором кафедри суспільно-гуманітарних дисциплін ЖОІППО «Смисли як ресурс відновлення/збереження під час війни» <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1624-9324/> та ін.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно з Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_pidvisch_kvalifikacii_1.pdf викладачі даної ОП активно підвищують свій професійний рівень за допомогою стажування у вітчизняних і

закордонних ЗВО, беруть участь у семінарах, вебінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях. Академія всіляко заохочує НПП до професійного розвитку, здійснюючи оплату стажувань, вебінарів, тренінгів, а також покриваючи транспортні витрати під час пересувань по Україні. Свідченням успішності такої політики закладу є представлені сертифікати викладачів групи забезпечення ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заохочень Академії різноманітна і передбачає як матеріальні виплати, так і присвоєння нагород. У ЗВО діє Положення про преміювання працівників Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_premia.pdf Положення про порядок присвоєння почесного звання «Почесний професор Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_poch_zv_prof.pdf Під час інтерв'ю з менеджментом Академії та НПП підтверджено факти преміювання працівників, оплати публікацій, фінансування відряджень, а також моральні нагороди у вигляді грамот і відзнак Департаменту освіти Одеси, Одеської обласної ради, громадських професійних об'єднань України. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_poch_zv_prof.pdf. Рейтингування викладачів та заохочення переможців також є дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_reitynh_otsiniuv_1.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Залучення роботодавців до вдосконалення якості ОП і проведення аудиторних занять. Професійне зростання викладачів завдяки їх участі в програмах стажування у вітчизняних закладах освіти та за кордоном. Прозорість і чіткість критеріїв конкурсного відбору на вакантні посади. Започатковано рейтингування НПП, система морального й матеріального стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатній рівень публікаційної активності НПП. Більше 30 % викладачів групи забезпечення не мають публікацій з проблематики навчальних дисциплін, які вони викладають.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертиза встановила відповідність ОП підкритеріям критерію 6. Висловлені зауваження можуть бути виправлені в найближчий термін.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

На основі перегляду відеоматеріалів, наданих керівництвом ЗВО, ЕГ встановила, що Академія має належну матеріально-технічну базу для реалізації освітнього процесу. Аудиторний фонд відремонтований, забезпечені канцелярськими приналежностями, принтерами, що дозволяє здобувачам безкоштовно роздрукувати необхідну інформацію. У ЗВО обладнано арт-простір, який містить зони для відпочинку, окремо обладнан кімната самопідготовки, оснащена комп'ютерами. Є сенсорна кімната, оснащена найновішими дидактичними матеріалами для роботи з дітьми. Вона зонувана і передбачає можливість одночасної роботи кількох мікрогруп. Ця аудиторія має

мультимедійний проектор, Окремо обладнана тренінгова зала з мобільними меблями, які легко трансформуються для індивідуальної і групової роботи, кабінет “Нової української школи”, забезпечені мультимедійним проекторами і інтерактивними дошками. Є конференц-зала для проведення засідань. Кабінет Stem-освіти оснащений комп'ютерами з віртуальними комплексами, стендом для роботи з роботами. Обладнано центр практичної психології. Оснащено інклюзивно-ресурсний центр, у який можуть приходити діти з особливими потребами для занять, а майбутні керівники закладів освіти навчаються організовувати подібні простори. Для проведення лекційних та практичних занять слугує і кабінет української мови, де зібрані етнографічні відомості історії українського суспільства. ЄГ презентовано світлицю до 300-річчя Г.Сковороди з колекцією літератури, музей “Розвиток освіти Одещини”, кабінети кафедри, відділу науково-освітньої підготовки та приймальної комісії, бібліотеку, де представлена навчально-методична література для здобувачів освіти цієї ОП зокрема.. Під час онлайн навчання використовуються платформи Zoom та “Класна оцінка”. Навчально-методичне забезпечення ОП забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/navchalno-metodichne-zabezpechennya-osnovnikh-distiplin-2021-2022-nr-1.html> . Функціонує також і електронна бібліотека. Є кімната домедичної допомоги, Академія має відремонтований гуртожиток з кімнатами на дві особи, кухні, сантехнічні вузли і душові на поверсі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЄГ встановила, що НПП і здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до мережі Інтернет, користування наукометричними базами даних, друку необхідних матеріалів. На зустрічі з фокус-групами з'ясовано, що магістранти ОП мають вільний безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів електронної бібліотеки, а також матеріалів бібліотеки Сухомлинського та Південноукраїнського університету ім. К.Д. Ушинського. <https://bibloano.odessaedu.net/uk/site/index.html>.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В закладі створено комфортне і безпечне освітнє середовище для студентів і викладачів В усіх навчальних приміщеннях і коридорах відповідне освітлення, існує дієва система протипожежної безпеки з аварійними виходами (здобувачі освіти ознайомлені з правилами евакуації та поведінки під час сигналу повітряної тривоги). Кабінети, вбиральні, вхід/вихід та підйом по сходах оснащено пандусами та підйомниками для людей з особливими потребами, що було підтверджено під час відеоогляду матеріально-технічної бази. Обладнано укриття з кімнатою першої медичної допомоги, запасами необхідних речей та засобами індивідуального захисту під час радіаційного та хімічного зараження. Здобувачам освіти, за необхідності, надається психологічна підтримка працівниками психологічного центру. Це підтверджено під час фокус-груп із магістрантами. Основні питання, з якими звертаються - перша психологічна допомога у стресовій ситуації.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В Академії панує атмосфера турботи, піклування про студентів, відкриті, довірливі стосунки між викладачами й магістрантами. На сайті Академії розміщена вся необхідна інформація, вказаний час консультацій викладачів. Силабуси достатньо інформативні, щоб зрозуміти особливості курсу, план роботи з дисципліни, види контролю та критерії оцінювання, інформація для оперативного зв'язку з викладачем. На даній ОП працює методист, який надає необхідну, актуальну інформацію здобувачам освіти, що підтверджено під час інтерв'ю з магістрантами. Магістри та викладачі зазначили, що ознайомлені з процедурою вирішення проблемних ситуацій, та під час інтерв'ювання підтвердили, що таких випадків не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В Академії розроблені й затверджені документи, які унормовують і регулюють діяльність викладачів із магістрантами, які мають особливі потреби: Положення про організацію навчання осіб з особливими освітніми потребами у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» [/https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_osv_potrebu.pdf](https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_osv_potrebu.pdf) Під час огляду матеріально-технічної бази встановлено, що для осіб з обмеженим пересуванням встановлено металеві поручні для входу в будівлі та користування сходами, є підйомник на другий поверх, спеціально обладнані туалети; для осіб з вадами зору на дверях є надписи шрифтом Брайля, функціонує тренінговий центр з інклюзивної освіти

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Існує чітка і зрозуміла процедура вирішення та врегулювання конфліктних ситуацій, яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу, що врегульована Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у КВНЗ “Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради” https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_konfl_cutyas.pdf . З процедурою вирішення конфліктних ситуацій усі учасники освітнього процесу ознайомлені. Під час роботи у фокус-групах з'ясовано, що за період існування ОПП не було конфліктів, які потребували б врегулювання. У закладі є Скринька довіри, яка розташована в одному з корпусів та діє електронна Скринька довіри <https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/skrinka-doviri.html> для звернень. Зворотний зв'язок забезпечується через електронний лист на адресу закладу. У ході експертизи підтверджено відсутність серед викладачів і студентів випадків булінгу, дискримінації, корупції.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Наявна потужна матеріальна база, створені належні умови для безпечного отримання магістрантами освіти. Існує чітка система врегулювання конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Вдосконалити сайт, забезпечивши більш швидкий доступ до інформації, репозитарію наукових текстів зокрема.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Заклад має потужну матеріально-технічну базу для реалізації освітнього процесу та виконання магістерських робіт студентів; іКЗВО надає безоплатний доступ викладачів і студентів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів; наявна процедура вирішення конфліктних ситуацій, з якою учасники освітнього процесу ознайомлені. ОПП загалом відповідає Критерію 7. Висловлене зауваження є технічним і може бути виправлене в короткий термін.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В КЗВО «ОАНО» існують дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, які регулюються розміщеними на сайті університету Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/polozh_pro_org_osv_procesu.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf), Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_pro_osvitni_pr.pdf). Перегляд ОПП у 2022 н.р. відбувся за потреби оновлення її змісту відповідно до зауважень та рекомендацій, наданими в результаті проведення первинної акредитації у 2021 р, що спонукало до редагування мети, предметної області, змісту компетентностей (ІК,ЗК,СК) та програмних результатів навчання (дана інформація перевірена та підтверджена ЕГ та продубльована в самоаналізі). У зв'язку із оновленням програми розроблені матриці

відповідності визначених Стандартом компетентностей та результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідностей визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей, удосконалена структурно-логічна схема ОПП, внесені зміни до робочих програм та си́лабусів. Обов'язковим складником моніторингу є опитування здобувачів освіти, випускників і роботодавців щодо якості ОПП (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHA1afp-u3aKm4OjjWTqN65dCFh3lmTn37TwWBak3W1HfPg/viewform>) Результати громадського обговорення представлено на сайті за посиланням <https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/gromadske-obgovorennya-os.html>.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час фокус-зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що їх залучають до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості під час розширених засідань Вченої ради та обговорень, де здобувачі магістратури висловлюють власні пропозиції щодо забезпечення якості ОПП та через Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених, студентське самоврядування та через проведення систематичних громадських опитувань (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHA1afp-u3aKm4OjjWTqN65dCFh3lmTn37TwWBak3W1HfPg/viewform>). У ході зустрічі з представниками студентського самоврядування та голова Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених Марія Гриньова зазначила, що була присутня при перегляді даної ОПП і її пропозиції стосовно даної ОПП були взяті до уваги. Під час фокус зустрічей із здобувачами ЕГ отримало підтвердження, що вони приймають активну участь у процесі періодичного перегляду ОПП, зокрема під час опитувань, які проводить центр забезпечення якості освіти (<https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/zviti-pro-opituvannya-zdo.html>). Гарант ОПП зазначає, що результати онлайн-опитувань розглядаються на засіданнях кафедри педагогіки та освітнього менеджменту, звіти опитувань представлено на сайті (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_398/files/yakisniy_analiz_omps.pdf).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час фокус-зустрічі роботодавці засвідчують, що беруть активну участь у процесах розроблення, перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти через рецензування, у процесі особистого спілкування, залучені до спільних науково-методичних конференцій, семінарів, засідань кафедр тощо, шляхом надання ними рекомендацій, відгуків та пропозицій щодо оптимізації змісту та освітніх компонентів. Результати обговорень ОПП з роботодавцями відображені в таблиці змін (<https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/gromadske-obgovorennya-os.html>). Роботодавцями для ОПП є працівники органів управління освітою, керівники закладів освіти, освітніх організацій, установ та їх підрозділів. Варто зазначити, що роботодавці наголошують на якісній підготовці фахівців за цією ОПП. Центром забезпечення якості освіти розроблена анкета стейкхолдера, яка є інструментом для діалогу щодо освітньої програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdoHA1afp-u3aKm4OjjWTqN65dCFh3lmTn37TwWBak3W1HfPg/viewform>). Результати опитування стейкхолдерів розглядаються також Центром забезпечення якості освіти. В Академії створена Рада стейкхолдерів, яка координує діяльність роботодавців.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Представники адміністративного персоналу КЗВО «ОАНО» під час фокус-зустрічі повідомили про функціонування випускників (перший випуск за ОПП відбувся у 2021 р.), яка має свою сторінку на офіційному сайті Академії <https://karom.odessaedu.net/uk/site/rada-vipusknikiv.html>. Центром забезпечення якості освіти розроблена Анкета випускника (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdWWJSf8n4evJGHPUjOOORre7XZXePxBQ7nAii_a5B6kKkuSQ/viewform), яка дозволяє отримувати зворотний зв'язок, інформацію про оцінку якості ОПП. Дані щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП надходять у відділ освітньо-наукової підготовки, для цього створено спеціальну форму фіксації інформації. Практика врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторії працевлаштування випускників відбувається через соціальні мережі, особисті зв'язки викладачів кафедри тощо.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з представниками адміністративного персоналу ЕГ було повідомлено, що відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/pol_sust_zao.pdf) в Академії існує система забезпечення якості освіти, яка вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Зокрема моніторинг ОПП здійснюється на локальному та загальноуніверситетському рівнях (Центр забезпечення якості вищої освіти). Зокрема було змінено освітню складову ОПП, внесено зміни до її наукової складової, зорієнтовано мету та предметну область з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 (Магістр). Зміни відбулися у змісті компетентностей (ІК, ЗК, СК) та програмних результатів навчання (ПРН), структурно-логічній схемі, матрицях відповідності, оновлено методи навчання, матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення з урахуванням форми онлайн-навчання в умовах епідемії та війни. Пропозиції отримані від Центру, результати моніторингу обговорюються у проектних групах та на засіданнях кафедри, де приймається рішення щодо оптимізації ОПП. Під час зустрічей з різними фокус-групами було з'ясовано, що їх зауваження та пропозиції щодо удосконалення ОПП було враховано.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Зважаючи на те, що попередня акредитація ОПП відбулася минулого року і була оцінена за другим критерієм на рівень відповідності «Е», що призвело до умовної акредитації, ЕГ встановила, що КЗВО «ОАНО» проведено потужну роботу щодо усунення недоліків, встановлених попередньою експертизою, та виконання рекомендацій, наданих Національним агентством, що було підтверджено як після моніторингу необхідної документації, самоаналізу, так і після проведення всіх фокус-зустрічей. Зокрема, розроблено та впроваджено систему опитування стейкхолдерів та громадського обговорення ОПП (<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/anketa-dlya-steikkholderi.html>), впроваджено анкету випускника, тощо. Розроблено та додано матриці відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК та матриці відповідностей визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей. Вдосконалено структурно-логічну схему ОПП. Адаптовано внутрішні нормативні документи та програми практик, вимоги до кваліфікаційних робіт. Оновлено робочі програми практик. Залучено до викладання НПП, що відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Активізовано процес залучення здобувачів вищої освіти до участі у вітчизняних і міжнародних проектах, програмах, грантах, конкурсах, конференціях, стажуваннях. <https://kapom.odessaedu.net/uk/site/palitra-mozhlivostei.html>. Оновлено зміст та рекомендовану літератури для ОК1, ОК5, ОК7 та ОК9. В Академії впроваджено процедуру моніторингу результатів опитування здобувачів для виявлення фактів дискримінації. https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/746960/sitepage_397/files/anketa_yakist_osvity.pdf та досконалено процедуру отримання та врахування даних анкетування роботодавців щодо змістовного наповнення ОПП. Академія активно залучає до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків від потенційних роботодавців. <https://ooiuv.odessaedu.net/uk/news-1683-9324/>. Враховуючи рекомендації НА та ЕГ щодо гуманітарної складової освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, здобувачам надано можливість удосконалення рівня володіння українською мовою на відповідних курсах Академії та в межах вивчення ВД «Основи академічного письма».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Проведення фокус-зустрічей з усіма учасниками освітнього процесу дає підстави стверджувати, що в академічній спільноті КЗВО «ОАНО» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Всі учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП. Свідченням високої культури якості є постійний моніторинг та періодичний перегляд ОПП із залученням потенційних роботодавців, періодичне підвищення кваліфікації НПП, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й академічної не добросовісності (https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_18/files/kodeks_akad_dob.pdf), високий рівень академічної свободи, вільний вибір вибіркових дисциплін (<https://ooiuv.odessaedu.net/uk/site/vibirkovi-distiplini-dly.html>), та забезпечення матеріально-технічними та науково-методичними ресурсами, які є сучасними та доступними навіть здобувачам з особливими освітніми потребами. ЕГ під час проведення фокус-зустрічей не було виявлено порушень культури якості.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Дієві процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; сформована система забезпечення якості вищої освіти в КЗВО «ОАНО»; залучення здобувачів вищої освіти до перегляду ОПП, врахування пропозицій від стейкхолдерів та залучення їх до процесу періодичного перегляду ОПП та інших

процедур забезпечення її якості як партнерів; створення ради стейкхолдерів за освітньо-професійними програмами; наявні схвальні рецензії від роботодавців; сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано: створити на офіційному сайті КЗВО «ОАНО» окрему сторінку з рубрикою «Асоціація випускників» для відслідковування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, профорієнтаційної роботи та обміну досвіду між випускниками та Академією.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Експертна група дійшла висновку, що ОПП «Освітній менеджмент у педагогічних системах» відповідає рівню В за критерієм 8. Це підтверджується тим, що здобувачі та стейкхолдери беруть активна участь у процесах розроблення, перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості освіти з урахуванням їх побажань та пропозицій. В академічній спільноті КЗВО «ОАНО» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. Для відслідковування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП, профорієнтаційної роботи та обміну досвіду між випускниками та Академією ЕГ рекомендує створити на офіційному сайті КЗВО «ОАНО» окрему сторінку з рубрикою «Асоціація випускників».

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила щодо правил і процедур, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними, чіткими, зрозумілими та визначаються нормативно-правовими документами, які вказано у самоаналізі та подано у вільному доступі на сайті: Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"; Положення про зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у Комунальному закладі вищої освіти "Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради"; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу; (<https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/normativna-baza.html>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті закладу представлено проєкт ОПП 2022 року [/https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_280/files/opp_omps_2022_proekt_5.pdf](https://static.klasnaocinka.com.ua/uploads/editor/9324/732394/sitepage_280/files/opp_omps_2022_proekt_5.pdf) та Наданий закладом у Відомостях про самооцінювання лінк відкриває документ, у якому розміщено затверджену ОПП 2022 року <https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/gromadske-obgovorennya-os.html>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

ОПП оприлюднено на сайті закладу, надано опитувальник для стейкхолдерів з метою оцінки змісту ОПП та громадське обговорення ОПП (<https://oouiv.odessaedu.net/uk/site/gromadske-obgovorennya-os.html>)

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На сайті Академії викладена інформація, яка необхідна для того, щоб здобувачі виконували освітню складову; прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОПП та в Академії в цілому; надано можливість роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою, та змога заінтересованих осіб додати свої відгуки, зауваження, пропозиції, рекомендації за допомогою опитувань в Google формі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті КЗВО «ОАНО» відсутня опція «пошук», що значно ускладнює пошук необхідної інформації. Рекомендовано: удосконалити сайт, додавши опцію «пошук».

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОПП в цілому відповідає Критерію 9 з недоліками, що не є суттєвими, і легко можуть бути усунені. В КЗВО «ОАНО» забезпечено прозорість та доступність інформації для виконання здобувачами освітньої складової. Зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ОПП. Надано можливість роботодавцям – уточнити цілі та зміст підготовки здобувачів за цією програмою, та змога заінтересованих осіб додати свої відгуки, зауваження, пропозиції, рекомендації за допомогою опитувань в Google формі. Проте під час моніторингу офіційного веб сайту інституту ЕГ помітила відсутність опції «пошук», що значно ускладнює пошук необхідної інформації. Тому рекомендовано удосконалити сайт, додавши опцію «пошук».

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Квас Олена Валеріївна

Члени експертної групи

Герасименко Лариса Віталіївна

Шумська Дарія Ігорівна