

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ  
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Комунального закладу вищої освіти  
«Одеська академія неперервної  
освіти Одеської обласної ради»  
Голова Вченої Ради Л.К.Задорожна  
(протокол №3/3 від «21 червня 2023 р.)



Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2023 р.

Ректор Л.К. Задорожна  
(наказ № 01-2/229ОД від «22» червня 2023 р.)

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«Освітні, педагогічні науки»**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії

**Одеса  
2023**

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**  
**ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**  
**третього (освітньо-наукового) рівня освіти**

**СХВАЛЕНО**


На засідання кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»  
протокол № 10 від 19.05 2023 р.

Завідувач кафедри  Н.В.Кузнєцова

**СХВАЛЕНО**

Науково-методичною радою КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»  
протокол № 3 від 19 червня 2023 р.

Голова ради

проректор з науково-педагогічної  
та методичної діяльності  О.М.Левчишена

## **Робоча група:**

1. Ягоднікова Вікторія Вікторівна – керівник робочої групи, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», доктор педагогічних наук, професор.
2. Кравчук Оксана Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
3. Кузнєцова Неля Вікторівна – завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат педагогічних наук, доцент.
4. Щур Вікторія Андріївна, здобувачка наукового ступеню доктора філософії 3 року навчання.

## **ОНП оновлено на підставі:**

1. Законодавчих та нормативних документів:
  - Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»,
  - Національної рамки кваліфікації, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. (із змінами відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 519 від 26.06.2020 р.);
  - Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021);
  - Національного класифікатора професій (Про затвердження Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010. Наказ Міністерства економіки України від 29.12.2022 № 5573).
2. Нормативних документів КЗВО «Одеської академії неперервної освіти Одеської обласної ради»:
  - Положення про освітні програми у Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;
  - Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) у КЗВО «Одеської академії неперервної освіти Одеської обласної ради»;
  - Положення про організацію освітнього процесу у КЗВО «Одеської академії неперервної освіти Одеської обласної ради»;
3. Аналізу потреб і пропозицій здобувачів, роботодавців, академічної спільноти.
4. Аналізу ринку праці, з урахуванням регіонального контексту.
5. Вивчення вітчизняного та зарубіжного досвіду.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

**I. Профіль освітньо-наукової програми**  
«Освітні, педагогічні науки»

<b>1-Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, обсяг 50 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньо-наукової програми	4 роки.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://oano.od.ua">https://oano.od.ua</a> .
<b>2-Мета освітньо-наукової програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних розв'язувати наукові й практичні проблеми науково-дослідної, інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в контексті забезпечення розвитку неперервної освіти у регіональному, національному та європейському просторі.	
<b>3-Характеристика освітньо-наукової програми</b>	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки, <i>Об'єкт вивчення:</i> теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень, розвитку педагогічних систем, освітніх процесів, освітніх та виховних технологій, зміст і форми професійно-педагогічної підготовки та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідної та викладацької діяльності з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі освіти та самореалізації у науково-професійній діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, закономірності, теорії функціонування та розвитку педагогічних систем; закономірності, принципи, моделі та підходи до організації процесів в системі освіти. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання і дослідження, методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні

	завдання щодо забезпечення результатів навчання та ефективної науково-педагогічної діяльності. <i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, бібліотечно-інформаційні ресурси, інформаційно-аналітичні інструменти, що застосовуються у науково-дослідницької та викладацької діяльності.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Наукові дослідження у галузі 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки. Ключові слова: освіта, педагогіка, педагогічна діяльність, інноваційно-дослідницька діяльність, освітні технології, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, якість освіти.
Особливості програми	Програма забезпечує інтеграцію фундаментальної теоретичної та прикладної науково-дослідницької підготовки інноваційної спрямованості для розв'язання значущих проблем у галузі освіти, педагогіки з урахуванням регіонального контексту. Залучення здобувачів наукового ступеня доктора філософії до регіональних, національних та міжнародних освітніх проєктів, роботи педагогічного хабу «Вільний освітній простір» та діяльності науково-методичних лабораторій, що вирішують актуальні питання розвитку освітнього простору регіону, забезпечує поєднання інноваційної практичної та науково-дослідницької діяльності, сприяє формуванню нової генерації науково-педагогічних працівників-лідерів з впровадження освітніх реформ.
<b>4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 (Зміни № 10 до національного класифікатора ДК 003:2010. Наказ Міністерства економіки України від 29.12.2022 № 5573) фахівці, які здобули освіту за ОНП «Освітні, педагогічні науки» можуть обіймати посади: 1229.4 Декан (начальник) факультету 1237.2 Учений секретар 2310. Викладачі закладів вищої освіти 2310.1 Доцент закладу вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2351.1 Наукові співробітники (методи навчання) 2447.1 Науковий співробітник освітніх проєктів та програм 2447.1 Науковий співробітник-консультант освітніх проєктів та програм
Подальше навчання	Доктор філософії має можливість продовжити здобувати другий науковий ступень – доктор наук.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого, компетентнісного, проблемно-орієнтованого навчання; із застосуванням інноваційних (інтерактивних, цифрових тощо) технологій; ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії його учасників, що виявляється у їх співпраці і співтворчості.

	Акцентується увага на самопідготовці, індивідуальній та груповій роботі, участі в освітніх проєктах академії. Викладання і навчання здійснюються у формі лекційних, семінарських, практичних занять, науково-викладацької практики, консультацій із викладачами, науковими керівниками, науковцями, фахівцями та педагогами-практиками та самостійної дослідницько-інноваційної і навчальної діяльності.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється у відповідності до Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі поточного та підсумкового контролю. Поточне оцінювання – тестові завдання, усне і письмове опитування, захист портфоліо, творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів, звіти. Підсумкове оцінювання – іспити, заліки, захист індивідуальних проєктів тощо.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, оцінювання й синтезу нових ідей.
	<b>ЗК 2.</b> Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.
	<b>ЗК 3.</b> Здатність організовувати і здійснювати наукові дослідження.
	<b>ЗК 4.</b> Здатність дотримуватися норм наукової і професійної етики та академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.
	<b>ЗК 5.</b> Здатність спілкуватися в усній та письмовій формі українською та англійською мовами з метою презентації і обговорення результатів наукового дослідження.
	<b>ЗК 6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, уміння працювати в команді.
	<b>ЗК 7.</b> Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного саморозвитку і самовдосконалення.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</b>	<b>СК 1.</b> Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук.
	<b>СК 2.</b> Здатність визначати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті, пропонувати та обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.
	<b>СК 3.</b> Здатність до пошуку, обробки, аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових педагогічних досліджень в освітній галузі.
	<b>СК 4.</b> Здатність ініціювати, розробляти та управляти дослідницько-інноваційними та освітніми проєктами.
	<b>СК 5.</b> Здатність організовувати освітній процес у закладах вищої

	освіти.
	<b>СК 6.</b> Здатність володіти сучасними формами, технологіями, методами викладання та навчання.
	<b>СК 7.</b> Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій та професійній діяльності.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1.</b> Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.	
<b>ПРН 2.</b> Продувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.	
<b>ПРН 3.</b> Планувати, реалізовувати та коригувати наукове дослідження.	
<b>ПРН 4.</b> Дотримуватись етичних норм дослідницької то професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.	
<b>ПРН 5.</b> Спілкуватися академічною українською та англійською мовами у професійній діяльності та дослідженнях, наукових та експертних знань з науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти.	
<b>ПРН 6.</b> Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтовувати висновки у науковому та освітньому контексті.	
<b>ПРН 7.</b> Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.	
<b>ПРН 8.</b> Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.	
<b>ПРН 9.</b> Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.	
<b>ПРН 10.</b> Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.	
<b>ПРН 11.</b> Визначати та аналізувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті з урахуванням зарубіжного досвіду їх розв'язання.	
<b>ПРН 12.</b> Здійснювати критичний аналіз, огляд і узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження.	
<b>ПРН 13.</b> Використовувати результати національних та зарубіжних наукових досліджень та позитивних практик.	
<b>ПРН 14.</b> Ініціювати, організувати та реалізовувати дослідницько-інноваційні та освітні проекти, складати проектні пропозиції щодо залучення фінансування, застосовувати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності.	
<b>ПРН 15.</b> Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.	
<b>ПРН 16.</b> Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.	
<b>ПРН 17.</b> Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.	
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	Робоча група та професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітніх компонентів за освітньо-науковою програмою, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), освітньо-наукових проектах; регулярно проходять підвищення кваліфікації та наукове стажування в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, зокрема закордонних.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає

	<p>потребам теоретичної, практичної підготовки, проведенню науково-дослідницької роботи та вимогам безпечного освітнього середовища. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії-лабораторії забезпечені необхідним технічним обладнанням та дидактичними матеріалами. Дослідницько-інноваційна та освітня діяльність здобувачів забезпечена спеціалізованими приміщеннями педагогічного хабу «Відкритий освітній простір».</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний вебсайт <a href="https://oano.od.ua.">https://oano.od.ua.</a>, який містить нормативні документи, які регламентують організацію освітнього процесу в аспірантурі, інформацію про освітньо-наукову програму, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графік освітнього процесу.</p> <p>Освітньо-наукова програма забезпечується необмеженим доступом до мережі Інтернет, електронною бібліотекою. Науково-педагогічна бібліотека академії має читальну залу, постійно поповнює свої фонди методичними, науковими і фаховими виданнями.</p> <p>В репозитарії розміщені наукові праці науково-педагогічних працівників академії.</p> <p>Відкритий доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.</p> <p>Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт академії.</p> <p>Силабуси та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми представлені на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.</p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України. Індивідуальна академічна мобільність.
Міжнародна академічна мобільність	На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти, науковими і освітніми установам. Індивідуальна академічна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено.



## 2.1 Перелік компонент ОНП

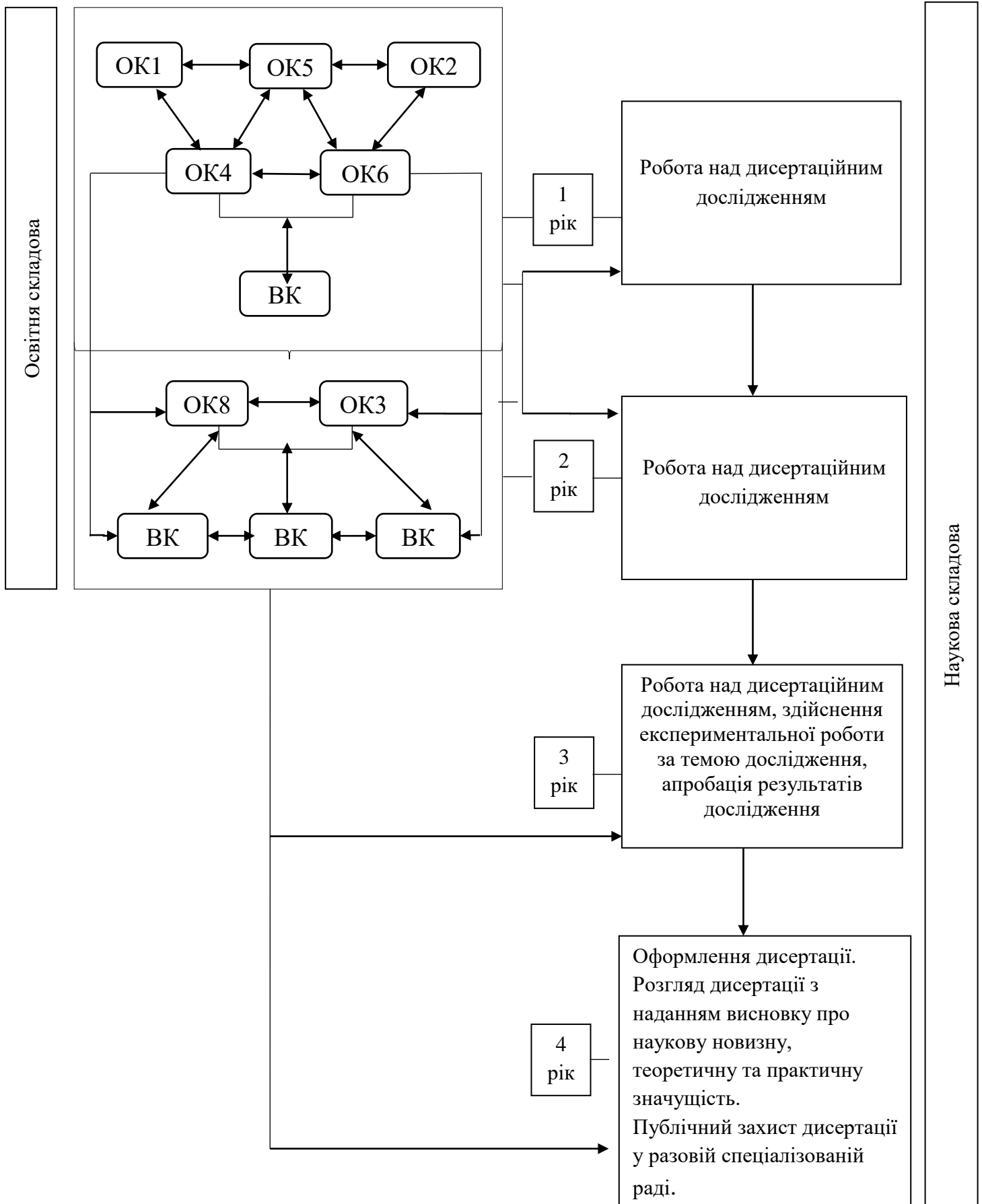
Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<i>1.1.Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ОК 1	Філософія науки та освіти	3	залік
ОК 2	Академічне письмо англійською мовою	6	залік, іспит
ОК 3	Управління науковими проектами та їх фінансування	3	залік
<b>Всього за циклом</b>		12	
<i>1.2.Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ОК 4	Актуальні проблеми педагогіки й освіти	4	іспит
ОК 5	Методологія наукових досліджень в галузі освіти	4	іспит
ОК 6	Технологія науково-дослідницької діяльності	4	іспит
ОК 7	Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	4	іспит
ОК 8	Науково-викладацька практика	6	диф.залік
<b>Всього за циклом</b>		22	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		34	
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВК	Вибіркові дисципліни	16	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент</b>		16	
<b>Загальний обсяг освітньої складової ОНП</b>		50	

Вибіркові дисципліни є навчальними дисциплінами вільного вибору здобувачів наукового ступеня доктора філософії, обираються відповідно до наукових інтересів з каталогу вибіркових дисциплін аспірантури представлених на сайті в розділі «Аспірантура» (<https://oano.od.ua/uk/site/vibirkovi-distsiplini-dlya-aspiranturi-2.html>) або з каталогу вибіркових дисциплін інших освітніх програм і рівнів вищої освіти (<https://oano.od.ua/uk/site/vibirkovi-distsiplini-dly.html>).

Відповідний вибір створює умови для набуття і поглиблення знань і компетентностей у вузькій науковій спеціалізації, що відповідає науковому напрямку здобувача, його науковим інтересам та темі дисертації.

<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
(здобувач обирає з переліку 4 навчальні дисципліни відповідно до наукових інтересів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки)			
ВК 1	Історія освіти та педагогічної думки	4	залік
ВК 2	Професійна етика викладача та науковця	4	залік
ВК 3	Нормативно-правове забезпечення наукової діяльності	4	залік
ВК 4	Цифрові технології у науковій діяльності	4	залік
ВК 5	Апробація та публікація результатів наукового дослідження	4	залік
ВК 6	Психологічні засади професійної самореалізації	4	залік
ВК 7	Актуальні проблеми соціалізації й адаптації особистості	4	залік
ВК 8	Методичний підхід у професійному розвитку педагога	4	залік
ВК 9	Актуальні проблеми теорії і методики виховання	4	залік
ВК 10	Теорія і методика компетентнісного підходу в освіті	4	залік
ВК 11	Сучасні проблеми спілкування в полікультурному середовищі (англійською мовою)	4	залік
ВК 12	Інноваційні освітні технології	4	залік
ВК 13	Актуальні проблеми освітнього менеджменту	4	залік
ВК 14	Освітні стратегії та розроблення педагогічних систем	4	залік
ВК 15	Українська наукова мова	4	залік
ВК 16	Комунікація в педагогічному дискурсі	4	залік
ВК 17	Освітні вимірювання	4	залік
ВК 18	Освітні технології в зарубіжній педагогіці	4	залік
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент</b>		<b>16</b>	

## 5.2. Структурно-логічна схема ОНП



### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•			•	•			
ЗК2			•	•		•		•
ЗК3		•			•	•		
ЗК4	•	•	•			•	•	•
ЗК5		•			•	•		•
ЗК6		•	•			•	•	•
ЗК7	•	•		•				•
СК 1	•			•	•	•		•
СК 2			•	•		•	•	•
СК 3	•	•			•	•		
СК 4			•		•			•
СК 5				•			•	•
СК 6				•			•	•
СК 7		•	•		•	•	•	•

### 4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8
ПРН 1	•		•	•	•			
ПРН 2	•		•	•		•		•
ПРН 3		•			•	•		
ПРН 4	•	•	•			•	•	•
ПРН 5		•			•	•		•
ПРН 6		•		•	•	•		•
ПРН 7		•	•			•	•	•
ПРН 8	•	•		•				•
ПРН 9	•			•	•	•		•
ПРН 10	•		•	•	•	•	•	•
ПРН 11			•	•		•	•	•
ПРН 12	•	•			•	•		
ПРН 13		•	•		•	•		•
ПРН 14			•		•			•
ПРН 15				•			•	•
ПРН 16				•			•	•
ПРН 17	•	•	•		•	•	•	•

## Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/Навички	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	<b>Зн1.</b> Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	<b>Ум1.</b> Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики  <b>Ум2.</b> Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності  <b>Ум3.</b> Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	<b>К1.</b> Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому  <b>К2.</b> Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	<b>АВ1.</b> Демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності  <b>АВ2.</b> Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
<b>ЗК1</b>	Зн1	Ум3		
<b>ЗК2</b>		Ум3		АВ1
<b>ЗК3</b>	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ1
<b>ЗК4</b>		Ум2		АВ1
<b>ЗК5</b>			К1, К2	
<b>ЗК6</b>			К1	
<b>ЗК7</b>		Ум3		АВ2
<b>СК1</b>	Зн1	Ум1, Ум2		
<b>СК2</b>	Зн1	Ум1	К1, К2	АВ1
<b>СК3</b>	Зн1	Ум2, Ум3		АВ1, АВ2
<b>СК4</b>		Ум1, Ум3	К2	АВ1
<b>СК5</b>	Зн1	Ум1	К1	
<b>СК6</b>			К2	АВ1, АВ2
<b>СК7</b>		Ум3	К2	АВ1

## Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

	Програмні результати навчання	Загальні компетентності							Спеціальні компетентності						
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
1	Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.	+		+		+		+		+	+				
2	Продувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.		+	+						+		+			
3	Планувати, реалізовувати та коригувати наукове дослідження.			+	+				+	+	+				+
4	Дотримуватись етичних норм дослідницької то професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.		+		+			+		+	+		+		
5	Спілкуватися академічною українською та англійською мовами у професійній діяльності та дослідженнях, наукових та експертних знань з науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти.					+	+						+	+	+
6	Презентувати результати наукових досліджень та обґрунтовувати висновки у науковому та освітньому контексті.			+	+	+	+			+					
7	Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.						+				+	+			+
8	Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.							+		+				+	+
9	Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.	+		+						+					
10	Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.			+				+					+	+	+
11	Визначати та аналізувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, педагогічної науки та інновацій в освіті з урахуванням зарубіжного досвіду їх розв'язання.	+		+						+					

12	Здійснювати критичний аналіз, огляд і узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження.			+						+	+				
13	Використовувати результати національних та зарубіжних наукових досліджень та позитивних практик.	+		+					+	+	+	+	+	+	+
14	Ініціювати, організувати та реалізовувати дослідницько-інноваційні та освітні проекти, складати проєктні пропозиції щодо залучення фінансування, застосовувати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності.	+	+									+			+
15	Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.				+								+		
16	Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.		+				+							+	+
17	Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.			+		+		+					+	+	+

## 5. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає протягом всього терміну навчання проведення здобувачем вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є:

- організація і проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (підготовка та публікація наукових статей, участь у наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозиумах, проєктах);
- атестація (захист дисертації).

## 6. Орієнтовний перелік напрямів наукових досліджень за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

1. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти закладу освіти.
2. Організаційно-методичні засади підготовки педагогів в системі післядипломної освіти.
3. Проблеми розвитку і удосконалення професійної компетентності педагогів в системі неперервної освіти
4. Організаційно-педагогічні засади формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти
5. Педагогічні умови виховання учнів в умовах інклюзивного освітнього простору
6. Проблеми формування цінностей у здобувачів освіти
7. Проблеми освіти і виховання в сучасних педагогічних системах
8. Організаційно-педагогічні засади організації освітнього середовища.
9. Проблеми інновацій в освіті.
10. Становлення і розвиток професійно-педагогічної освіти на півдні України.
11. Становлення і розвиток освіти в Одеському регіоні.

## 7. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів третього рівня освіти здійснюється у формі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертаційної роботи.
<b>Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії</b>	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексних проблем у галузі педагогіки та освіти, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота має бути перевірена на оригінальність тексту, не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має відповідати вимогам, встановленим законодавством.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації) (за наявності)</b>	Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. Публічний захист дисертації відбувається спеціалізованою вченою радою утвореною для проведення разового захисту на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що має повноваження зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Дисертації осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, а також відгуки опонентів оприлюднюються на офіційному веб-сайті та розміщуються в репозитарії КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Вимоги щодо структури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.



## 8. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з процедур і заходів, визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Політикою забезпечення якості вищої освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Положенням про моніторинг якості освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та передбачає:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти;
- забезпечення ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів рівня доктора філософії;
- забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.