

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ»



ЗАТВЕРДЖЕНО
Вченою радою
Комунального закладу вищої освіти
«Одеська академія неперервної
освіти Одеської обласної ради»
Голова Вченої ради *Л.К.Задорожна*
(протокол № 3 від «29» квітня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2020 р.
Ректор *Л.К.Задорожна*
(наказ № 01-2/174 від «06» травня 2020 р.)

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ
третього (освітньо-наукового) рівня освіти

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою КЗВО «Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
протокол № 1 від 18 березня 2020 р.

Голова Науково-методичної ради КЗВО «Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
проректор з науково-педагогічної
та методичної діяльності  О.М.Левчишена

Розроблено проєктною групою у складі:

1. Сагач Галина Михайлівна, керівник проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
2. Букач Микола Миколайович, член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту та освітньої політики КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».
3. Ягоднікова Вікторія Вікторівна, член проєктної групи, доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради».

Зовнішні рецензенти:

1. Голобородько Євдокія Петрівна, професор кафедри педагогіки й менеджменту освіти КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України.
2. Гуменникова Тамара Рудольфівна, директор Придунайської філії Приватного акціонерного товариства «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна академія управління персоналом», доктор педагогічних наук, професор.

I. Профіль освітньо-наукової програми
«Освітні, педагогічні науки»

1-Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Комунальний заклад вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії з освітніх, педагогічних наук
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, обсяг 50 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін навчання – 4 роки.
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	4 роки.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ooiuv.odessaedu.net/
2-Мета освітньо-наукової програми	
Підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців, здатних розв'язувати наукові й практичні проблеми науково-дослідної, інноваційної та професійно-педагогічної діяльності в контексті забезпечення розвитку неперервної освіти у регіональному, національному та європейському просторі.	
3-Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 Освітні, педагогічні науки, <i>Об'єкт вивчення:</i> теоретико-методологічні засади науково-педагогічних досліджень, розвитку педагогічних систем, освітніх процесів, освітніх та виховних технологій, зміст і форми професійно-педагогічної підготовки та підвищення кваліфікації на основі інноваційних підходів. <i>Цілі навчання:</i> формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідної та викладацької діяльності з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі освіти та самореалізації у науково-професійній діяльності. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концепції, закономірності, теорії функціонування та розвитку педагогічних систем; закономірності, принципи, моделі та підходи до організації процесів в системі освіти. <i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові та спеціальні методи наукового пізнання і дослідження, методика і технології, які дозволяють вирішувати практичні

	<p>завдання щодо забезпечення результатів навчання та ефективної науково-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, бібліотечно-інформаційні ресурси, інформаційно-аналітичні інструменти, що застосовуються у науково-дослідницької та викладацької діяльності.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Наукові дослідження у галузі 01 Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Ключові слова: освіта, педагогіка, педагогічна діяльність, інноваційно-дослідницька діяльність, освітні технології, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, якість освіти.</p>
Особливості програми	<p>Програма забезпечує інтеграцію фундаментальної теоретичної та прикладної науково-дослідницької підготовки інноваційної спрямованості для розв'язання значущих проблем у галузі освіти, педагогіки з урахуванням регіонального контексту.</p> <p>Залучення здобувачів наукового ступеня доктора філософії до регіональних, національних та міжнародних освітніх проєктів, роботи педагогічного хабу «Вільний освітній простір» та діяльності науково-методичних лабораторій, що вирішують актуальні питання розвитку освітнього простору регіону, забезпечує поєднання інноваційної практичної та науково-дослідницької діяльності, сприяє формуванню нової генерації науково-педагогічних працівників-лідерів з впровадження освітніх реформ.</p>
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з Національним класифікатором професій ДК003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОНП «Освітні, педагогічні науки» можуть обіймати посади:</p> <p>1229.4 Декан</p> <p>1237.2 Учений секретар</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.1 Доценти</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2447.1 Науковий співробітник освітніх проєктів та програм</p> <p>2447.1 Науковий співробітник-консультант освітніх проєктів та програм</p>
Подальше навчання	Доктор філософії має можливість продовжити здобувати другий науковий ступень – доктор наук.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на засадах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого, компетентнісного, проблемно-орієнтованого навчання; із застосуванням інноваційних (інтерактивних, цифрових тощо) технологій; ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії його учасників, що виявляється у їх співпраці і співтворчості. Акцентується увага на самопідготовці, індивідуальній та</p>

	<p>груповій роботі, участі в освітніх проєктах академії.</p> <p>Викладання і навчання здійснюються у формі лекційних, семінарських, практичних занять, науково-викладацької практики, консультацій із викладачами, науковими керівниками, науковцями, фахівцями та педагогами-практиками та самостійної дослідницько-інноваційної і навчальної діяльності.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється у відповідності до Положення про контроль результатів навчання здобувачів вищої освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради». Оцінювання здійснюється через вимірювання результатів навчання у формі поточного та підсумкового контролю.</p> <p>Поточне оцінювання – тестові завдання, усне і письмове опитування, захист портфоліо, творчих і самостійних завдань, навчальних та науково-дослідних проєктів, звіти.</p> <p>Підсумкове оцінювання – іспити, заліки, захист індивідуальних проєктів тощо.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	
Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.	
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, оцінювання й синтезу нових ідей.	
ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти креативність.	
ЗК 3. Здатність організовувати і здійснювати наукові дослідження.	
ЗК 4. Здатність дотримуватися норм наукової і професійної етики та академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.	
ЗК 5. Здатність спілкуватися в усній та письмовій формі українською та англійською мовами з метою презентації і обговорення результатів наукового дослідження.	
ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії на партнерських засадах, уміння працювати в команді.	
ЗК 7. Здатність планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного саморозвитку і самовдосконалення.	
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	
СК 1. Здатність застосовувати концептуальні та методологічні знання з освітніх, педагогічних наук.	
СК 2. Здатність визначати і розв'язувати актуальні проблеми розвитку сучасної системи освіти, розуміти багатовекторність практичної спрямованості педагогіки.	
СК 3. Здатність до пошуку, обробки, аналізу та узагальнення інформації для проведення самостійних наукових педагогічних досліджень в освітній галузі.	
СК 4. Здатність ініціювати, розробляти, реалізовувати та управляти дослідницько-інноваційними та освітніми проєктами.	
СК 5. Здатність організовувати освітній процес у закладах вищої освіти.	
СК 6. Здатність володіти сучасними формами, технологіями, методами викладання та навчання.	
СК 7. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науковій та професійній діяльності.	
7 – Програмні результати навчання	
ПРН 1. Аналізувати, оцінювати та розвивати наукові ідеї.	

ПРН 2. Продувати та пропонувати нові ідеї для розв'язання дослідницьких завдань.
ПРН 3. Вміти започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати наукове дослідження, демонструвати високий ступінь самостійності та інноваційності у цьому послідовному процесі.
ПРН 4. Дотримуватись етичних норм дослідницької то професійної діяльності, демонструвати культуру якості та академічної доброчесності.
ПРН 5. Спілкуватися академічною українською та англійською мовами у професійній діяльності та дослідженнях, наукових та експертних знань з науковою спільнотою та громадськістю в галузі освіти.
ПРН 6. Демонструвати навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді дослідників.
ПРН 7. Планувати та здійснювати неперервний розвиток професійної компетентності та самовдосконалення.
ПРН 8. Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі освіти і педагогіки та застосовувати їх на практиці.
ПРН 9. Знати та використовувати сучасну, термінологію новітні теорії, концепції, технології у сфері наукового дослідження та освітньої практики.
ПРН10. Розуміння актуальних проблем педагогічної науки і практики, що потребують вирішення у наукових дослідженнях.
ПРН 11. Здійснювати критичний аналіз, огляд і узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження.
ПРН 12. Використовувати результати національних та зарубіжних наукових досліджень та позитивних практик.
ПРН 13. Ініціювати, організувати та реалізувати дослідницько-інноваційні та освітні проекти, складати проектні пропозиції щодо залучення фінансування, застосовувати механізми реєстрації прав інтелектуальної власності.
ПРН 14. . Знати і застосовувати принципи організації освітнього процесу та інструменти забезпечення якості вищої освіти.
ПРН 15. Застосовувати сучасні форми, технології, методи викладання та навчання.
ПРН 16. Знати і застосовувати ІКТ-технології для реалізації дослідницької та професійної діяльності.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Робоча група та професорсько-викладацький склад, який забезпечує реалізацію освітніх компонентів за освітньо-науковою програмою, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних), освітньо-наукових проектах; регулярно проходять підвищення кваліфікації та наукове стажування в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, зокрема закордонних.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребам теоретичної, практичної підготовки, проведенню науково-дослідницької роботи та вимогам безпечного освітнього середовища. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні комп'ютерні класи з програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі, спеціалізовані аудиторії-лабораторії забезпечені необхідним технічним обладнанням та дидактичними матеріалами.

	<p>Дослідницько-інноваційна та освітня діяльність здобувачів забезпечена спеціалізованими приміщеннями педагогічного хабу «Відкритий освітній простір».</p> <p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://ooiuv.odessaedu.net/, який містить інформацію про освітньо-наукову програму, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, графік освітнього процесу.</p> <p>Необмежений доступ до мережі Інтернет. Є електронна бібліотека, читальна зала. Силабуси та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми представлені на сайті кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та закладами вищої освіти й науковими установами України. Індивідуальна академічна мобільність.</p>
Міжнародна академічна мобільність	<p>На основі договорів між КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та зарубіжними закладами вищої освіти, науковими і освітніми установам. Індивідуальна академічна мобільність.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Не передбачено.</p>

2.1 Перелік компонент ОП

Код компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, магістерські проекти/роботи)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ОК 1	Філософія науки	3	залік
ОК 2	Академічне письмо англійською мовою	6	залік, іспит
ОК 3	Професійна етика викладача та науковця	3	залік
ОК 4	Управління науковими проектами та їх фінансування	3	залік
ОК 5	Методологія і організація наукової діяльності	4	іспит
Всього за циклом		19	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ОК 6	Актуальні проблеми педагогіки й освіти	4	іспит
ОК 7	Історія освіти та педагогічної думки	4	іспит
ОК 8	Організація освітнього процесу та методика викладання педагогічних дисциплін	4	іспит
ОК 9	Науково-викладацька практика	4	диф.залік
Всього за циклом		16	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		37	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК	Вибіркові дисципліни	13	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		13	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		50	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Освітня складова



3. Матриця відповідності програмних компетентностей

компонентам освітньої програми

Позначки програмних компетентностей освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•					•	•		
ЗК2				•		•			•
ЗК3	•	•			•				
ЗК4	•	•	•	•				•	•
ЗК5		•	•		•				•
ЗК6		•	•	•			•	•	•
ЗК7	•	•	•			•			•
СК 1	•				•	•	•		•
СК 2				•		•		•	•
СК 3	•	•	•		•		•		
СК 4			•	•	•				•
СК 5			•			•		•	•
СК 6						•		•	•
СК 7		•		•	•			•	•

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Позначки програмних результатів навчання та освітніх компонентів	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПРН 1	•			•	•	•	•		
ПРН 2	•			•		•	•		•
ПРН 3		•			•				
ПРН 4	•	•	•	•				•	•
ПРН 5		•	•		•				•
ПРН 6		•	•	•			•	•	•
ПРН 7	•	•	•			•			•
ПРН 8	•				•	•	•		•
ПРН 9	•			•	•	•		•	•
ПРН 10				•		•	•	•	•
ПРН 11	•	•			•				
ПРН 12		•	•	•	•				•
ПРН 13			•	•	•				•
ПРН 14			•			•		•	•
ПРН 15						•		•	•
ПРН 16	•	•		•	•			•	•

5. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає протягом всього терміну навчання проведення здобувачем вищої освіти власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформлюється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми є:

- організація і проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (підготовка та публікація наукових статей, участь у наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах, проєктах);
- атестація (захист дисертації).

6. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється раз на півріччя, підсумкова атестація - спеціалізованою вченою радою утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

7. Системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти складається з процедур і заходів, визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Політикою забезпечення якості вищої освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Положенням про моніторинг якості освіти у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» та передбачає:

- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти;
- забезпечення ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, освітні ступені та кваліфікації;
- розбудова ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладу вищої освіти та здобувачів рівня доктора філософії;
- забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.