

ЗВІТ РЕКТОРА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ КЗВО «ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕВНОЇ ОСВІТИ» У 2022 РОЦІ

Діяльність КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» у 2022 році визначалась положеннями низки нормативно-правових актів: Конституція України, закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», нормативні акти Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Концепція Нової української школи, Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти, рішення і розпорядження обласної державної адміністрації та обласної ради, накази Департаменту освіти і науки Одеської обласної державної адміністрації, Статут КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», Положення про Вчену раду Академії, Науково-методичну раду та інші акти законодавства у сфері освіти і науки.

Основними напрямками діяльності Академії у 2022 році були: освітня, наукова, науково-методична, дослідно-експериментальна, видавнича, міжнародна і проєктна.

Освітній процес

Підвищення кваліфікації педагогів

На 2022 рік **замовлення** становило **16604 особи**.

За рік в Академії пройшли навчання – 16 214 педагогічні працівники за освітніми програмами підвищення кваліфікації за кошти обласного бюджету.

102 педагоги отримали сертифікати про підвищення кваліфікації на основі короткотривалого навчання у форматі постійно діючих семінарів (15, 30 годин), 77 педагогів, які прийняли участь у Всеукраїнському конкурсі «Вчитель року», також отримали сертифікат про підвищення кваліфікації.

У 2022 році Академія продовжила навчання педагогів області в рамках впровадження Концепції «Нова українська школа». Навчання організоване для вчителів початкової школи, які викладають за новим Державним стандартом початкової освіти, та вчителів закладів загальної середньої освіти, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти, які викладають в 5-х класах у 2022/2023н.р.

Разом таке навчання пройшли 2100 педагогів:

- вчителі початкових класів - 121
- вчителі – предметники – 1024
- заступники директорів – 446
- директори- 509.

Спільно з фахівцями управління Державної служби якості освіти в Одеській області було проведено підготовку освітніх експертів, які будуть долучатися до інституційного аудиту у закладах освіти за навчальною програмою «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи якості освіти». В навчанні взяли участь 155 осіб.

Отже, Академією здійснено навчання 18648 педагогів за затвердженими програмами підвищення кваліфікації, організовано освітній процес у 619 групах слухачів.

Методичну основу навчання на курсах підвищення кваліфікації у 2022 році забезпечили науково-педагогічні працівники кафедр Академії:

- 4 доктора наук,
- 24 кандидата наук,
- 41 викладач.

Професорсько-викладацьким складом розроблено 178 програм за різноманітною тематикою і надано повне навчально-методичне забезпечення до них.

Організацію освітнього процесу забезпечили 24 куратори навчальних груп – методистів та завідувачів науково-методичних лабораторій, які постійно підтримували зв'язок зі слухачами курсів підвищення кваліфікації, забезпечували вчасну передачу навчальних матеріалів, консультування за запитом слухачів, заповнення відповідної документації.

Злагоджена і керована робота проведена з формування регіонального замовлення на курси підвищення кваліфікації на 2023 рік. Розроблено і запропоновано 175 освітніх програм для всіх категорій педагогічних працівників Одеської області. Попереднє замовлення становить 17605 педагогів, на даний момент продовжується реєстрація на курси.

Важливою передумовою організації роботи курсів підвищення кваліфікації є створення нормативної бази. У період з листопада 2021 року по січень 2022 року було укладено договори з 738 освітнім закладам та освітніми центрами області.

Навчання у магістратурі та аспірантурі

У 2022/2023 навчальному році в Академії навчаються:

- 65 здобувачів освіти за другим (магістерським) рівнем.
- 18 осіб, які здобувають освітній ступень доктора філософії (Phd).

У 2022 році під час вступної кампанії було розглянуто 52 заяви, подані до вступу до магістратури. Загальна кількість вступників до магістратури склала 45 осіб. З них:

- за освітньо-професійною програмою «Педагогіка середньої освіти» - 16 осіб;
- за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах» - 23 особи;
- за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» - 6 осіб.

Наразі завершують навчання випускники 2022/2023 навчального року:

- за освітньо-професійною програмою «Педагогіка середньої освіти» - 13 осіб;
- за освітньо-професійною програмою «Освітній менеджмент у педагогічних системах» - 6 осіб;
- за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» - 1 особа.

Загальна кількість **вступників до аспірантури** в 2022 році склала **4 особи**, з них 2 особи з числа співпрацівників Академії, що навчаються поза аспірантурою (Торкіна К. М., Трофименко О. А).

Освітній процес в магістратурі і аспірантурі забезпечували 20 науково-педагогічних працівників – представників усіх кафедр Академії. Серед них:

- 3 доктора наук;
- 14 кандидатів наук;
- 3 викладача.

У 2022 році викладено 68 обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін на трьох освітньо-професійних і одній освітньо-науковій програмах. Всі дисципліни забезпечені навчальними, робочими програми та силабусами, методичними рекомендаціями.

Впродовж 2022 року освітній процес та організаційна робота у магістратурі та аспірантурі здійснювалися безперебійно:

- проведена робота з підготовки та видачі документів випускників магістратури 2021-2022 р.н. (дипломів та додатків до дипломів магістрів європейського зразка). З 01 березня по 10 червня 2022 року була організована й проведена робота з видачі дипломів магістрам першого випуску Академії;

- організовано 5 екзаменаційних сесій, 2 настановні сесії;
- проведено 3 атестації;
- організовано 4 практики (управлінська, педагогічна та асистентська, науково-викладацька);
- здійснено оформлення відповідної документації і постійна робота з інформаційною базою ЄДЕБО
- постійна комунікація зі здобувачами освіти.

25 вересня відбулась Посвята в магістранти. Цей захід стає новою традицією в Академії.

Академія успішно пройшла **акредитацію** освітньо-професійної програми «Освітній менеджмент у педагогічних системах», отримала дозвіл провадити діяльність у сфері вищої освіти з підготовки магістрів освітніх, педагогічних наук на наступні 5 років.

Наукова діяльність

Було продовжено роботу над темою науково-дослідної роботи Академії «Розвиток професійної компетентності педагогів в умовах освітніх змін».

У травні відбулись Дні науки в Академії, в межах чого проведено:

- *круглий стіл* для науково-педагогічних працівників за темою «Науковий здобуток Академії: шлях у майбутнє» (9 травня 2022 року);
- *віртуальну виставку* наукових здобутків працівників Академії до Дня науки (14 травня 2022 року);
- IV Всеукраїнську *науково-практичну конференцію* «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку» (20 травня 2022 року).

Крім того, за рік організовано і проведено низку **наукових заходів** всеукраїнського та регіонального рівнів:

- II Всеукраїнська *науково-практична онлайн-конференція* здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Актуальні проблеми педагогічної науки в XXI столітті» (24 березня 2022 рік);

- III Обласна *науково-практична конференція* «Позашкільна освіта регіону: досвід, проблеми, виклики» (21 вересня 2022 року);

- II Обласна *науково - практична конференція* «Архітектура освіти регіону: реалії, проблеми, стратегічний рух (11 листопада 2022 року).

Впродовж року плідно працювало Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих вчених, до складу якого входить:

- магістрантів - 19;

- аспірантів - 12

Підтримка молодих вчених Академії відбувалась під час різноманітних *заходів наукового та освітнього спрямування*:

- Інформаційний марафон "Методи педагогічного дослідження" (січень 2022 року);

- майстер-клас для здобувачів освіти від науковців академії «Тези доповіді: лайфхаки для майстерності» (15 лютого 2022 року);

- майстер-клас для здобувачів освіти від науковців академії «Наукова стаття: лайфхаки для майстерності» (8 вересня 2022 року);

- акція “Подаруй книгу бібліотеці” (90 добрих справ до 90-річчя Одеської області) (січень 2022 року);

- віртуальний простір для обміну секретами успіху “Лайфхаки для науки від науковців Академії до Дня науки в Україні” (травень 2022 року)

- інформаційно-просвітницький марафон “#Сковорода300СвітЛовивМенеТаНеВпіймав” (вересень-листопад 2022 року).

Всього проведено 18 заходів.

Молоді вчені гідно представляють Академію в різних організаціях і структурах. Вікторія Щур є членом Ради молодих вчених при Одеській ОДА та представляє Наукове товариство Академії.

Представники Наукового товариства взяли участь у *I-й Всеукраїнській науковій конференції молодих вчених «Проблеми розвитку суспільства та держави: сучасні наукові виклики»* (організатор - Рада молодих вчених при Одеській ОДА).

Робота Наукового товариства була презентована на *III Всеукраїнському форумі Рад молодих вчених* (жовтень 2022 року) та на *Круглому столі «Діяльність Рад молодих вчених Одеської області: виклики сьогодення»* (листопад 2022 року).

В Академії організовано і проведено впродовж червня-листопада 2022 року комплексне науково-педагогічне дослідження «*Трансформація особистісних та професійних компетентностей учасників освітнього процесу в реаліях сьогодення*». На даному етапі зібрано емпіричні дані, аналіз яких дозволить отримати цікаві наукові здобутки і поповнити наукову базу Академії.

Тривала робота з наповнення репозитарію Академії. У 2022 році відредаговано і розміщено понад 113 наукових здобутків працівників та здобувачів освіти (9 збірок матеріалів конференцій, 5 монографій, 6 навчальних програм, 7 методичних рекомендацій, 35 методичних посібників, 10 підручників, 41 кваліфікаційна робота).

Проведено значну роботу з розміщення результатів досліджень та методичних матеріалів працівників у міжнародних базах (Google Scholar, ORCID, Scopus, Web of Science), що дозволило розширити можливості науковців Академії презентувати себе у науково-професійній спільноті та популяризувати свої здобутки.

Оновлено роботу наукометричних платформ Scopus і Web of Science та залучення науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії до серії вебінарів від компанії Clarivate. Отримано безкоштовний доступ до повнотекстових електронних ресурсів в межах проекту Research4Life: електронні колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing. Здобувачам вищої освіти, науково-педагогічним та педагогічним працівникам Академії надано право на доступ, пошук, перегляд та інше використання електронних інформаційних ресурсів.

Розширено співпрацю Академії з науковими бібліотеками, що дає можливість опрацювання наукової інформації на сайтах 20 провідних наукових бібліотек України.

Продовжено перевірку текстових документів (наукових статей, монографій, дисертацій, навчально-методичних посібників та підручників, кваліфікаційних магістерських робіт) на оригінальність за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com. З початку року було перевірено 602 роботи працівників Академії та педагогічних працівників області: 180 методичних розробок педагогічних працівників міста та області, 41 дипломна робота здобувачів вищої освіти, 26 мотиваційних листів вступників, 55 статей для збірки виступів науково-практичної конференції, 300 наукових здобутків працівників Академії за поточний і попередні роки.

Науково-методична діяльність

Впровадження Нової української школи

Пріоритетом діяльності Академії у 2022 році залишилось здійснення науково-методичного супроводу впровадження Концепції «Нова українська школа», було продовжено системну діяльність з підтримки вчителів на шляху реалізації освітніх змін.

Вчителі початкових класів. Для забезпечення стійкого розвитку впроваджених інновацій, запропонованих в межах реформи Нова українська школа, і посилення їх позитивного ефекту в Одеській області започатковано регіональний методичний проєкт *«Педагогічна студія як форма розвитку професійної компетентності педагога»*. Метою проєкту є підтримка інноваційного процесу впровадження Концепції «Нова українська школа» на етапі дифузії інновацій у

сфері початкової освіти та розвиток розгалуженої мережі каналів комунікації щодо поширення нововведень.

У 2022 році організовано роботу Педагогічних студій «*Майстерність як вимір професійної зрілості*», «*Інноваційність педагога – вимога сучасності*», «*Дидактична скарбниця молодого вчителя*», «*Професійна ідентичність: у фокусі – самовизначення майбутнього вчителя*» з метою створення умов для зростання професіоналізму вчителів початкової школи в умовах подальшої розбудови Нової української школи в початковій ланці.

У базовій школі впровадження Концепції «*Нова українська школа*» у 2022 році відбувалось в двох напрямках:

1) реалізація у 6-х класах пілотних закладів освіти інноваційного всеукраїнського проєкту «*Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти*»;

2) масове навчання у 5-х класах всіх закладів загальної середньої освіти області за новим Державним стандартом базової середньої освіти. КЗВО «*Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради*» здійснює науково-методичний супровід цих процесів.

З цією метою у 2022 році Академією проведено наступну роботу:

- організовано роботу дискусійного простору «*НУШ: рухаємось разом*» для учителів закладів загальної середньої освіти Одещини, які навчають учнів 5-х класів у 2022/2023 н.р.;

- створено мережеві спільноти «*Педагоги-пілотники Одещини*», «*Вчителі мистецьких дисциплін Одещини*» (Телеграм-групи) задля інформування вчителів, які викладають у 5-х класах у 2022/2023 н.р. щодо актуальних питань, можливості участі у заходах ОАНО, взаємодії й обміну досвідом;

- розроблено презентаційні постери дієвих практик педагогів пілотних закладів, тренерів НУШ, педагогів ЗЗСО Одещини;

- проводяться онлайн-зустрічі з учителями-пілотниками НУШ, тренерами НУШ, з авторами модельних навчальних програм та підручників за освітніми галузями;

- проведено анкетування «*Формувальне оцінювання*» для учасників локацій освітніх галузей дискусійного простору «*НУШ: рухаємось разом*» в Google-формі;

- проведено заняття «*Інтеграція змісту навчальних предметів НУШ: інструментарій, форми, формати*» для вчителів технологічної, мистецької, фізкультурної, громадянської та історичної освітніх галузей ЗЗСО Одещини;

- постійно здійснюється у різних формах підтримка вчителів-пілотників НУШ та вчителів, які викладають у 5-6-х класах НУШ.

Активно працювала робоча група координаторів освітніх галузей НУШ – викладачів та методистів *кафедри методики викладання та змісту освіти* Академії.

Координатори освітніх галузей ОАНО розробили маршрути руху учасників кожної локації, в яких було розглянуто позитивний досвід реагування вчителів-пілотників, тренерів НУШ на основні виклики у процесі реалізації освітньої реформи: вибір модельних навчальних програм, формувальне оцінювання,

створення безпечного освітнього середовища, застосування доцільного педагогічного інструментарію задля розвитку компетентностей учнів, інтегрування освітнього процесу, дотримання принципу наступності в освіті, адаптація п'ятикласників тощо.

З метою забезпечення науково-методичного супроводу реалізації освітньої реформи у закладах загальної середньої освіти Одеської області координаторами освітніх галузей НУШ в ОАНО проведено дискусійний простір «Нова українська школа: рухаємось разом». Формат дискусійного простору «НУШ: рухаємось разом» надав можливість педагогам поставити питання та знайти відповіді щодо освітнього процесу в НУШ; спілкуватися з однодумцями, отримати дієві професійні поради; долучитися до позитивного досвіду трансформації усталених освітніх практик відповідно до реалій сучасності; переосмислити власну роль учителя, як учителя Нової української школи. Загалом учасниками дискусійного простору «НУШ: рухаємось разом» у 2022 році стали більше 3800 учителів усіх освітніх галузей базової середньої освіти.

Задля здійснення науково-методичної підтримки учителів-предметників, які впроваджують Державний стандарт базової середньої освіти створено інтернет-ресурс Дискусійний простір МІО. Дане онлайн-середовище містить блоки/теку довідкових матеріалів/ресурсів, що регулярно оновлюються, надаючи педагогам найактуальнішу інформацію.

Організована робота з науково-методичного супроводу впровадження Державного стандарту базової середньої школи відображена також і у змісті курсів підвищення кваліфікації. У 2022 році проведено пролонговані курси підвищення кваліфікації «*Професійний поступ педагога Нової української школи*» для вчителів, які пілотують у 6-тих класах Державний стандарт базової середньої освіти в 2022/2023 навчальному році (очна форма навчання в режимі on-line – 30 годин). Навчання пройшли 105 учителів-пілотників.

Додатково було проведено онлайн-навчання для 1022 вчителів-предметників, які викладатимуть у 5-х класах за Державним стандартом базової середньої освіти в 2022/2023 навчальному році. Під час навчання вчителі базової середньої освіти опрацювали стратегії та інструменти формувального та підсумкового оцінювання; удосконалювали професійні компетентності щодо ефективного використання інформаційно-комунікаційних технологій та застосування сучасних цифрових ресурсів навчання. Під час онлайн-навчання учасники опановували актуальну в умовах реформування освіти тематику: навчально-методичне забезпечення та компетентнісний вимір викладання предметів освітніх галузей; особливості модельних та навчальних програм; оцінювання досягнень п'ятикласників (цілі, культура, інструментарій моніторингу); освітній потенціал діяльнісного підходу у процесі самореалізації особистості; ціннісність, наступність та перспективність методико-педагогічного інструментарію; онлайн-сервіси як інструменти створення навчального контенту.

Додатково проведено навчання за 30-ти годинною програмою КПК «*Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм*» для учителів ЗЗСО, які забезпечуватимуть викладання предметів у 5 класах у 2022/2023 н. р. та не

проходили навчання з підготовки до роботи в умовах НУШ, учасниками якого стали:

учителі громадянської та історичної освітньої галузі – 102 особи;

учителі мистецької освітньої галузі – 80 осіб;

учителі соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі – 75;

учителі інформатичної освітньої галузі – 85;

учителі технологічної освітньої галузі – 58;

учителі математичної освітньої галузі – 161;

учителі фізкультурної освітньої галузі – 90;

учителі природничої освітньої галузі – 114;

учителі мовно-літературної освітньої галузі (українська мова та література, зарубіжна література) – 161;

учителі мовно-літературної освітньої галузі (іноземні мови) – 96.

В межах впровадження НУШ у 2022 році також відбувалось навчання керівників закладів загальної середньої освіти за програмою «*Нова українська школа: діємо у вимірі нових реалій*» (45 годин). Навчання було спрямовано на підвищення рівня управлінської компетентності керівників щодо впровадження Нової української школи в 5-6 класах. Всього пройшли навчання 950 керівників – директорів ЗЗСО та їх заступників.

Науково-методичний супровід освітньої галузі

Академія у 2022 році активно здійснювала професійну підтримку педагогів-практиків, перед якими постали нові виклики і завдання в роботі з учнями.

Проведено:

семінарів (науково-практичні, методичні семінари, семінар-тренінг, семінар-практикум, семінар-нарада) – 54,

круглих столів, майстер-класів, тренінгів – 10,

педагогічних майстерень – 33,

Організовано роботу постійно діючих семінарів:

- «*Інтеграція позашкілля в шкільну освітню практику*» (4 сесії)

- «*Формування освітнього простору закладу освіти в умовах децентралізації: управлінський аспект*» (4 сесії)

- «*Конвергентна освіта – освіта для майбутнього*» (4 сесії)

Працювали методичні Школи:

- *Школа молодого методиста для працівників ЗДО* (6 сесій)

- *Школа для керівників опорних закладів освіти «Проактивний керівник - якісна освіта»* (4 сесії)

- *Школа для керівників закладів освіти «Проактивний керівник - якісна освіта»* (4 сесії)

- *Школа «Консультант центру професійного розвитку педагогів як соціальний лідер в освітньому середовищі»* (4 сесії)

Всього проведено 176 заходів. Серед них:

- *Форум «Креативні вчителі: стратегії успіху»* (16 червня 2022 року);

- *Педагогічний марафон «Світ дошкілля»* (27 вересня 2022 року);

- Літня школа для вчителів 1-х класів «НУШ 2022/2023: маршрути змін» (22-23 серпня 2022 року);

- Онлайн-марафон «Організація соціально-психологічної допомоги працівниками психологічної служби під час війни» (28 квітня, 3 травня, 7 травня, 10 травня 2022 року);

- Арт-терапевтичний фестиваль (1 червня 2022 року);

- Фахова студія «Модеруємо психологічний супровід» (26 жовтня 2022 року);

- Методичний кластер «Соціальне партнерство – майстерня майбутнього» (15 грудня 2022 року);

- Виставка до Дня позашкільля «Позашкільні заклади на карті інноваційної освіти Одещини» (20 вересня 2022 року);

- серія онлайн заходів в межах соціокультурного проєкту «СКОВОРОДА-300» присвяченого 300-річчю з дня народження Г.С.Сковороди.

Учасниками проведених науково-методичних заходів стало понад 10000 фахівців з різних областей України.

Впроваджуються і розвиваються нові формати методичної роботи.

У 2022 році працювали нетворкінг-клуби:

- для працівників дошкільної освіти «Будуємо якісну дошкільну освіту»;

- для вчителів початкових класів «НУШ в дії».

Запроваджено педагогічні студії, фахові студії, студентські студії.

Організовано роботу телеграм-каналів (чатів): для директорів закладів освіти («Директори шкіл Одещини»), для заступників директорів шкіл («Товариство заступників директорів Одещини») та канал для працівників Центрів професійного розвитку педагогічних працівників («Спільнота працівників ЦПР ПП Одещини»), для педагогів – пілотників «ОАНО//пілот НУШ», «Мережева спільнота педагогів-пілотників Одещини» «Спільнота тренерів НУШ Одещини».

У 2022 році в Академії створено Центр супервізії та наставництва, діяльність якого спрямована на впровадження супервізії та наставництва в закладах освіти. Впродовж 2022 року проводилась робота з організації і підтримки професійного ком'юніті педагогів-супервізорів Одеської області, підвищення їх професійної компетентності в межах постійно діючих сесій з професійного розвитку педагогів-супервізорів.

Експериментальна робота

Академія здійснює науково-методичний супровід інноваційного всеукраїнського проєкту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

У 2022 році Академією успішно завершено експерименти.

Експеримент Всеукраїнського рівня «Навчально-методичне забезпечення підготовки вчителів в умовах реформування освітньої галузі у 2017-2022 роках» проведено на базі трьох педагогічних коледжів Одеської області: Балтського, Білгород-Дністровського та Одеського. Експериментальна робота була спрямована на розробку навчально-методичного забезпечення підготовки сучасного вчителя початкових класів в умовах фахової передвищої освіти. Учасники експерименту

розробили програми спецкурсів, обґрунтували комплекс умов реалізації освітніх інновацій у сучасному освітньому середовищі педагогічного коледжу, апробували удосконалені форми організації освітнього процесу, започаткували нові напрями методичної роботи педагогічного коледжу із розробки навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.

Експеримент Всеукраїнського рівня «Система виховання особистості гімназиста в полікультурному середовищі» проведено на базі обласного закладу «Спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат» Болградська гімназія ім. Г.С. Раковського» впродовж 2016-2022 року. В ході експерименту опрацьовувались ефективні підходи до виховання патріотизму та національної свідомості дітей та молоді в позаурочній роботі. На завершальному етапі експерименту проведено Міжнародну онлайн-конференцію «Полікультурне виховання особистості як запорука миру, взаєморозуміння та злагоди у суспільстві» (травень, 2022 р.).

Робота з обдарованою молоддю

Всеукраїнські учнівські олімпіади 2021/2022

III етап проведено у січні-лютому 2022 року з таких предметів, як українська мова та література, фізика, географія, математика, біологія, трудове навчання та технології, інформатика, іврит, інформаційні технології, молдовська мова, польська мова, болгарська мова, астрономія, історія, економіка, хімія. У III етапі взяли участь 1218 учнів з усіх територіальних громад Одеської області. Із них вибороли призові місця 479 учнів.

Всеукраїнські учнівські олімпіади 2022/2023

Академією здійснено науково-методичний, організаційно-інформаційний супровід проведення I-II етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад. Зокрема, для педагогічних працівників, відповідальних за укладання завдань для II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад 2022/2023 навчального року проведено онлайн консультації на платформі ZOOM, в яких прийняли участь 872 учителя закладів освіти Одеської області.

Інтелектуальні змагання з базових дисциплін для учнів сільських шкіл Одеської області. На II етап запрошено 234 учня 8-11 класів з 30 територіальних громад Одеської області. Вибороли призові місця 98 учнів з таких предметів, як: українська мова та література, історія, математика, географія, англійська мова, німецька мова, фізика, хімія. Дипломами I ступеня нагороджено 16 учнів, дипломами II ступеня - 28 учнів, дипломами III ступеня - 54 учня.

Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Прийняло участь 330 учнів закладів загальної середньої освіти, закладів вищої та передвищої фахової освіти Одеської області.

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика. Участь у III (II) (обласному) етапі прийняло 213 учнів 3-11 класів, учнів ПТНЗ, студентів ЗВО I-IV рівнів акредитації.

Міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерної вправності «Бобер» (онлайн-формат). Для участі в конкурсі 2022/2023 навчального року

zareestruvalis'ya ponad 5000 uchniv 2–11 klasiv u p'yat'yoх vikovykh kategoriyah z 95 navchальnih zakladiv Odess'koy oblasti.

VII Mizhnarodna hra z zarubizhnoyi literatury «Sunflower» dlya uchniv 1-11 klasiv zakladiv zagальноi serednoyi osvity provedena 03 berезnya 2022 roku. Vzyali uchast' 800 uchniv zakladiv osvity Odeshchyny.

Vseukraїn's'kyi matematychniy konkurс «Kenguru». Pryynyali uchast' 6921 uchen' 2–11 klasiv shkil Odeshchyny.

XXII Vseukraїn's'kyi konkurс uchniv's'koyi tvorchosti dlya uchniv 5-11 klasiv «Ob'ednaymoся ж, brati moi!». Na III (oblasnyy) etap z nominaцii «Literatura» nadiyshlo 18 uchniv's'kykh robot, z nominaцii «Istoriya Ukrainy i derzhavotvorennya» - 16 uchniv's'kykh robot. Do uchasti y IV (pidsumkovomu) etapi do Derzhavnoyi naukovoyi ustanovy «Institut modernizatsii zmistu osvity» nadislano 6 robot z nominaцii «Literatura» ta 5 robot z nominaцii «Istoriya Ukrainy i derzhavotvorennya»

Вчитель року

Z 07 po 11 lyutogo 2022 roku vidbuvся drugiy (final'nyy) etap perшого turu vseukraїn's'kogo konkurсу «Uchitel' roku-2022», v yakomu vzyali uchast' 29 konkurсantiv y nominaцiyah: «Mistets'tvo» (4), «Osnovy pravoznavstva» (7), «Biolohiya» (13), «Informatyka» (5).

V цьому році y Vseukraїn's'komu konkurсі "Uchitel' roku-2022" є 3 peremozhci:

- v nominaцii "Pravoznavstvo" - vchitel' istoriyi ta pravoznavstva Chornomors'kogo ekonomiko-pravovogo litsu №1 Chornomors'koyi mis'koyi rady Odess'kogo rayonu Odess'koy oblasti, kandidat pedagohichnykh nauk **Mayors'kyi Vyacheslav Vitaliyovich.**

- v nominaцii "Informatyka" - vchitel' informatyki opornogo zakladu osvity «Bolgrad's'kyi litsu» Bolgrad's'koyi mis'koyi rady Odess'koy oblasti **Pashkevich Olyga Viktorivna.**

- v nominaцii «Mistets'tvo» - vchitel' muzychnogo mistets'tva Odess'kogo litsu №9 Odess'koyi mis'koyi rady Odess'koy oblasti **Trubnikov Maksim Valeriyovich.**

Науково-методична рада

Regulyatsiya naukovy-metodychnoyi diyal'nosti zdийsnyets'ya v protsesi roboty Naukovy-metodychnoyi rady. Za zvitnyy rik provedeno 5 zasidanyh Naukovy-metodychnoyi rady, na ykhyh bylo rozglyanuto 19 pytanyh. Sered nykh:

- Naukovy-metodychnyy suprovid pratsivnykiv psykholohichnoyi sluzhby Odess'koy oblasti;

- Rezul'taty regional'nogo doslidzhennya yakosti doshkil'noyi osvity za mizhnarodnoyu metodykoyu ECERS-3;

- Innovatsiynist' zmistu i form vykladannya fizychnoyi kul'tury v zakladakh zagальноi serednoyi osvity oblasti;

- Pro transformatsiyu shkilynoyi informatychnoyi osvity ta pidkhody do pidvyshchennya kvalifitsiyi vchiteliv informatyki;

- Про трансформацію управління освітою в умовах децентралізації на основі швейцарсько-українського проекту DECIDE;
- Про науково-методичний супровід вчителів мистецької освітньої галузі в умовах реформування базової середньої освіти;
- Про підготовку інструктивно-методичних листів та методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в закладах освіти області (2022/2023н.р.);
- Про результати моніторингового дослідження результативності впровадження НУШ у початковій школі;
- Про науково-методичний супровід педагогічних працівників закладів освіти області щодо реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- Про стратегію розвитку бібліотеки КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»;
- Про діяльність експозиційного простору «Українська мова» в Академії та у ЗЗСО Одещини.

Видавнича діяльність

Колектив Академії підготував друковані:

статей - **53**

тез - **74**

навчальних посібників - **14**

методичних рекомендацій – **22.**

Здобувачами вищої освіти під керівництвом науково-педагогічних працівників підготовлено 47 тез і наукових статей.

Серед вагомих здобутків слід відзначити:

- видання 10 навчально-методичних посібників «Нова українська школа на засадах єдності цінностей, змісту і форм» (за освітніми галузями);
- публікація та отримання грифу ІМЗО МОНУ підручника НУШ «Українська мова» (5 клас); підручник з навчанням молдовською мовою (з аудіосупроводом) (автори Свінтковська С.А., Михайловська Н.А., Левинська М.В., Мельниченко Т.М.) для використання у навчальному процесі у 2022/2023 н.р.;
- публікація та отримання грифу ІМЗО МОНУ Програми курсу за вибором для учнів 8(9) класів закладів загальної середньої освіти "Навчаємось жити в громаді" (автори Гриньова М., Дятленко С.);
- публікація навчального посібника Основні класи неорганічних сполук. 8-11 класи (автор Зільберман А.А.).

Журнал «Наша школа: науково-практичні студії»

У 2022 році отримано Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації КВ 25190-15130Р від 05 серпня 2022 року, видане Міністерством юстиції України. Таким чином, започатковано роботу видання **Журналу «Наша школа: науково-практичні студії»**. Витоками видання є добре відомий освітянам Одещини журнал «Наша школа».

Насьогодні для роботи журналу зроблено чимало кроків:

- розроблено, затверджено і схвалено Положення про видання наукового журналу,
- створено Редакційну колегію за трьома секціями «Педагогіка», «Методика викладання», «Психологія», до складу Редакційної колегії увійшли 15 науково-педагогічних працівників Академії;
- розроблено дизайн обкладинки, флаєр, рекламний постер;
- отримано ISSN,
- створенно web-сайт журналу
- підготовлено матеріали до першого номеру.

Підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії

Науково-педагогічні та педагогічні працівники Академії систематично підвищували свій фаховий рівень з актуальних питань сучасної освіти.

Так, популярними напрямками підвищення кваліфікації стали:

- «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності у закладах освіти: європейський досвід» на базі відділу польсько-українських студій Ягелонського університету, Луганського інституту дипломної педагогічної освіти;
- «Психосоціальна підтримка вчителів і дітей в умовах війни» на базі проєкту «Фінська підтримка реформи української школи», «Навчаємось разом»;
- «Цифровий простір педагога» на базі Національного центру «Мала академія наук України» Національної академії наук України;
- «Базові цифрові компетентності, розвиток школи та методика навчання» в межах проєкту «Цифровізація викладання закладів підвищення кваліфікації вчителів» Австрійської агенції з питань міжнародної мобільності та співпраці в галузі освіти, науки і досліджень;
- «Цифрові інструменти Google для освіти» на базі Академії цифрового розвитку;
- «Системна супервізія в сфері освіти» на базі Української спілки супервізії і коучінгу.
- «Розвиток громадянської компетентності через роботу учнівського самоврядування» на базі Європейського центру мені Вергеланда.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники також активно здійснювали навчання під час різноманітних семінарів, вебінарів, тренінгів, майстер-класів та інших форм неформальної освіти з різноманітних питань сучасного розвитку педагогіки і психології, методичної роботи в сфері дошкільної, початкової, загальної середньої освіти, а також психосоціальної підтримки і психолого-педагогічної підтримки дітей, батьків, педагогів в умовах воєнного стану.

Атестація педагогічних працівників

У 2022 році атестовано 9 методистів, з них: 6 – на присвоєння та відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 1 –

присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії», 2 методистам - «спеціаліст другої категорії».

Нагороджено: 6 науково-педагогічних працівників Академії за підсумками роботи у 2021/2022 навчальному році: Дерябіна С.В., Шатайло Н.В., Красножон Н.В., Кузнєцова Н.В., Онищук С.О., Трофименко О.В.; 4 науково-педагогічних працівників - до Дня працівників освіти: Кузнєцова Н.В., Полтавська Т.М., Торкіна К.М. Стрельбицька С.М..

Безпека життєдіяльності, умови праці

На території Академії організовано захисне укриття. За рік приміщення відремонтовано, оснащено медикаментами, меблями, забезпечено питною водою, засобами захисту. В укритті встановлено Wi-Fi зв'язок, створено умови для організації робочого процесу. Естетичне оформлення укриття авторськими настінними розписами «Янгол України», «Голуби миру», «Прапор та герб України», «Воїни України» створила Резніченко Галина Володимирівна. У 2022 році в укритті співробітники і відвідувачі Академії провели десятки годин під час повітряних тривог, маючи змогу продовжувати роботу.

В укритті організовано осередки для навчання педагогічних працівників з питань безпеки, представлено наочні посібники, здійснюється облаштування відповідно до вимог проєкту МОН «Класи безпеки». Академія стала одним з 4-х закладів освіти в Одеській області, на базі яких відбувається пілотування цього проєкту.

Суттєво розширено технічні можливості для провадження всіх видів діяльності працівників Академії за рахунок отримання корпоративної ліцензії від ZOOM на 111 співробітників Академії. Створено єдиний канал посилань на Академію у цифровому просторі: сайт, Facebook, Youtube, Telegramm.

Вже традиційно, як і в минулі кілька років, гостинно відкриває двері для співробітників Академії, здобувачів освіти та партнерів Центр «Нова українська школа», що розташований у провулку Нахімова. В Центрі створені надзвичайно комфортні умови для праці, навчання та спілкування креативних однодумців. У 2022 році продовжено благоустрій корпусу: зроблено кімнату відпочинку для працівників Академії, облаштовано балкон з оглядовим майданчиком.

Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу під час війни

В умовах повномасштабної збройної агресії рф проти України система освіти зіткнулась з новими викликами, новими завданнями, серед яких, одним з першочергових є збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Отже, питання психоемоційної підтримки учнів, педагогів, батьків, керівників закладів освіти набуло надзвичайного значення.

Упродовж 2022 року було проведено більше 50 заходів з психологічної просвіти педагогів, спрямовані на формування знань про особливості та симптоматику психотрауматизації у дітей і дорослих, навичок емоційної саморегуляції у стресі, прийомів першої психологічної допомоги у критичних ситуаціях. Зокрема, у перші місяці війни проведено заняття за такою тематикою:

-«Технології дистанційної підтримки освітнього процесу в умовах воєнного часу»,

- «Соціально-психологічний супровід педагога в умовах воєнного часу»,

-«Соціальна інклюзія як фактор поствоєнної реабілітації вчителів та учнів»,

- «Урок в початковій школі : травмопедагогічний фокус»,

- «Актуальні виклики для педагогів: адаптація дітей до навчання в умовах воєнного стану»,

- «Актуальні виклики для вихователів: робота з дітьми в умовах воєнного стану. Самодопомога та допомога іншим в стресових станах»

- «Ознаки стресу у дітей раннього та дошкільного віку. Особливості організації освітнього процесу у післявоєнний час»,

- «Виклики війни: підтримуємо батьків вихованців»,

- «Виклики та можливості цифрової трансформації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти під час війни та у післявоєнний час»,

- «Психологічна травма у дітей: симптоми та ресурси подолання»,

- «Творчо-пізнавальні завдання на уроках або як навчати підтримуючи»,

- «Самодопомога та допомога іншим в стресових станах»,

- «Ознаки стресу у дітей раннього та дошкільного віку. Особливості організації освітнього процесу у післявоєнний час»,

- «Відновлення ресурсності та способи стабілізації емоційного стану вихователів»,

Впродовж всього періоду воєнного стану відбувається робота з навчання педагогів алгоритмам дій у разі критичної безпекової ситуації. З цією метою **організовано навчання** фахівців Академії та представників закладів освіти різних ланок, яке проводять ізраїльські колеги за підтримки ISRAEL TRAUMA COALITION. Заняття спрямовані на формування моделей поведінки педагога відповідно до ролі «першої лінії допомоги».

Для педагогів закладів дошкільної освіти підготовлено добірку корисних матеріалів «Методичні гайди» для роботи з дошкільниками, їх батьками, а також для загальної підтримки дорослих та дітей в умовах воєнного стану (своєрідні путівники, інструкції та рекомендації про те, як діяти в разі різних надзвичайних ситуацій, як організувати роботу з дітьми в різних ситуаціях, пов'язаних з воєнним станом). Систематично проводилась робота зі складання та оновлення добірок корисних посилань, які рекомендовані педагогам щодо організації освітнього процесу та розвивальних занять з учнями в умовах військового стану.

Проведена ґрунтовна робота авторського колективу фахівців Академії з розробки медіаінструментів психолого-педагогічного супроводу учнів під час війни. Створені мультфільми:

- «Що робити, коли лунає сирена»,

- «Що робити, коли тобі страшно»,

- «Гімнастика для тих, кому складно сидіти на одному місці»,

- «Що робити, коли тобі нудно»,

- Анімована техніка подолання стресу та напруги «PE»,

- «Колискова під звуки сирени»,

- *«Місія мами – захист дитини»*,
- *«Казка про нову домівку»*.

Дані мультиплікаційні продукти можна використовувати як окремі в освітньому процесі під час уроків та занять, або в ході спеціальних заходів з психолого-педагогічного супроводу дітей. Створені медіаінструменти на сьогодні широко використовуються в Україні як педагогами, так і батьками.

Плідна робота кафедри психології, соціальної роботи та інклюзивної освіти Академії представлена у роботі *«Медіаінструменти психолого-педагогічного супроводу учнів під час війни»*, що була подана на конкурс у номінації **«Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану» XIV Міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті»** та отримала **золоту медаль**.

Здійснено психолого-педагогічний супровід та алгоритм надання психокорекційної допомоги дітям з ООП у воєнний час. Проведено наступні заходи з педагогами, що працюють у інклюзивній освіті:

- *«Практика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в онлайн-форматі під час війни»*,
- *«Техніки самопомоги у кризових ситуаціях»*,
- *«Ресурсні техніки самопомоги у психотравмуючих подіях»*,
- *«Психолого-педагогічна корекційно-розвивальна допомога дітям з ООП в умовах війни»*,
- *«Казковий час: практика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу»*.

У 2022 році особливі завдання постали перед шкільної психологічною службою. З метою підвищення компетентності практичних психологів закладів загальної середньої освіти щодо дій у надзвичайних ситуаціях спільно з представниками ДСНС України в Одеській області проведено низку тренінгів:

- *«Надання першої психологічної допомоги»*,
- *«Перша психологічна допомога особам, які мають інвалідність та особливі потреби»*,
- *«Алгоритм дій психолога під час надзвичайної ситуації»*.

Навчання проведено згідно рішення Керівництва Міжвідомчого комітету з психічного здоров'я та психосоціальної підтримки в умовах надзвичайної ситуації. Метою заходів було опрацювання алгоритму надання психологічної допомоги та міжвідомчої взаємодії в надзвичайних ситуаціях, підготовці та формуванню у працівників психологічної служби навичок роботи в екстремальних умовах, опрацювання навичок допомоги в умовах війни (бомбосховищах, укриттях).

Методична підтримка практичним психологам у 2022 році надавалась під час таких заходів:

- *онлайн-марафон «Організація соціально-психологічної допомоги працівниками психологічної служби під час війни»*,
- *семінар-нарада «Організаційно-методичне забезпечення роботи психологічної служби системи освіти»*,
- *фахова студія «Модеруємо психологічний супровід»*,

- воркшопи «Психологічна допомога та підтримка підлітків під час війни», «Педагогіка в умовах війни методами арт та рухової терапії», «Емоційна підтримка та розвиток резильєнтності педагогічних працівників під час війни».

Впродовж 2022 року постійно відбувалась робота гарячої лінії психологічної допомоги, організована діяльність груп з психологічної підтримки і допомоги, що спрямовані на емоційну стабілізацію та активізацію психічних ресурсів педагогів.

Фахівці-психологи Академії здійснювали психологічну підтримку і проводили психологічну роботу і з представниками громадських організацій. В межах співпраці з командою руху Зе-жінки! за сприяння народного депутата України Юлії Діденко проведено 2 тренінги для активних жінок з проблематики «Як підтримати себе у стресі», «Діти. Рецепт психологічної підтримки».

Для співробітників Академії проведено внутрішні семінари та ресурсні зустрічі, спрямовані не тільки на надання знань щодо тематики психотравми, а й на здійснення психоемоційної підтримки, активізацію резильєнтності в умовах гострого стресу:

- «Психологічна травма у дорослих і дітей: симптоми та динаміка» (14 квітня 2022 року);

- «Самодопомога у травмуючих ситуаціях» (21 квітня 2022 року);

- «Стабілізація в кризових станах. Відновлення ресурсів» (28 квітня 2022 року);

- «Розвиток стресостійкості педагогів» (5 травня 2022 року).

Ще один напрям допомоги та доброчинності – навчання українській мові усіх бажаючих. В Академії з вересня працюють Курси з української мови. Проведено заняття за програмою, що охоплює наступні теми:

- Мова – ДНК нації.

- Історія розвитку української мови.

- Цікаві факти про українську мову.

- Перші друковані букварі, рукописи, найдавніша в Україні граматики, українські друковані словники.

- Сучасний український алфавіт.

- Мовні курйози.

- Культура мовлення.

- Робота з текстами.

- Практичні вправи.

- Орфографічна й орфоепічна норми.

У 2022 році Академія здійснювала адресну допомогу закладу – партнеру Миколаївському ОІППО, колектив активно долучався до волонтерства, допомоги ЗСУ, до участі у благочинних акціях.

Міжнародна та проєктна діяльність

Продовжено участь Академії у **регіональних проєктах**:

- «Нове покоління вчителів для Нової української школи»,

- «ДО - НУШ»,

- «Педагогічний парк Одещини»,

- «Архітектура регіональної системи освіти: проєктуємо майбутнє»,
- «Школа в цифровому світі»
- Інтернет - школа для обдарованих дітей.
- Одеська обласна школа громадянської партисипації дорослих та молоді «УСі

В Дії!»

Академія плідно працює у **міжнародних проєктах**:

- австрійсько-український проєкт «Компетентності лідерства та менеджменту для розвитку якості в опорних школах»
- австрійсько-український проєкт «Інклюзивна освіта в Одеській області»
- Чесько-український проєкт «Зміцнення інклюзії в Україні»
- швейцарсько-український проєкт DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти»

В межах проєкту DECIDE в 4-х територіальних громадах області (Визирській, Кілійській, Красносільській та Нерубайській) за участі Академії:

- організовано конкурс «Громадський бюджет на дитячі мрії», завдячуючи якому громади отримали фінансування на 2 000000 гривень;
- впроваджено курс за вибором “Навчаємося жити в громаді” для учнів 8(9) класів в ЗЗСО, що дозволило цим громадам отримати ще по 75000 гривень фінансування додатково.

Впродовж року відбулись **освітні візити**:

- у Вищу педагогічну школу федеральної землі Верхньої Австрії в м. Лінц (жовтень 2022 року) у рамках австрійсько-українського проєкту "Інклюзивна освіта в Одеській області"; під головуванням ректора Л.К.Задорожної;
- у низку закладів освіти Чехії за фінансової підтримки громадської організації АМО.CZ (вересень 2022 року);
- у низку закладів освіти Данії за сприяння The LEGO Foundation (червень 2022 року).

Вчена рада

У 2022 році проведено 8 засідань Вченої ради, на яких розглядалися питання поточної і перспективної діяльності Академії:

- Про затвердження Дорожньої карти «Педагогічний парк Одещини: модель освітньої інноваційної екосистеми регіону».
- Про випуск магістрів 2021 року
- Про підсумки підвищення кваліфікації вчителів базової середньої школи, які викладатимуть у 5 класах у 2022/2023 навчальному році
- Про підготовку вступної кампанії 2022 року до магістратури та аспірантури академії
- Науково-методичний супровід діяльності мережі інклюзивно-ресурсних центрів Одеської області
- Науково-методичний супровід інклюзивного навчання в закладах освіти Одеської області
- Про науково-методичний супровід I етапу всеукраїнського конкурсу «Учитель року» та підсумки його проведення в Одеській області

- Про вплив австрійсько-української співпраці на забезпечення якості діяльності опорних закладів - учасників проєктів
- Методичне забезпечення діяльності психологічної служби Одеської області
- Нова українська школа: перехід на новий рівень. Неперервна освіта вчителів базової середньої освіти
- Про науково-методичну підтримку вчителя в реалізації професійного стандарту вчителя
- Про завершення експерименту Всеукраїнського рівня «Навчально-методичне забезпечення підготовки вчителів в умовах реформування освітньої галузі у 2017-2022 роках»
- Про багатовекторність, мобільність і гнучкість змісту та форм підвищення професійно-фахового рівня керівника закладу освіти
- Про надання методичних послуг в умовах адміністративної та освітньої реформ.

У розглянутих питаннях Вченої ради розкрито суттєві аспекти діяльності Академії, визначено вектори подальшого розвитку закладу, що базується на значних досягненнях попереднього періоду.

Отже, за попередні роки в Академії:

- *докорінно трансформовано освітній процес курсів підвищення кваліфікації на сучасних конкурентних засадах;*
- змінено підходи до організації науково-методичного супроводу освітньої галузі, запроваджено нові форми методичної роботи;
- успішно вирішено завдання з реалізації державної політики у сфері реформування початкової освіти;
- розбудовано освітній процес вищої освіти за трьома освітньо-професійними і однією освітньо-науковою програмами;
- засновано періодичне наукове видання «Наша школа: науково-практичні студії»;
- створено передумови для розбудови регіональної інноваційної освітньої екосистеми за рахунок плідного партнерства з закладами освіти різних ланок;
- розвинуто міжнародні зв'язки з можливістю розширення сфер співпраці;
- суттєво оновлено кадровий склад;
- здійснено капітальний ремонт та повна модернізація корпусу на провулку Нахімова, оновлення матеріально-технічної бази в корпусах на площі Михайлівській.

Здобутки у різних напрямках діяльності, нові завдання, які постають у процесі роботи, аналіз викликів і перспектив дозволяють визначити орієнтири для розробки нової Стратегії розвитку Академії, що має відобразити місце закладу у суспільстві, освіті регіону і країни.

2023 рік – час формулювання нової Стратегії, виходу на нові цілі і завдання:

- провадження нових форм діяльності у сфері неперервної освіти;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток культури академічної доброчесності;

- активізація наукової роботи, проведення наукових досліджень за програмами міжнародної співпраці, розробка і впровадження інноваційних освітніх технологій у практику роботи закладів освіти;

- забезпечення науково-методичного, організаційно-інформаційного супроводу реформування освітньої галузі в області;

- участь у розробленні та реалізації регіональної політики в галузі освіти щодо розвитку безпечного освітнього простору;

- поширення позитивних практик управління освітою в громадах в умовах децентралізації;

- розбудова освітньої інноваційної екосистеми регіону в межах проекту «Педагогічний парк Одещини»;

- видання наукового журналу «Наша школа: науково-практичні студії»;

- збагачення культурного простору Академії, сприяння розвитку культурних ініціатив та платформ: музей «Освіта Одещини», Арт-простір, Сковородинська світлиця, Етно-майстерня;

- надання платних освітніх, експертних, інформаційних та інших послуг, передбачених Статутом Академії;

- удосконалення освітнього середовища, покращення інформаційно-ресурсного забезпечення, розвиток бібліотеки;

- забезпечення захисту життя та здоров'я, розвитку безпечного освітнього середовища;

- посилення кадрового потенціалу;

- розбудова матеріально-технічної бази та фінансово-економічний розвиток.

На 2023 рік пропонуються зміни у структурі з метою ефективного вирішення поставлених завдань, зокрема:

- підвищення якості освітньої та науково-методичної діяльності,

- зростання результативності та ефективності наукових досліджень,

- посилення наукової, експериментальної та інноваційної роботи в сфері освіти,

- розвитку нових напрямів міжнародної співпраці,

- зростання науково-професійної та інноваційної активності кадрів;

- виконання завдань державної політики в сфері розвитку безпеки у закладах освіти;

- осучаснення освітнього середовища закладу, в тому числі, у соціокультурному, психологічному аспектах,

- підвищення рівня впізнаваності Академії серед широкої громадськості, утвердження нових позицій закладу в громадському житті суспільства, розвиток соціокультурного проектування;

- розширення можливостей співпраці Академії з закладами освіти, органами управління освітою в територіальних громадах, центрами професійного розвитку педагогічних працівників;

- створення передумов для залучення додаткових джерел фінансування, розвитку матеріально-технічної бази.