

Освітня галузь фізична культура

Трансформація оцінювання: цілі, критерії, культура

Індивідуальна освітня траєкторія поступу учня через призму формувального та підсумкового оцінювання.

За останні десятиліття у [змісті освіти](#) відбулися значні зміни, зокрема акцент із знань, умінь і навичок як основної мети предметних знань було перенесено на здобуття знань, формування предметних та ключових компетентностей, розвиток наскрізних умінь. Це зі свого боку спричинило низку змін у цінностях і змісті освіти, методах викладання та навчання в системі оцінювання здобувачів освіти. За компетентнісної парадигми освіти традиційна система має низку недоліків, оскільки:

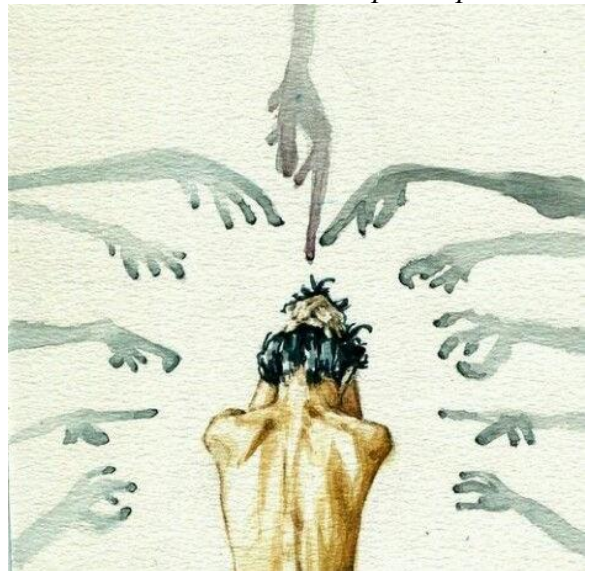
- якість освіти ототожнюється із кількістю знань, які учень отримав під час навчання;
- виконує функцію зовнішнього контролю успішності учня з боку вчителя і школи;
- не дає повноцінної можливості для розвитку в учнів навчальної самостійності;
- ускладнює індивідуалізацію навчання;
- малоінформативна;
- основний акцент робиться на порівнянні учнів одного з одним.

В сучасній школі змінюється загальна мета оцінювання - вона перестає бути лише інструментом оцінювання учня, а стає засобом навчання. Класичним у світовій практиці є [визначення новозеландського вченого К. Е. Бібі](#), який трактує оцінювання як систематичне збирання і тлумачення фактів, за якими йде наступний етап – судження про їхню цінність і відповідне планування подальших дій. Оцінювання виконує цілий ряд функцій в навчальному процесі: контролююча, навчальна, діагностично-коригувальна, стимулюючо-мотиваційна, розвивальна, виховна і функція управління процесом навчання.

Онищук Світлана Олександрівна,
тренер НУШ, методист науково-методичної лабораторії виховання, соціальної та здоров'язбережувальної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»,

кандидат педагогічних наук

Плешко Олександр Сергійович,
тренер НУШ, вчитель фізичної культури спеціаліст першої кваліфікаційної категорії приватна школа – ліцей «Чорноморський»



<https://www.istitutobeck.com/biblioteca/paranoia-the-psychology-of-persecutory-delusions?sm-p=546913477>

В п. 2 ст. 3 [Закону України «Про повну загальну середню освіту»](#) зазначено, що мета системи загальної середньої освіти - «забезпечення всебічного розвитку, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству».

Трансформація оцінювання: цілі, критерії, культура

В сучасній школі змінюється загальна мета оцінювання – воно перестає бути лише інструментом оцінювання успішності учня, а стає засобом навчання для вчителя. Основними цілями сучасного оцінювання є:

- **Порівняння** наявного рівня сформованості з очікуваними результатами. Це найбільш загальна ціль оцінювання, яка відповідає традиційній філософії оцінювання. Це спроба оцінити знання та вміння, які демонструє учень під час проведення різних способів оцінки на певному завершувальному етапі.
- **Здійснення моніторингу** прогресу учня. Оцінювання є частиною процесу навчання і має розглядатися як серія дій, а не одноразовий захід. Постійне оцінювання дозволяє учням удосконалювати власні знання і демонструвати цей прогрес під час подальшого оцінювання.
- **Визначення дітей з особливими** освітніми потребами. Процес оцінювання дає можливість виявити дітей, які можуть потребувати додаткової підтримки в освітньому процесі внаслідок різних чинників (невстигаючі та обдаровані діти).
- **Оцінювання методів викладання.** Результати оцінювання можуть визначати необхідність продовження чи зміни у підходах до методів викладання. Якщо результати оцінювання демонструють низький рівень оволодіння очікуваними результатами для більшості учнів, методи викладання мають бути переглянуті.
- **Надання підтримки учням у самооцінюванні.** Оцінювання може використовуватися учнями для визначення сер, які потребують покращення знань чи вмінь і допомагають учням краще підготуватися до наступного оцінювання у цій сфері.

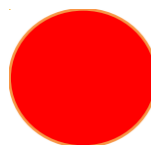
Будь-яка оцінка бере за мірило певну мету та має сенс і значення тільки для того, хто визначає цю мету.

Вільгельм Віндельбанд

У західних джерелах, в англо-чи німецькомовних, а також в польськомовних, протягом останніх 30 років друкувалися матеріали і наукові дослідження про компетентнісний підхід. Зокрема й, про особливості оцінювання поступу дитини, а не лише кінцевого результату, як оцінка може мотивувати і надихати дитину і про те, як негативні емоції блокують здатність мозку дитини навчатися.

Часто терміни «оцінювання» та «оцінка» вживаються як синоніми, однак *оцінювання* – це *процес*, а *оцінка* – *результат процесу оцінювання*.

ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ



Початковий
рівень: знання



Середній рівень:
розуміння+
+застосування



Достатній рівень:
застосування+
+аналіз+оцінка



Високий рівень:
аналіз+оцінка+
+створення

Освітня галузь фізична культура

- **Перегляд змісту навчальної програми.** Оцінювання може також визначати частини навчальної програми, які потребують перегляду – наприклад, коли оволодіння певними знаннями чи вміннями передбачається на більш пізньому етапі або в рамках вивчення інших початкових предметів. Це також може свідчити про те, що певний навчальний матеріал може бути наданий учням для самостійного вивчення і не потребує багато часу для викладання.
- **Надання інформації батькам.** Результати оцінювання є чудовою інформацією для обговорення її з батьками дитини під час індивідуальних зустрічей. Батьки можуть побачити прогрес у розвитку дитини, оволодіння тими чи іншими компетентностями, обговорити види навчальної діяльності, які вони можуть здійснювати в домашніх умовах.

В англійській мові є два слова, які позначають оцінювання: [assessment](#) та [evaluation](#). Українською їх перекладають одним словом – оцінювання.

Англійське [assessment](#) в українській трактують як оцінювання «формульвальне», «формульвальне», «формативне», «формаційне», «розвивальне», «аналітичне». А [evaluation](#) перекладають як «традиційне», «підсумкове», «сумативне» оцінювання.

[Державний стандарт початкової освіти](#) та Закон України «Про повну загальну середню освіту» визначають формульвальне оцінювання серед основних різновидів оцінювання.

[Формульвальне оцінювання](#) спирається на систему прийомів, що вчитель застосовує під час навчання та має ґрунтуватися на певних ціннісних орієнтирах.

Формульвальне оцінювання здійснюється під час навчального процесу, підсумкове – по його завершенні.

Формульвальне оцінювання	Підсумкове оцінювання
Перевіряє, як триває процес	Перевіряє, що було вивчено
Діагностувальне: ідентифікує сфери, де необхідне покращення	Оцінює: вимірює досягнення певного рівня
Ідентифікує недоліки і покращує навчання	Судить про якість
Здійснюється під час навчального процесу	Відбувається в кінці навчального процесу
Допомагає учням вчитися один в одного	Змушує учнів конкурувати між собою

Зміни у процесі оцінювання згідно з концепцією НУШ

- Формульвальне оцінювання потрібно застосовувати на всіх рівнях здобуття освіти.
- Оцінювання має ґрунтуватися на засадах компетентнісного підходу.
- Оцінка – конфіденційна інформація, яку не можна оприлюднювати іншим людям.
- Школи отримали автономію у розробленні власної системи оцінювання.

Як організувати формульвальне оцінювання

- Залучати учнів до побудови процесу оцінювання.
- Забезпечувати зворотній зв'язок.
- Мотивувати учнів до взаємооцінювання й самооцінювання.
- Коригувати процес навчання.

Алгоритм діяльності вчителя щодо організації формульовального оцінювання:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей.
2. Створення ефективного зворотного зв'язку.
3. Забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання.
4. Ознайомлення учнів із критеріями оцінювання або створення їх разом з учнями.
5. Забезпечення можливості й уміння учнів аналізувати власну діяльність (рефлексія).
6. Корегування спільно з учнями підходів до навчання з урахуванням результатів оцінювання.

Для формування позитивного ставлення учнів до занять фізичною культурою та підвищення рівня їх рухової активності, оцінювання навчальних досягнень з фізичної культури має здійснюватися на основі особистісно-зорієнтованого підходу, основу якого складаються:

- ✚ особисті досягнення школярів на протязі навчального року;
- ✚ активна робота учнів на уроках фізичної культури;
- ✚ залучення учнів до занять фізичною культурою в позаурочний час;
- ✚ участь у змаганнях всіх рівнів.

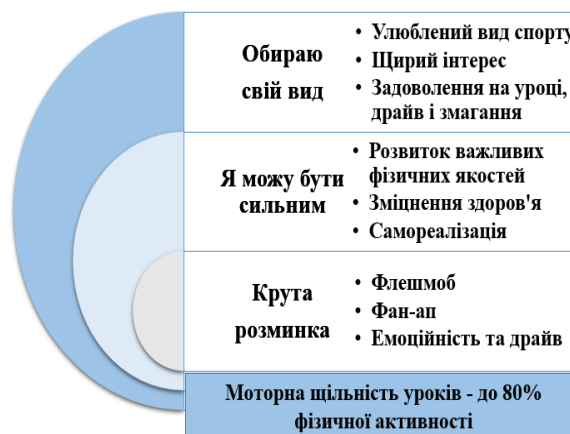
Для успішного застосування формульовального оцінювання освітній процес має бути організований у такий спосіб, щоби спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним «отримувачем» знань і оцінок.

Має бути створена така атмосфера навчання, за якої учні не бояться «йти на ризик» – ставити запитання, робити помилки й показувати, чого вони ще не вміють або не знають.



НОВИЙ УРОК ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Розробка Боляка А. А.



ВЧУСЯ БУТИ УСПІШНИМ



Освітня галузь фізична культура

Для визначення результатів у програмі зазначені компоненти для підсумкового оцінювання:

- Ставлення до уроків, відвідування, активна участь, підготовленість до уроку – 10%.
- Навички і вміння, визначені навчальною програмою, вміння застосовувати їх у повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях – 20%.
- Розвиток фізичних якостей. – 20%.
- Особистий прогрес учня/учениці у показниках фізичної підготовленості – 20%.
- Знання та їх застосування на практиці (основні поняття, визначені програмою, правила ігор, розуміння процесів, що відбуваються в організмі під час виконання вправ тощо) – 15%.
- Поведінка: соціальна поведінка, відвідування спортивної секції, участь у змаганнях, дотримання правил безпечної поведінки і збереження здоров'я на уроках та у позаурочних заходах – 15%.

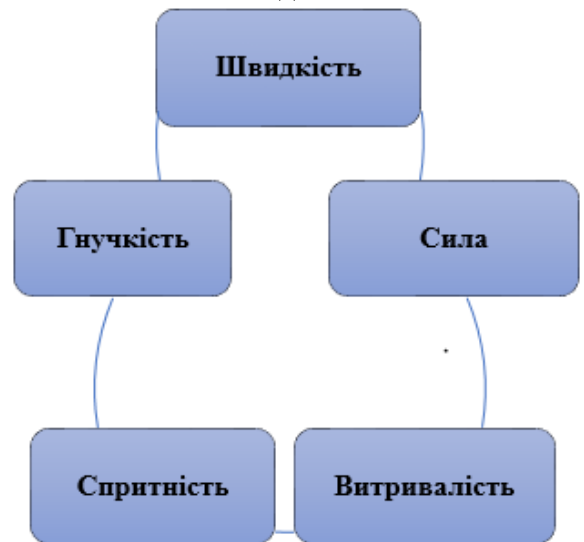
ВСЬОГО – 100%, якщо звертати увагу на кожен з цих пунктів.

З метою визначення вихідних даних для формуального оцінювання динаміки фізичної підготовленості учнів у вересні-жовтні проводиться тестування рівня розвитку основних фізичних якостей, а саме:

- **Швидкість:** біг 30 м (с) (залежно від віку і статі);
- **Витривалість:** рівномірний біг без урахування часу (м) (залежно від віку і статі);
- **Гнучкість:** нахил тулуба вперед із положення сидячи (см) (залежно від віку і статі);
- **Сила:** згинання та розгинання рук в упорі лежачи (кількість разів) (залежно від віку і статі);
- **Спритність:** човниковий біг 4×9 м (с) (залежно від віку і статі);
- **Швидкісно-силові:** стрибок у довжину з місця (см) (залежно від віку і статі);
- **Метання** малого м'яча на дальність (м) (залежно від віку і статі);
- **Піднімання тулуба в сід** за 30 с (кількість разів) (залежно від віку і статі).

ФІЗИЧНІ ЯКОСТІ -

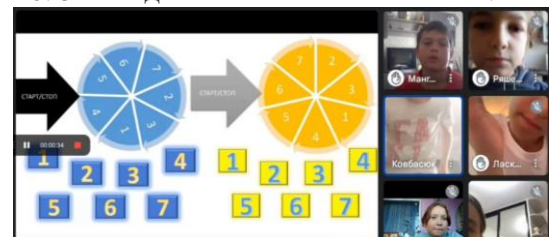
це функціональні властивості організму, що характеризують обдарованість людини.



Ефективний зворотний зв'язок має бути чітким, зрозумілим, своєчасним, відбуватися в атмосфері доброзичливості і взаємоповаги, забезпечувати активну участь учнів у процесі пізнання. Наприклад, на початку уроку кожен учень обирає одну з 10 карток-завдань, вчитель вмикає на екрані номери карток, і всі виконують вправу за номером, який обрали. Так у ігровій формі забезпечується оцінювання учнів та зворотній зв'язок про їхні фізичні уподобання.

Завдання:

1. Відпочинок.
2. 10 присідань.
3. 10 віджимання.
4. 5 стрибків «Джампінг Джек».
5. 10 випадів в бік.
6. 10 випадів в сторони.
7. 10 прес спина.
8. 10 прес тулуба.
9. 10 сек. Гнучкість.
10. 5 виходів в положення «планки».



Задорожна Тетяна Миколаївна,
вчитель фізичної культури, ЗЗСО№7
м. Білгород- Дністровський
Одеської області

У процесі формувального оцінювання доцільно використовувати **самооцінювання**, що дозволяє учням/ученицям бачити мету навчання й досягати успіху, формувати вміння учнів/учениць аналізувати власну діяльність (рефлексія). Самооцінювання передує оцінюванню роботи вчителем. Із метою формування адекватного самостійного оцінювання застосовується порівняння двох самооцінок: *прогностичної та ретроспективної*.

Водночас самооцінювання передбачає не лише оцінювання учнем власної роботи, але й визначення проблем і способів їх вирішення. Доцільно також використовувати взаємооцінювання.

Реформою НУШ передбачено застосування практик формувального оцінювання з одночасним використанням результатів поточного і підсумкового оцінювання з формувальною метою – тобто для надання й отримання зворотного зв'язку, щодо успіху та рівня складності завдань, визначення подальших освітніх цілей і коригування навчання з орієнтацією на виявлені потреби учнів, формування загальної культури оцінювання та впровадження внутрішнього моніторингу якості освітніх послуг на рівні шкіл. Вибір форм, змісту та способів формувального оцінювання в комплексі з поточними і підсумковими формами здійснюється педагогічними працівниками закладу освіти залежно від дидактичної мети.

Формувальне оцінювання в комплексі з поточними і підсумковими формами відбувається із застосування таких основних способів:

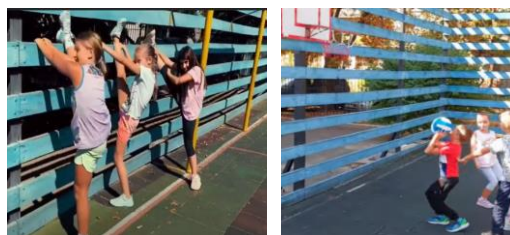
а) практичної:

- оцінку динаміки розвитку фізичних якостей, яка визначається шляхом порівняння результатів поточного і підсумкового тестування та їх аналізу, щодо рівня досягнення поставлених цілей;
- оцінку динаміки використання техніки фізичних вправ у повсякденній, ігровій і змагальній діяльності;

Взаємооцінювання учнів впродовж уроку



Виконання вправ за вибором



<https://www.youtube.com/watch?v=5s3vF3u2QEY>

Плешко Олександр Сергійович,
вчитель фізичної культури
приватна школа – ліцей
«Чорноморський» м. Одеса

Вправа. Учні бачать тільки три слова. Вчитель задає питання, а учні по командах мають дати правильну відповідь за вчасно піднятою рукою.

Волейбол	Баскетбол	Футбол
Блок	Пронос	Автогол
Гармата	Підбір	Бек
Діагональний	Правило 3 секунд	Бомбардир
Доведення	Заслон	Вільний удар
Догравання	Правило 24 секунд	Вкидання м'яча
Ейс	Штрафний кидок	Ворота
Ешелон	Пробіжка	Голкіпер
Задня лінія	Слем-данк	Кутовий удар
Захват	Спінний м'яч	Лайнсмен
Злет	Блок-шот	Офсайд

Освітня галузь фізична культура

б) цифрової:

- результати тестування з використанням Інтернет технологій;
- використання інформаційних технологій, технологічних гаджетів (фітнес трекерів, навігаторів тощо) для самоконтролю і самооцінки;
- популяризації фізичної активності та здорового способу життя в соціальних мережах;
- створення електронного портфоліо;
- використання комп'ютерних програм та гаджетів для вирішення різних дидактичних завдань. (квести з використанням QR кодів)

в) усної, зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування:

- письмової, зокрема шляхом тестування тощо.

Основною ланкою в системі контролю на уроці фізичної культури є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Тематичне оцінювання здійснюється на підставі поточного оцінювання освітньої діяльності учнів за певний період, як правило початкову чверть чи триместр.

Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Гра «Піца»



Під кожною цифрою має бути запитання, або ребус, або логічне завдання для вікової групи і за тематикою модулів, які учні вже опанували.

Приклади питань:

1. Золота рибка України (Яна Клочкова) Домашнє завдання чому саме?
2. Який Одесит краще всіх стріляє по тарілках на Олімпійських іграх (Микола Мільчев)? Домашнє завдання чому саме?
3. Кращий веслувальник-одиночка (Юрій Чебан) Домашнє завдання чому саме?
4. Самий сильний боксер країни та мер Києва (Віталій Кличко) Домашнє завдання чому саме?
5. Андрій Шевченко – хто він? Домашнє завдання чому саме?
6. Олександр Усик.....?
7. Василь Ломаченко ?
8. Які спортивні досягнення має твій вчитель фізичної культури?

Приклади вправ, доречних під час ознайомлення учнів з варіативними модулями

«Поєднай спортивні поняття!»

1	Футбол	1	купальник
2	Петанк	2	ручний м'яч
3	Плавання	3	ворота
4	Гандбол	4	кінь
5	Шахи	5	м'яка куля

Важливо!!! скласти питання з ознайомих модулів!

1	Ворота	1	1*1
2	Регбі-5	2	подача
3	Волейбол	3	7 метровий
4	Бадмінтон	4	2*3
5	Панна	5	волан
6	Гандбол	6	вибивало
7	Доджбол	7	пампон
8	Чирлідінг	8	пас назад

Трансформація оцінювання: цілі, критерії, культура

Оцінка за семестр ставиться за результатами поточного (формуального) оцінювання та контролю загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою, а також на оцінювання рівня сформованості компетентностей учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Приклади вправ, які можна пропонувати учням для виконання під час онлайн уроків.

Яка картинка зайва? Діти, які можуть дати пояснення, отримують бонусний бал.



Учні, перед вами представлені офіційні значки Федерацій України, який із значків зайвий і чому?



Приклад вправи на формування ключової компетентності «Вільне володіння іноземними мовами».



Вчитель дає учням картки з англійськими словами кольорів, учні мають розташувати їх біля інвентарю (офлайн урок) або картинки з спортивною атрибутикою (онлайн урок).



Бушова О.О., учитель фізичної культури, пілотний заклад ЗЗСО I-III ступенів Великодальницький навчально-виховний комплекс «Школа-гімназія» Великодальницької сільської ради Одеського району Одеської області

Бушова Олена

«Формувальне оцінювання. Тренуємось»

Практикую види спорту: Аеробіка, Військово – спортивні ігри, Волейбол, Баскетбол, Петанк, Футзал, Дитяча легка атлетика, Гандбол, COOLGAMES, Рухливі ігри, Бадмінтон, Флорбол, Корфбол, Гімнастика, Чирлідінг. Найулюбленішими стали : волейбол, баскетбол, корфбол та чирлідінг.

Для визначення результатів використовувую компоненти для підсумкового оцінювання:

Ставлення до уроків, відвідування, активна участь, підготовленість до уроку. – 10%

Навички і вміння, визначені навчальною програмою, вміння застосовувати їх у повсякденному житті, в ігрових та змагальних ситуаціях.- 20%

Розвиток фізичних якостей. – 20%

Особистий прогрес учня/учениці у показниках фізичної підготовленості. – 20%

Знання та їх застосування на практиці (основні поняття, визначені програмою, правила ігор, розуміння процесів, що відбуваються в організмі під час виконання вправ тощо) – 15%

Поведінка: соціальна поведінка, відвідування спортивної секції, участь у змаганнях, дотримання правил безпечної поведінки і збереження здоров'я на уроках та у позаурочних заходах- 15%

ВСЬОГО – 100% якщо звертати увагу на кожен з цих пунктів.



ПЕРЕОСМИСЛИТИ ВЛАСНУ РОЛЬ УЧИТЕЛЯ, як учителя Нової української школи



Дієві поради колег-практиків/спілкування з однодумцями



ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ. РУХАЄМОСЬ РАЗОМ!

Команда вчителів фізичної культури ЗЗСО
м. Білгорода-Дністровського Одеської області

Модулі НУШ, з якими ми ознайомлюємо учнів: **COOLGAMES**, Рухливі ігри, Дитяча легка атлетика, Волейбол, Панна, Доджбол, Бадмінтон, Корфбол, Флорбол, Гімнастика, Баскетбол, Аеробіка, Чирлідінг, Регбі -5, Алтимат фризбі, Настільний теніс, Військо-патріотичні ігри.



**«Формувальне оцінювання.
РУХАЄМОСЬ РАЗОМ!»**

Ділимося своїми напрацюваннями, слідуємо за новинами в нашій галузі, **НАВЧАЄМОСЬ РАЗОМ**

<https://www.youtube.com/channel/UCcFgdO3pjwU604SthlpB8Aw>
<https://www.facebook.com/groups/5499538790112533>
<https://vseosvita.ua/user/id434721>

Для успішного оцінювання організуємо навчальний процес у такий спосіб, щоб спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним «отримувачем» знань і оцінок. Створюємо атмосферу навчання, під час якої в учнів прикидається жага до нових знань, вмінь та навичок, формуються компетентності та ціннісні орієнтири.

Освітня галузь фізична культура

Використані джерела

1. Державний стандарт початкової освіти (постанова КМУ від 24.07.2019 №688).
2. Державний стандарт базової середньої освіти (постанова КМУ від 30.09.2020 №898).
3. [Інструктивно методичні рекомендації](#) щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році.
4. Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5—6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 01.04.2022 № 289).
5. [Модельна навчальна програма](#) «Фізична культура» 5-6 класи Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2022 року № 752).
6. [Бери й роби. Формувальне оцінювання: секретний складник змішаного навчання](#)
7. [Богосвятська А-М. 40 технік формувального оцінювання](#)
8. [Зробіть дистанційне навчання захопливим: фільми, відео та анімація](#)
9. [Інструменти формувального оцінювання у роботі вчителя](#)
10. [Кабан Л.В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів у новій українській школі](#)
11. [Лютко О., Зиль В. Філософія оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в контексті компетентнісного підходу. Нова педагогічна думка. Том 107 № 3\(2021\). – с. 31-36.](#)
12. [Моїсєєв С., Гузар В. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках волейболу. Проблеми і перспективи розвитку спортивних ігор і єдиноборств у вищих навчальних закладах. 2020. № 2 \(12\). – с.67-72](#)
13. [Моїсєєв, С. О. \(2019с\). Формувальне оцінювання учнів на уроках фізичної культури. Теоретико-методологічні основи розвитку освіти та управлінської діяльності: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції \(м. Херсон, 12-13 вересня\) Ч. II. Херсон : КВНЗ “Херсонська академія неперервної освіти”, 135-142.](#)
14. [Моїсєєв, С.О. \(2019d\). Як не загубити учнів на уроці фізичної культури у Новій українській школі? Технології професійного розвитку педагога: спадщина А. С. Макаренка і пріоритети української освіти: матеріали XVIII міжнародної наук.-практ. конф. \(м. Полтава, 13–14 березня 2019 р.\). Полтава, 106-107.](#)
15. [Нова фізична культура з впровадженням нових модулів спорту](#)
16. [НУШ у 5 класі: освітня та модельні програми, типи оцінювання, оформлення документації](#)
17. [Онлайн-курс про сучасні практики оцінювання «Оцінювання без знецінювання»](#)
18. [Особливості оцінювання в НУШ. Самооцінювання та взаємооцінювання.](#)
19. [Оцінювання в 5 класах НУШ. Освітня галузь фізична культура. ЦПРПП м. Києва.](#)
20. [Оцінювання, само- та взаємооцінювання в умовах дистанційного навчання і не тільки](#)
21. [Оцінювання в Новій українській школі: ресурс для розвитку замість вироку](#)
22. [Оцінювання освітніх результатів з фізичної культури. Всеукраїнський вебінар.](#)
23. [Практикуємо формувальне оцінювання](#)

24. [Стратегії формувального оцінювання для дистанційного навчання. Юрій Гайдученко](#)
25. [Семінар №10 — НУШ: оцінювання освітніх результатів з фізичної культури | UA active EDU](#)
26. [Формувальне оцінювання](#)
27. [Формувальне оцінювання: означення, техніки і інструменти](#)
28. [Як здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах війни: рекомендації Державної служби якості освіти](#)
29. [Як оцінювати без оцінок: покрокова інструкція сучасного вчителя](#)
30. [Як вчити 5-класників в нових умовах: досвід роботи в пілотних класах НУШ](#)