

Інформатична освітня галузь

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Типова освітня програма: освітні компоненти, можливості, очікувані результати

На етапі підготовки до впровадження Нової української школи в базову середню освіту Міністерством освіти і науки України були розроблені та затверджені Державний стандарт базової середньої освіти, Типова освітня програма, каталог модельних навчальних програм з предметів базової середньої освіти (в тому числі інтегровані курси та курси за вибором).

Заклади загальної середньої освіти повинні створити власні освітні програми, враховуючи педагогічний потенціал вчителів.

Державний стандарт базової середньої освіти - це основний документ, в якому:

- висвітлені цілі та ціннісні орієнтири базової середньої освіти;
- визначені цикли базової середньої освіти;
- окреслені ключові компетентності включно з базовими знаннями;
- наскрізні навички учнів, що поєднують компетентності та галузі;
- визначені та охарактеризовані освітні галузі;
- подані обов'язкові результати навчання (як загальні, так і конкретні);
- охарактеризовані орієнтири для їхнього оцінювання:
- розроблено 7 варіантів базового навчального плану, відповідно до освітніх потреб дітей;
- вказано рекомендовано, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за кожною галуззю та загалом.

Державний стандарт став основою для розробки типових та інших освітніх програм, згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Чебаненко Наталя Олегівна,
тренер НУШ,
методист НМЛ інформатичної,
технологічної та STEM освіти кафедри
методики викладання
та змісту освіти
КЗВО «Одеська академія неперервної
освіти Одеської обласної ради»

Ключові аспекти впровадження Державного стандарту базової середньої освіти різними цільовими групами



Структура типової освітньої програми та освітньої програми закладу середньої освіти

Державний стандарт	Базовий навчальний план
Типова освітня програма	Типовий навчальний план – варіативний перелік інтегрованих курсів та
	Каталог модельних програм кожного інтегрованого курсу та предмету
Освітня програма закладу середньої освіти	Робочий навчальний план
	Навчальні програми та тематичний навчальний план

Інформатична освітня галузь

Освітня програма закладу освіти повинна:

- відповідати структурі типової освітньої програми;
- визначати (в обсязі не меншому ніж встановлено відповідною типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів відповідної типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі в межах мінімального/максимального навантаження для кожної галузі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім державної мови);
- містити перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою;
- включати опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

В типовому навчальному плані визначено діапазон навчального навантаження, рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин на тиждень. Школа має право самостійно визначати навчальне навантаження у межах визначеного діапазону та змінювати його включно до граничного показника. **Резерв навчальних годин** – різниця між рекомендованим та мінімальним тижневим навантаженням. може бути розподілена між обов'язковими для вивчення та вибірковими освітніми компонентами. Максимальне збільшення годин на певний навчальний предмет відбувається завдяки перерозподілу резерву навчальних годин з інших освітніх галузей.

- [Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому \(адаптивному\) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа».](#)
- [Наказ МОН від 08.02.2022 № 140 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 5 класу закладів загальної середньої освіти».](#)
[Наказ МОН України від 14.06.2022 № 545 «Про затвердження переліку підручників для 5 класу закладів загальної середньої освіти, що можуть видаватися за кошти державного бюджету».](#)



Інформатика є інтегральною наукою та навчальним предметом. Вчителі мають активно і творчо розвивати предметні та ключові компетентності учнів, яким цей шкільний багаж допоможе утвердитися у дорослому житті, визначитися з напрямом професійної діяльності та реалізуватися в ньому.

Гапонова Олена Юрївна,
тренер НУШ, старший викладач
кафедри методики викладання і
змісту освіти КЗВО «Одеська
академія неперервної освіти Одеської
обласної ради»

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Гранично допустиме навчальне навантаження на тиждень для учнів 5-х класів становить 28 годин (не враховуються години, передбачені для фізичної культури та вивчення вибіркових освітніх компонентів).

Навчальний план школи має ґрунтуватися на одному з варіантів типового навчального плану та орієнтуватися на рекомендований розподіл навчальних годин між обов'язковими освітніми компонентами.

Діапазон навчального навантаження інформатичної освітньої галузі становить від 1 до 2 годин, резерв – 0,5 годин. Кількість навчальних годин на їх вивчення школа визначає самостійно, враховуючи навчальне навантаження відповідних навчальних предметів.

Модельні навчальні програми розроблені на основі Держстандарту та мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Під час вибору модельної навчальної програми слід врахувати:

- особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання та формуванні ключових компетентностей,
- потенціал педагогічного колективу,
- ресурсне забезпечення закладу освіти,
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм (підручники, посібники, методичні рекомендації).

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу.

	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Інформатична освітня галузь	1, 5	1, 5	2	2	1, 5
Рекомендована кількість год.	1, 5	1, 5	2	2	1, 5
Мінімальна кількість год.	1	1	1	1, 5	1, 5
Максимальна кількість год.	2	2	2	3	3
Резерв годин	0, 5	0, 5	1	0, 5	-

Вчитель предмета «Інформатика може використовувати в освітньому процесі:

- модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин;
- навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних програм;
- навчальні програми, затверджені педагогічною радою.

Навчальна програма		Модельна навчальна програма
Визначає послідовність досягнення результатів навчання учнів	Результати навчання	Визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів
Описує	Зміст предмета/інтегрованого курсу	Визначає
Описує	Види навчальної діяльності учнів	Визначає
Зазначається орієнтована	Кількість годин	Не зазначається
Педагогічною радою закладу освіти	Затвердження	Згідно з порядком надання грифів

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Фрагмент календарно-тематичне планування уроків «Інформатики» для 5 класу відповідно до модельної навчальної програми авторів Морзе Н.В., Барна О.В.

(розроблене слухачами під час навчання на курсах підвищення кваліфікації в КЗВО
«ОАНОООР» у 2021 році)

№ уроку	Дата уроку	Тема уроку	Кількість годин	Примітки
Тема 1. Інформація та пристрої (7 год)				
1.		Безпека життєдіяльності при роботі з комп'ютером. Інформація, дані, повідомлення.	1	
2.		Інформаційні процеси та системи. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини.	1	
3.		Апаратна і програмна складові інформаційної системи. Комп'ютер як пристрій опрацювання даних. Різновиди комп'ютерів.	1	
4.		Складові комп'ютерів та їх призначення.	1	
5.		Операційна система та її інтерфейс.	1	
6.		Файли та папки.	1	
7.		Операції над файлами та папками. Узагальнення та систематизація	1	
Тема 2. Мережеві технології та Інтернет (5 год)				
8.		Комп'ютерні мережі. Використання мережевих папок.	1	
9.		Локальна мережа.	1	
10.		Пошук інформації в Інтернеті. Використання мережі Інтернет для навчання.	1	
11.		Завантаження даних з Інтернету. Авторське право.	1	
12.		Безпечне користування Інтернетом. Критичне оцінювання інформації, отриманої з Інтернету. Узагальнення та систематизація	1	
Тема 3. Опрацювання текстових даних (7 год)				
13.		Об'єкти та їхні властивості. Дії над об'єктами. Основні об'єкти текстового документа.	1	
14.		Програмне забезпечення для опрацювання текстів.	1	
15.		Введення та редагування символів і абзаців.	1	
16.		Форматування символів і абзаців.	1	
17.		Додавання зображень із файлу та їх форматування. Сторінки документа та їх форматування.	1	
18.		Інструктаж з БЖД. Додавання, редагування та форматування таблиць.	1	
19.		Однорівневі списки. Підготовка документа до друку. Друк документа. Узагальнення та систематизація	1	

Інформатична освітня галузь

**Фрагмент календарно-тематичне планування уроків
«Інформатики» для 5 класу відповідно до модельної навчальної програми
авторів Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.
(розроблене слухачами під час навчання на курсах підвищення кваліфікації в КЗВО
«ОАНОООР» у 2021 році)**

№	Дата	Зміст навчального матеріалу	Год	Примітки
Тема 1. Інформаційні процеси та системи (8 годин)				
1.		Повідомлення, інформація. Дані. Інформаційні процеси	1	
2.		Об'єкти, їх властивості, значення властивостей об'єкта	1	
3.		Інформаційні системи. Інформаційні технології. Роль інформаційних технологій у житті сучасної людини	1	
4.		Комп'ютер як інформаційна система. Санітарно-гігієнічні правила роботи з комп'ютером. Персональний комп'ютер	1	
5.		Складові комп'ютерів та їх призначення	1	
6.		Операційна система, її призначення.	1	
7.		Файли і папки, операції над ними	1	
8.		Прикладні комп'ютерні програми. Узагальнення навчального матеріалу з теми	1	
Тема 2. Комп'ютерні мережі. Інтернет (6 годин)				
1.		Комп'ютерна мережа. Локальні та глобальні комп'ютерні мережі	1	
2.		Пошук відомостей в Інтернеті та їх критичне оцінювання. Факт. Судження	1	
3.		Спілкування в Інтернеті	1	
4.		Безпечне використання Інтернету	1	
5.		Авторське право	1	
6.		Інтернет для навчання. Узагальнення навчального матеріалу з теми	1	
Тема 3. Комп'ютерні презентації (6 годин)				
1.		Комп'ютерна презентація. Об'єкти комп'ютерної презентації. Види слайдів. 1. Вправа "Пазли" 2. Комп'ютерна презентація. Об'єкти комп'ютерної презентації. Види слайдів	1	
2.		Уведення та вставлення текстів на слайдах	1	
3.		Редагування і форматування текстів на слайдах	1	
4.		Створення та вставлення зображень на слайдах	1	
5.		Впорядкування слайдів	1	
6.		Виступ з презентацією Узагальнення навчального матеріалу з теми.	1	

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Козак Л. З., Ворожбит А. В.)

Модельна програма побудована таким чином, щоб основні поняття, уміння та ціннісні уявлення, які формувалися в початковій школі, **поглиблювалися та розширювалися** в 5-му, а потім у 6-му класі.

Програма **враховує** те, що на початок 5 класу учень володіє такими мінімальними знаннями та навичками, які можуть бути використані вчителем під час організації уроки що до вивчення відповідної теми у 5 чи 6 класі.

Основними принципами реалізації навчання за модельною програмою є:

- принцип концентричної наступності реалізується через наскрізні змістові лінії.
- принцип самостійного здобування та конструювання власних знань;
- принцип від умінь до знань;
- принцип від уявлень до ставлень.

Основою для досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у модельній програмі є **діяльнісний підхід**. Запропоновані види діяльності мають рекомендаційний характер та не обмежують свободи вчителя добирати інші види діяльності відповідно до умов навчання.

Ціннісна складова модельної програми реалізується через впровадження компетентнісного потенціалу інформатичної освітньої галузі, визначеного Державним стандартом базової середньої освіти.

Програма містить **змістові лінії**, які є спільними для всього адаптаційного циклу:

- Цифрове середовище та безпека.

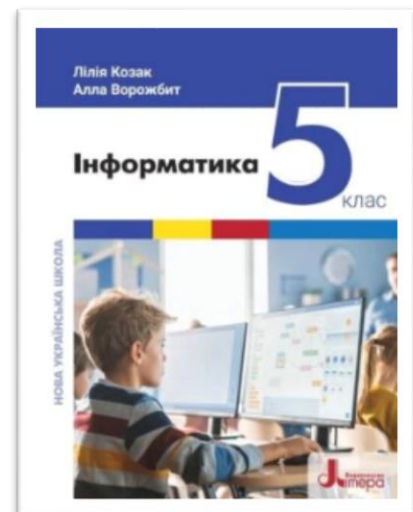
- Мережеві технології для навчання, спілкування, співпраці.
- Дані. Опрацювання даних. Моделі.
- Цифрова творчість.
- Інтегровані проекти.

Розподіляти години між темами та змінювати їх порядок вчителя може самостійно, не порушуючи логіки та наступності вивчення теми та забезпечивши умови для досягнення учнями очікуваних результатів навчання.

На вивчення теми «Алгоритми і програми (включаючи інтегровані проекти з програмування) автори рекомендують виділяти не менше ніж 30 % часу (при навантаженні в 1,5 години на тиждень) і не менше ніж 40 % часу за умови навантаження 1 год на тиждень.

На реалізацію змістової лінії «Інтегровані проекти» рекомендується виділити не менше ніж 20 % часу.

Важливим аспектом реалізації модельної програми в освітньому процесі є виділення часу на активну взаємодію учнів з метою обговорення, дискусії, групової діяльності без пристроїв, проектною діяльністю поза приміщенням класу, проведення окремих занять під час прогулянок та екскурсій.



[Підручник «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти \(автори Козак Л. З., Ворожбит А. В.\)](#)

Інформатична освітня галузь

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.)

Метою програми є розвиток особистості учня, здатного використовувати цифрові інструменти і технології для розв'язання проблем, розвитку, творчого самовираження, забезпечення власного і суспільного добробуту, формування вмінь критично мислити, безпечно та відповідально діяти в інформаційному суспільстві.

Програма продовжує вивчення змістових ліній початкової школи.

У змісті програми у 5 та 6 класах умовно виокремлено три основні теми:

5 клас

- Інтернет. Інформаційні процеси та системи.
- Алгоритми та програми.
- Інформаційні моделі. Комп'ютерні презентації.

6 клас

- Електронна пошта. Спільна робота з документами.
- Моделювання в електронних таблицях.
- Алгоритми та програми.

Програма побудована лінійно-концентрично. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється. Концентричність реалізується через міжтематичну інтеграцію змісту та концентричне вивчення таких змістових ліній, як «Моделювання», «Інтернет» та «Алгоритми і програми». Такий підхід забезпечує поступове нарощування складності матеріалу, його актуалізацію, повторення, закріплення, що сприятиме формуванню на вищому рівні предметної

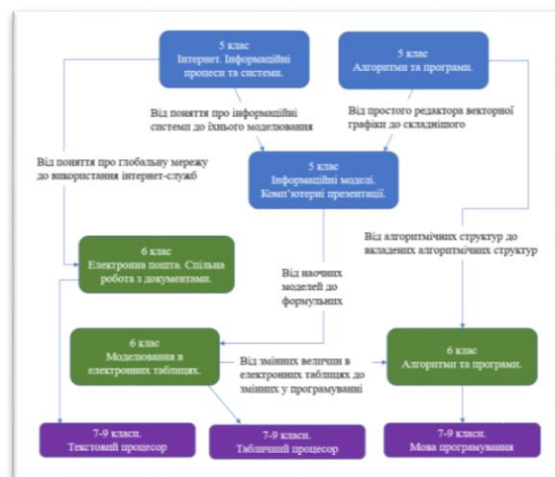
ІКТ-компетентності та ключових компетентностей та способів діяльності.

Програма містить такі **змістові лінії**:

1. Теоретичні основи.
2. Прикладні інформаційні технології.
3. Моделювання та структури даних.
4. Алгоритми та програми.

Реалізація навчальних проєктів дає змогу ознайомити учнів із таким складником технологій як робототехніка, та створює передумови для реалізації STEM-проєктів.

Програмою приділяється увага засвоєнню правил мережевого етикету, їх сприйняття і виконання, критичного ставлення до токсичних інтернет-спільнот.



Підручник «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О. В., Завадський І. О.)



Інформатична освітня галузь

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н.В., Барна О.В.)

Модельною програмою передбачена наступність у викладанні інформатики між початковою школою та адаптаційним циклом базової школи, визначені результати навчання на кінець адаптаційного періоду.

Авторами програми охарактеризована роль курсу інформатики у формуванні ключових компетентностей учнів, перераховані наскрізні вміння.

Програма містить основні ідеї навчання інформатики у 5–6 класах:

1. Обчислювальне мислення — це творча діяльність людини.
2. Абстракція зменшує інформацію і деталізацію та дає змогу зосередитися на поняттях, що стосуються розуміння та вирішення проблем.
3. Дані й інформація сприяють створенню знань.
4. Алгоритми є інструментами для розв'язування обчислювальних задач та представлення отриманих результатів.
5. Програмування — це творчий процес, який використовується для отримання цифрових продуктів.
6. Цифрові пристрої, системи та мережі, що їх з'єднують, сприяють обчислювальним підходам до вирішення проблем.
7. Цифрові технології дають змогу створювати інновації в інших галузях, включаючи науку, математику, гуманітарні науки, мистецтво, здоров'я, техніку та підприємництво.

Модельна програма побудована за концентрично-лінійним принципом.

Обов'язкові результати навчання в програмі визначені через досягнення трьох концептів:

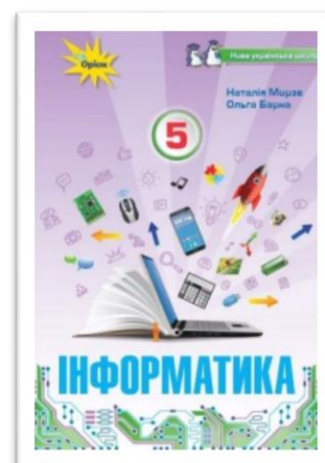
- Комп'ютер як напрямок науки.
- Комп'ютер як інструмент.
- Комп'ютер у суспільстві.

Тривалість вивчення однієї теми визначається самим вчителем індивідуально, не обмежується використання різних видів апаратного та програмного забезпечення, передбачається реалізація вимог до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі.

Вчитель самостійно добирає засоби для реалізації модельної програми (підручники, е-платформи, дидактичні матеріали тощо).

Навчання інформатики у 5–6 класах має відповідати **принципам прикладного** навчання. Пропонується використовувати такі інтерактивні та активні методи: проблемний метод, «перевернутий клас», навчальні проєкти, дослідницько пізнавальній діяльності (Inquiry based learning), гейміфікації, мікронавчання (microlearning), «навчання через дію» (мейкерство), робота в парах і групах.

[Підручник «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти \(авт. Морзе Н. В., Барна О. В.\)](#)



Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.)

Принциповим підходом до викладання курсу інформатики за цією модельною програмою є реалізація наступності між циклами навчання від 3-4 класів до 5-6 класів, забезпечуючи навчальний поступ розвитку освітньої компетентності від початкової та базової середньої освіти до профільної школи.

Пріоритетами викладання предмета «Інформатика» за даною модельною програмою є: цифрове громадянство, інфомедійна грамотність, STEM-освіта, обчислювальне мислення, перехід від парадигми вправного користувача до парадигми формування вмій, які забезпечують виконання ролі творця.

Програма побудована за лінійно-концентричним принципом. Зміст понять поступово розширюється і доповнюється.

Змістовими лініями програми є:

- Інформація. Дані. Моделі.
- Цифрова творчість.
- Цифрові пристрої.
- Безпека та відповідальність.

Розвиток освітніх компетентностей за даною модельною програмою передбачається поетапно, від знань та вмій до ставлень та цінностей. Їх розвиток за даною програмою передбачається поетапно, від знань та вмій до ставлень та цінностей:

- **знання** (систематизований набір необхідних фактів як когнітивна складова компетентності) ;
- **вміння** (практичне володіння засобами, методами та технологіями здійснення певних робіт як діяльнісна складова компетентності);
- **ставлення** (стереотипи поведінки особистості в певних ситуаціях, що

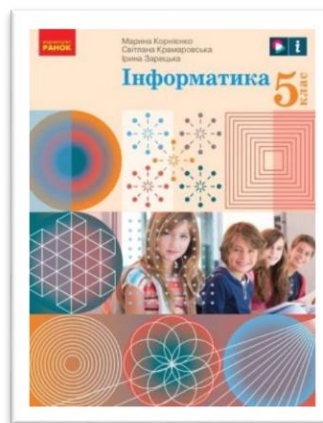
відображають її уподобання, особисті цінності, етичні та моральні норми як мотиваційна та рефлексивна складова компетентності).

Методична свобода вчителя полягає у вільному виборі методів, прийомів та педагогічних технологій навчання. В умовах тривалого карантину та переходу на дистанційну форму навчання вчитель може вносити зміни у види діяльності учнів із забезпеченням досягнення очікуваних результатів навчання.

[Підручник «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти \(авт. Джон Ендрю Біос\)](#)



[Підручник «Інформатика» для 5 класу закладів загальної середньої освіти \(авт. Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.\)](#)



Інформатична освітня галузь

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)

Модельна програма побудована за **концентрично-лінійним принципом**.

Програмою передбачено **поступове нарощування складності** навчального матеріалу, його актуалізація, повторення, закріплення, що сприяє формуванню ключових та предметних компетентностей і способів діяльності на більш високому рівні узагальнення.

Для досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у модельній програмі, використовуються **діяльнісний та алгоритмічний підходи**.

Зміст навчального предмету Інформатика в 5-6 класах вибудовується за такими **предметними змістовими лініями**:

- інформаційні процеси та системи;
- комп'ютерні мережі;
- інформаційні технології;
- алгоритмізація та програмування.

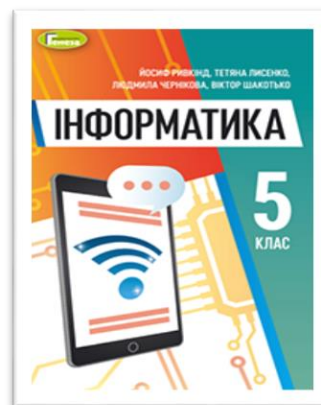
Передбачається, що ці змістові лінії реалізуються в програмі як 5-го, так і 6-го класів з певним повторенням і ускладненням навчального матеріалу та розширенням переліку інформаційних об'єктів, які створюються і використовуються учнями.

Авторами програми визначені **шляхи реалізації програми**, серед яких індивідуалізація навчання, широка інтеграція змісту інформатики, вільний вибір вчителем інформатики видів цифрових пристроїв та програмних засобів, впровадження ефективних методів навчання та діагностики рівнів сформованості навчальних досягнень учнів, включаючи формувальне оцінювання.

Для визначення ефективності досягнення очікуваних результатів навчання пропонується в кінці кожного навчального року виконувати комплексні навчальні проєкти, що передбачали б розробку та презентацію певного інформаційного продукту для демонстрації учнями рівня сформованості предметної та ключових компетентностей. Виконання комплексного проєкту допоможе узагальнити та систематизувати знання та навички учнів з інформатики.

Автори програми також охарактеризували особливості організації освітнього процесу з інформатики.

[Підручник «Інформатика» Автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.](#)



[Н. Хвостова. Усе про книжку Інформатика. 5 клас \(за підручником Й. Я. Ривкінд, Т. І. Лисенко, Л. А. Чернікова, В. В. Шакотько\)](#)



Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Список використаних джерел:

- [1. Модельні навчальні програми.](#)
- [2. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(автори Козак Л. З., Ворожбит А. В.\)](#)
- [3. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.\)](#)
- [4. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(автори Радченко С.С., Боровцова Є.В.\)](#)
- [5. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(автори Морзе Н.В., Барна О.В.\)](#)
- [6. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(автори Пасічник О.В., Чернікова Л.А.\)](#)
- [7. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти \(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.\)](#)
- [8. Навчально-методична скарбниця НУШ 5-6 класи Інформатична освітня галузь](#)
- [9. Навчально-методичний путівник, НУШ 5 клас.](#)
10. Колесова О.А. Мережеві освітні спільноти в контексті цифровізації соціуму // Матеріали всеукраїнської наук.-практ. конф. «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку» (14 травня 2020 р.). С 190-192.
11. Колесова О.А. Роль цифровізації в оновленні освітніх стратегій. Початкова освіта в контексті шкільних змін: теорія, методика, практика, досвід: монографія/ за ред. д.пед.н. проф. В.В Ягоднікової; к.психол.н,доцента О.В.Кузнецової.- Умань:Видавець «Сочінський М.М.», 2021. С. 47-77.
- [12. Мірянова Н.П. Компетентнісні задачі на уроках інформатики як ефективний засіб формування інформатичної компетентності учнів](#)
- [13. Павлова Н.С. Методична компетентність майбутнього вчителя інформатики: теоретичні засади формування. Педагогічні науки. № 94 \(2021\). – С.107-113.](#)
- [14. Павлова Н.С., Войтович І.С. Самооцінювання сформованості методичної компетентності майбутніх учителів інформатики: аналіз проблеми дослідження. Фізико-математична освіта. 2019. Випуск 4\(22\). С 108-115.](#)
- [15. Токарська О.А., Вербівський Д.С., Миклін О.В. Т 51 Розвиток професійної компетентності вчителя інформатики в системі неперервної освіти : Навчально-методичний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2021. – 212 с](#)

Інформатична освітня галузь

Витяг з ресурсів [«Навчально-методична скарбниця НУШ 5 – 6 класи» \(Інформатична освітня галузь\)](#) та [Навчально-методичний путівник, НУШ 5 клас.](#)

Моделльні програми	Навчально-методичне забезпечення
Моделльна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.)	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Морзе Н. В., Барна О. В.)
	Календарно-тематичне планування "Інформатика. 5 клас" (автори Морзе Н. В., Барна О. В.) (для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022))
	Навчальна програма з інформатики для 5-6 класів (зразок), розроблена на основі МНП (автори Морзе Н.В., Барна О.В.) (для закладів загальної середньої освіти)
Моделльна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопадов Є. А.)
	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Глинський Я. М., Лисобей Л. В., Чучук О. Л., Дячун В. В.)
	Орієнтовне календарно-тематичне планування "Інформатика. 5 клас" (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022))
	Навчальний посібник "Інформатика. 5 клас", частини III-IV (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022))
	Календарно-тематичне планування "Інформатика. 5 клас", частина IV (автори Бондаренко О.О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопадов Є. А.) (для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022))
	Навчальний посібник "Інформатика. 5 клас", частина IV (автори Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П.,

Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

	<p>Шестопалов Є. А.) (для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022)</p> <p>Орієнтовне календарно-тематичне планування "Інформатика. 5 клас" (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) (для закладів загальної середньої освіти)</p>
<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)</p>	<p>«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автор Джон Ендрю Біос)</p> <p>«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Корнієнко М. М., Крамаровська С. М., Зарецька І. Т.)</p> <p>«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автор Тріщук І. В.)</p> <p>Навчальний посібник "Інформатика. 5 клас", частина III (автор Джон Ендрю Біос)</p>
<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)</p>	<p>«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Коршунова О. В., Завадський І. О.)</p> <p>Календарне планування "Інформатика. 5 клас" (автори Коршунова О. В., Завадський І. О.) (для закладів загальної середньої освіти)</p> <p>Календарне планування "Інформатика. 5 клас" (автори Коршунова О. В., Завадський І. О.) (для закладів освіти, які беруть участь у всеукраїнському експерименті (гриф надано до 01.07.2022)</p>
<p>Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Козак Л. З., Ворожбит А. В.)</p>	<p>«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (автори Козак Л. З., Ворожбит А. В.)</p> <p>Календарно-тематичне планування (для закладів загальної середньої освіти)</p>



Інформатична освітня галузь



Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Нової української школи

Відео ресурси

- [1. Презентація Інформатичної освітньої галузі](#)
- [2. Барна О. В. Вебінар: НУШ у 5 класі: як навчати інформатики по-новому?](#)
- [3. Завадський І., Коршунова О. Організація навчання інформатики в 5-6 класах на основі модельної програми](#)
- [4. Козак Л., Ворожбит А. Презентація підручника «Інформатика 5 клас»](#)
- [5. Коршунова О. В. Вебінар: НУШ в базовій середній освіті. Мета, засоби та результати.](#)
- [6. Морзе Н., Барна О. Вебінар : Інформатика – 5 & НУШ: впевнений старт»](#)
- [7. Морзе Н. Інноваційні підходи для навчання інформатики](#)
- [8. Морзе Н., Барна О. Практичні завдання з інформатики за підручником Н. В. Морзе 2018 року. Вправа 1. Дані про фізичний стан](#)
- [9. Морзе Н., Барна О. Практичні завдання з інформатики за підручником Н. В. Морзе 2022 року. Тема 1. Вправа 2. Встановлене нагадування.](#)
- [10. Морзе Н., Барна О. Практичні завдання з інформатики за підручником Н. В. Морзе 2022 року. Розділ 1. Інформація і комп'ютер. Тема 2. Використовуємо інтернет. Вправа 2. Перекладач.](#)
- [11. Морзе Н., Барна О. Практичні завдання з інформатики за підручником Н. В. Морзе 2022 року. Розділ 1. Інформація і комп'ютер. Тема 4. Складаємо модель комп'ютера. Вправа 2. Лінія часу.](#)
- [12. Морзе Н., Барна О. Практичні завдання з інформатики за підручником Н. В. Морзе 2018 року. Вправа 2 Малюнок.](#)
- [13. Палюшок Л. Вебінар: Формувальне оцінювання при викладанні інформатики в 5 класі НУШ.](#)
- [14. Палюшок Л. Вебінар: Нові підходи до викладання інформатики в 5 класі НУШ.](#)
- [15. Твердохліб І. А. Вебінар: Інтерактивне навчання інформатики в Новій українській школі.](#)