

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Палітра методичного інструментарію: цінність, наступність та перспективність

Той, хто припиняє вчитись, є старим,
незалежно від того, 20 йому років чи 80.

Той, хто постійно вчиться, залишається
молодим. Найчудовішою річчю в житті є
вічна молодість думки
Генрі Форд

На сучасному етапі розвитку освіти
в Україні необхідна наявність сучасного
педагогічного інструментарію для
формування та розвитку компетентностей
учасників освітнього процесу в умовах
оновлення змісту шкільної освіти у
сукупності способів діяльності й
професійних умінь.

Педагогічний інструментарій
педагога – це арсенал:

- інноваційних технологій, методик і
форм організації освітнього процесу,
які реалізуються через: демонстрації,
ілюстрації, розповіді, бесіди, роботу
з підручником, дискусії, створення
та вирішення проблемних ситуацій
- прийоми: активізація уваги,
стимулювання мислення,
застосування дидактичних засобів,
структурування навчального
матеріалу, створення ситуації успіху
- засоби: інтерактивна дошка,
ментальна карта, структурно-логічні
схеми, мова, жести, міміка,
відеоролик, аудіо запис тощо

Сьогодні вимагає зміни самого
процесу навчання, що має забезпечити:

розвиток індивідуальних
особливостей особистості, а не засвоєння
окремих знань;

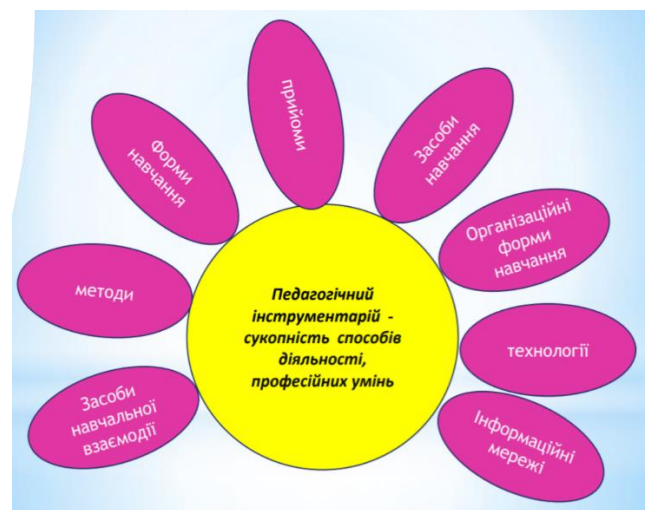
педагогічну підтримку,
співробітництво і діалог учителя з учнем, а
не педагогічні вимоги;

цілісний розвиток, саморозвиток
особистості учня, його включення у
значиму діяльність та орієнтація на успіх.

Людмила Зайцева, вчитель Маяківського
навчально-виховного комплексу «Заклад
загальної середньої освіти I-III ступенів -
заклад дошкільної освіти» Маяківської
сільської ради

Вікторія Гудзь, вчитель Одеської
загальноосвітньої школи №62 I-III ступенів
Одеської міської ради

Тезаурус:



Посилання на ресурс:

<https://cutt.ly/EVUOsu0>

Педагогічне проєктування є
механізмом розробки технології в педагогічній
теорії і практиці.

**Вчитель – проєктувальник освітнього
процесу:**

- здійснює планування освітнього процесу відповідно до навчальних програм
- моделює навчальні заняття
- організовує освітній простір з використанням відповідних технологій та методик

Модуль 3. Педагогічний інструментарій сучасного освітнього простору Нової української школи

Конкретним результатом навчання є розвиток життєвих (психосоціальних) навичок учнів, зокрема таких, як уміння прийняття рішень, вирішення проблем, творчого та критичного мислення, спілкування, самооцінки та почуття гідності, подолання емоцій та стресу, встановлення міжособистісних відносин.

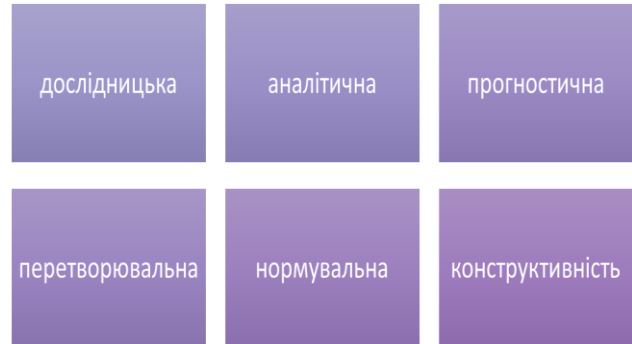
Змінюються цілі та завдання, що поставили перед сучасною освітою в інформаційному суспільстві, поступово на зміну традиційній системі навчання приходить особистісно-орієнтована, традиційні методи змінюються інноваційними, що передбачають зміщення акцентів у навчальній діяльності, її спрямування на інтелектуальний розвиток учнів за рахунок зменшення долі репродуктивної діяльності.

Технологія навчання – це упорядкована сукупність і послідовність методів і процесів, які забезпечують реалізацію проекту дидактичного процесу і досягнення діагностованого результату. Предметом технології навчання є створення систем навчання і професійної підготовки.

Наприкінці 90-х років ХХ століття в педагогічній літературі з'явився новий термін «інноваційна технологія». Термін «інновація» означає внесення в навчальний процес нового (факти, методи, прийоми), що модернізує діючу систему освіти.

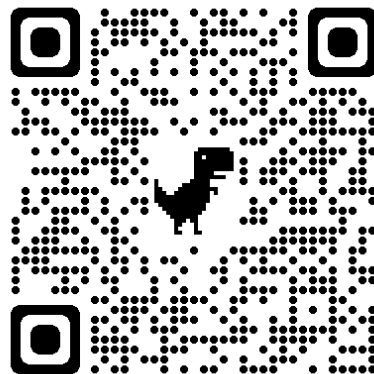
Використання сучасних інноваційних технологій передбачає організацію освітнього процесу на основі визнання індивідуальності, самобутності, самоцінності кожної особистості, що забезпечує її розвиток і саморозвиток, виходячи із виявлення індивідуального, неповторного, суб'єктивного досвіду, здібностей, інтересів, ціннісних орієнтацій, можливостей реалізувати себе в пізнанні, навчальній діяльності, поведінці з використанням сучасного педагогічного інструментарію.

Основні функції проєктної діяльності сучасного вчителя



Посилання на ресурс:

<https://cutt.ly/jVUPoXS>



Посилання на ресурс:

Дидактика: технології навчання
<https://cutt.ly/ZVUPSR7>

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність, інтелектуальну спроможність.

Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів, де і учень, і вчитель є рівноправними, рівнозначними **суб'єктами навчання**.

Сучасні освітні технології:

Технологія проблемного навчання

В основі технології проблемного навчання - створення вчителем самостійної пошукової діяльності школярів із розв'язання навчальних проблем, у ході якої формуються нові знання, уміння, навички та розвиваються здібності дитини, активність, зацікавленість, ерудиція, творче мислення та інші особисто значущі якості.

Під час проблемного навчання вчитель не повідомляє знання в готовому вигляді, а ставить перед учнем завдання (проблему), зацікавлює його, викликає в нього бажання знайти спосіб її розв'язання.

Технологія розвивального навчання

–це активно-діяльнісний спосіб навчання, під час якого враховуються та використовуються природні закономірності індивідуального розвитку дитини. Сучасна система навчання вимагає від учителя нових підходів до охоплення великого обсягу інформації. Неможливо одній людині знати все, навіть у вузькій сфері знання.

Учні ж повинні мати зовсім інші навички: думати, розуміти суть речей, осмислювати ідеї та **концепції** і вже на основі цього вміти шукати потрібну інформацію, аналізувати її та застосовувати в конкретних умовах, формулювати й відстоювати свою думку.

Інтерактивна вправа

Вибери «небезпечне» слово

Вчитель зачитує по 4 слова (ряд), учні вибирають «небезпечне», пояснюють у чому причина небезпеки.

1. Автобус, апельсин, аварія, агрус.
2. Бурулька, бабуся, блюдце, бочка.
3. Варення, волошка, вогонь, ворона.
4. Гараж, голуб, голка, гриб.
5. Ніс, ніж, ноти, нитки.
6. Морозиво, мереживо, мікроби, молоко.
7. Огірок, оркестр, ожеледиця, окуляри
8. Пілот, парад, плаття, пожежа.

Проблемне питання

- слід формулювати, вживаючи питальні слова «Чому...?», «Яким чином...?», «За допомогою чого...?», «Чим відрізняються..., чи мають спільне і відмінне?», «Як ... пов'язано з ...?», «Яка причина...?» тощо
- проблемне питання не передбачає однозначних, конкретних відповідей
- у проблемному питанні має міститися протиріччя

Наприклад:

Чому віруси, не дивлячись на мікроскопічні розміри, можуть спричинити пандемію?

Завдання для індивідуальної та групової роботи:

- Уявіть, що ви маєте врятуватись із судна під час бурі біля безлюдного острова. З собою ви можете взяти лише п'ять будь-яких речей, окрім одягу, що на вас.
- Вирішіть для себе, що це будуть за речі. (індивідуально)
- В групі обговоріть свої позиції та складіть спільний перелік із трьох речей. (група)
- Визначити за результатами роботи груп три речі, які є у всіх групах (всі разом).

Посилання на ресурс:

<https://cutt.ly/EVUAYEe>

Модуль 3. Педагогічний інструментарій сучасного освітнього простору Нової української школи

Технології навчання через гру – це така організація освітнього процесу, під час якої навчання здійснюється зі включенням учня в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, «проживання» ситуації). В ігровій діяльності визначаються й виявляються інтереси учнів, ступінь сформованості навчальних умінь і навичок. [А. Макаренко](#) говорив: «Яка дитина в грі, такою багато в чому вона буде в роботі, коли виросте». Тому ті навички й уміння, що одержує учень у процесі гри, будуть доцільними й необхідними й у подальшому житті. Реалізація ігрових прийомів і ситуацій при визначеній формі занять відбувається за такими основними напрямами:

- **дидактична мета** ставиться перед учнями у формі ігрового завдання
- навчальна діяльність підкоряється правилам гри
- навчальний матеріал є засобом
- у навчальну діяльність вводиться елемент змагання, що переводить дидактичне завдання в ігрове
- успішне виконання дидактичного завдання пов'язується з ігровим результатом

Проектна технологія це сукупність певних дій, документів, текстів, призначених для створення реального об'єкта, предмета, різного роду теоретичного чи практичного продукту. Використання методу проектів дозволяє формувати вміння в учителя і учня виділяти й обирати найбільш цікаві і практично значущі теми для проектів.

Алгоритм проектної діяльності:

1. Організація проекту (визначення теми, мети, формування проблеми, методи вирішення проблеми);

2. Планування діяльності в проекті (визначення джерел інформації та кінцевих результатів);

3. Дослідження теми проекту (збір та обробка інформації, аналіз інформації, висновки, пропозиції);

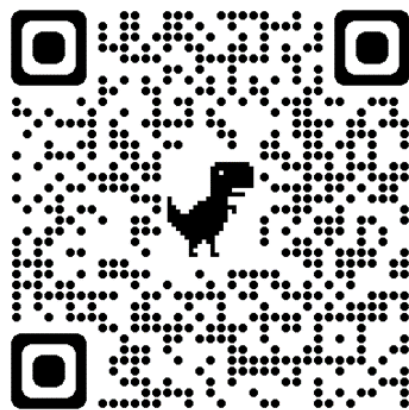
4. Результати (оформлення та презентація проекту).

« Правда – неправда » (+) – так (-) – ні

Вчитель зачитує школярам запитання. Якщо вони вважають, що відповідь правильна – плещуть у долоні.

Тема: «Вплив наркотичних речовин на організм людини»

1. Куріння допомагає розслабитись, коли людина нервує.
2. Тютюн та алкоголь – це наркотики
3. Основна причина куріння – бути « як всі».
4. Так зване «пасивне куріння» призводить до захворювання дихальної системи.
5. Фізичні вправи нейтралізують шкоду, якої завдає куріння.
6. Куріння є однією з причин захворювання серця.
7. Немає нічого страшного, якщо підлітки бавляться цигарками.
8. Алкоголь покращує настрій, допомагає позбавитись від проблем.
9. У дітей, матері яких палять, частіше розвивається недокрів'я.
10. Внаслідок сильного сп'яніння гине до 20 тисяч клітин головного мозку.



Посилання на ресурс:

Проектне навчання: коротко про головне (НУШ)

<https://cutt.ly/8VUA0He>

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Співробітництво вчителя та учня при виконанні проєкту допомагає сформуванню в учнів необхідних умінь та навички в різних видах діяльності, активність, сприяє правильній та логічній послідовності, організації роботи учня в економічних, екологічних, соціальних сферах.

В наш час метод проєктів набув поширення та великої популярності завдяки раціональному поєднанню теоретичних знань і можливостей їхнього практичного застосування для розвитку конкретних проблем дійсності в спільній діяльності учнів. Метод проєктів – це розумний баланс між академічними знаннями та [прагматичними вміннями](#).

Технологія критичного мислення

Критичне мислення – це комплекс мисленнєвих операцій, що характеризується здатністю людини:

- *аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел;*
- *бачити проблеми, ставити запитання;*
- *висувати гіпотези та оцінювати альтернативи;*
- *робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його.*

Етапи критичного міркування

I етап — породження або зіткнення з проблемою (потребує [рефлексивного](#) та особистісного рівнів мислення), результативним завершенням цього етапу є усвідомлення задачі.

II етап — відбувається спроба подолати утруднення за допомогою наявних предметних способів дій та знань, яких бракує (розумовий процес розгортається на операційному та предметному рівнях).

III етап — переструктурування способів дій та знань, вироблення нового погляду, нових диспозицій, що завершується [осянням](#) (процес мислення здійснюється на рефлексивному та особистісному рівнях).

IV етап — обґрунтування віднайденого рішення та представлення результатів [дослідження](#), що вимагає розгортання думки на всіх рівнях.

Із досвіду роботи вчителя Яни Погорілої (Балтський ліцей №2 Балтської міської ради)



Критичне мислення розвивається через застосування різних методичних стратегій, які можна використовувати на різних етапах навчального заняття:



Модуль 3. Педагогічний інструментарій сучасного освітнього простору Нової української школи

Ключові характеристики критичного мислення

Свобода та самостійність (здатність висловити ідею незалежно від інших).

Інформація для нього – відправна, а не кінцева точка для розвитку (щоб народити зважену думку потрібно опрацювати величезну кількість матеріалів).

Починається з постановки питань та проблем, які потрібно вирішити (перший крок до того, аби навчити учнів критичному мисленню полягає в тому, щоб допомогти їм розгледіти безкінечну кількість питань навколо).

Використовує переконливу аргументацію (коли людина знаходить власне вирішення і підкріплює його розумними доказами).

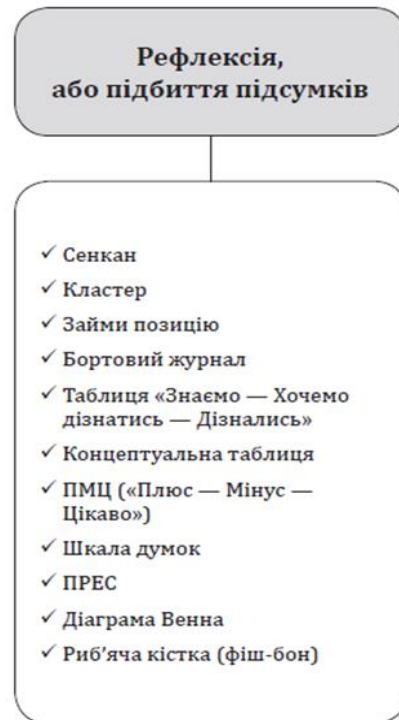
Є соціальним процесом (будь-яка думка перевіряється і відточується тоді, коли ми ділимося нею з іншими; коли ми сперечаємось, обговорюємо, заперечуємо і обмінюємося думками з іншими – ми поглиблюємо свою позицію).

Критичне мислення – це складний ментальний процес, який починається із залучення інформації та закінчується прийняттям рішення.

Діяльнісний підхід: освітній потенціал для самореалізації особистості

Мета і завдання [здоров'язбережувальних технологій](#) при викладанні курсів соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі найповніше реалізуються через використання **компетентного, особистісно орієнтованого та діяльнісного підходів** в освітньому процесі.

Цілями здоров'язбереження є, по-перше, забезпечення реального здоров'я особистості, а по-друге формування [валеологічної культури](#), ставлення до здоров'я та життя як до цінності, як свого здоров'я, так і навколишньої природи та людей загалом. Це і створення безпечного освітнього середовища та безбар'єрність в соціумі.



Посилання на ресурс:

<https://cutt.ly/rVUSDAY>

Тезаурус:

✚ **Компетентнісний підхід** ґрунтується на залученості учасників освітнього процесу до вирішення ситуаційних завдань, зміст яких носить інтеграційний характер та надає можливість сформулювати і розвивати уміння, а не лише накопичувати певний об'єм знань.

✚ **Особистісно орієнтований підхід** передбачає цілісний розвиток та саморозвиток особистості учня, його включення у значиму діяльність та орієнтацію на успіх, надає можливість кожній особистості здійснювати свій освітній поступ.

✚ **Діяльнісний підхід** активізує інтеракцію учасників, оскільки через залученість до групової роботи, квестів, участі у вирішенні кейсів забезпечує мобільність, гнучкість, рівність, доступність при виконанні певних ситуативних ролей. Підхід, за якого дитина сама здобуває знання у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності і є **діяльнісним**.

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Такий підхід сьогодні є основою культури здорового способу життя. Здоров'язбережувальні технології – це система заходів, що включає взаємозв'язок і взаємодію всіх факторів безпечного освітнього середовища.

Нова українська школа – це середовище активного навчання, де діти можуть розвивати уміння та навички, які вони будуть використовувати у реальному житті. Такий підхід в сучасній освіті отримав назву *діяльнісного*, а його ідеї знайшли розвиток у Державному стандарті базової середньої освіти.

Діяльнісний підхід відображено в цілях та вимогах до результатів освіти:

- цілі освіти: не сума «знань, умінь, навичок», а сформовані пізнавальні та особистісні здібності учня
- вимоги до результатів освіти: освоєння учнями «універсальних навчальних процесів», формування компетентної особистості

Дидактичними принципами діяльнісного підходу є:

принцип діяльності: учитель на уроці створює такі умови, за яких учні самі добувають інформацію;

принцип безперервності: результат кожного етапу навчання є основою для наступного;

принцип цілісності: знання та практика доповнюють один одного, сприяючи формуванню особистості;

принцип «мінімаксу»: школа надає можливість опанувати базовими знаннями;

принцип психологічного комфорту: створення на уроках доброзичливої атмосфери та мінімізація можливих стресових ситуацій;

принцип варіативності: особистість має вміння поглянути на проблему одразу з кількох сторін, що значно полегшує пошук варіантів її вирішення;

принцип творчості: стимулювання творчих підходів до навчання, надання учням можливості здобувати досвід своєю творчою діяльністю.



Посилання на ресурс:

<https://cutt.ly/rVUSDAY>

✚ В організації активної діяльності здобувачів освіти однією з перспективних технологій навчання стає так звана кейс-технологія (case-study). Ця технологія являє собою синтез проблемного навчання, інформаційно-комунікативних технологій та методу проєктів. Кейс-технологія – це інноваційний підхід в освіті, тому що її використання вирішує декілька проблем: як поєднати теорію з практикою і знання з компетентностями, а також, можливості впровадження освітньої моделі «Перевернутий клас» в організації змішаного та дистанційного навчання.

✚ Сутність кейс-технології полягає в тому, що в її основі використовується опис конкретної ситуації, в якій має бути присутня проблема або ряд прямих чи непрямих труднощів, протиріч, прихованих завдань для вирішення дослідником. У ході вдумливого читання опису ситуації здійснюється аналіз за допомогою набутих теоретичних знань. У процесі роботи над кейсом часто потрібно додаткове інформаційне підживлення самих учасників роботи над аналізом ситуації. В кінцевому результаті дослідники формулюють власні висновки, знаходять рішення проблемної ситуації і нерідко як неоднозначні множинні рішення.

Модуль 3. Педагогічний інструментарій сучасного освітнього простору Нової української школи

Діяльнісний підхід забезпечує:

- розвиток та виховання особистості відповідно до вимог сучасної інформаційної спільноти;
- розвиток умінь здобувачів освіти самостійно отримувати та обробляти інформацію;
- розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти;
- формування та розвиток критичного мислення;
- розвиток творчого мислення;
- самостійне здійснення алгоритму дій, спрямованих на отримання знань та вирішення поставлених навчальних завдань.

Для ефективної реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі використовуються різні методи та форми:

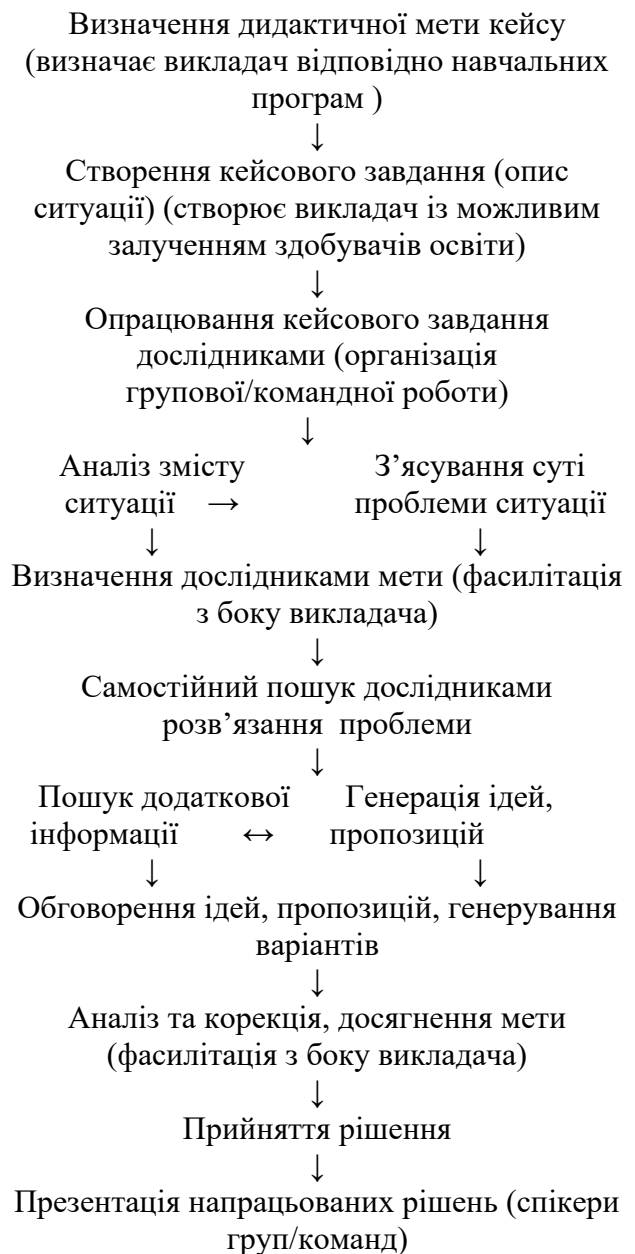
- проблемно-діалогічний метод: спрямований на постановку навчальної проблеми та пошук її вирішення (учитель разом із дітьми формулюють тему уроку й у процесі взаємодії вирішують поставлені освітні завдання);
- самооцінювання: в учнів формується самоконтроль, здатність оцінювати свої дії та результат самостійно, знаходити свої помилки (розвивається мотивація до успіху);
- метод продуктивного читання дозволяє вчитися розуміти прочитане, отримувати з тексту корисну інформацію та формувати свою позицію у результаті ознайомлення з новою інформацією;
- групові форми роботи: здобувачі освіти виконують ситуативні ролі, генерують гіпотези, проєктують, дискутують, розвивають відповідальність, вчать приймати рішення.

При організації групової форми навчальної діяльності ефективним є використання методики «Джигсоу»

Метод дозволяє учням працювати разом, щоби вивчити значну кількість інформації за короткий час, а також заохочує їх допомагати один одному вчитися, навчаючи.



Організація навчальної діяльності з використанням case-study



Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Спершу кожен учень працюватимете в «домашній» групі. Завданням для кожного учня у домашній групі є [аналіз](#) та засвоєння певної порції інформації на такому рівні, щоб він був здатний чітко і зрозуміло викласти її з метою навчання інших учнів.

Потім в іншій групі учні виступатимуть в ролі «експертів» із питання, над яким вони працювали в домашній групі, здійснюючи [взаємонавчання](#).

В «експертній» групі учні також повинні отримати інформацію від представників інших груп. Завдання групи – здійснити обмін інформацією.

В останній частині уроку учні знову повертаються до своєї «домашньої» групи. Їхнім завданням тепер буде обмін інформацією, її узагальнення та вироблення спільного рішення разом з учасниками своєї групи.

Порядок роботи в «домашніх» групах:

В кожній групі обирається головуєчий, спостерігач (тайм-кіпер) і той, хто ставить запитання, щоб переконатися, що кожний розуміє зміст матеріалу;

Кожна група отримує завдання, вивчає його та обговорює свій матеріал.

Порядок роботи в «експертних» групах:

Після об'єднання у нові групи, кожен учень стає «експертом» з тієї теми, що вивчалась у його «домашній» групі.

По черзі та за визначений час кожний має якісно і в повному обсязі донести інформацію учням з інших груп і сприйняти нову інформацію від кожного з них.

Модель кейсу «Підприємливість»

Мета: сформувати та розвивати уміння критично мислити, навички планування майбутнього. розставляти пріоритети, розвивати ініціативність, підприємливість, здоров'язбережну компетентність особистості.

Кейсове завдання:

Суфійська притча «Крамничка можливостей».

Одного разу чоловікові наснилося, начебто він ішов містом і зайшов до крамнички. Він довго ходив між полиць, де лежали різноманітні екзотичні овочі та фрукти. Вони приголомшили його своїм незвичайним виглядом, яскравими кольорами, вишуканими пахоцями. Однак варто було чоловікові взяти з полицки плід, як він одразу перетворювався на крихітне зернятко. Тоді він вирішив звернутися до продавця:

— Дайте мені, будь ласка, ось той фрукт.

Але господар відповів:

— Ми не продаємо плодів, ми торгуємо насінням.

➤ Запитання для обговорення

➤ Що треба зробити чоловікові, щоб виростити із зерняток плоди?

➤ Що може перешкодити цьому?

➤ Як ми можемо пов'язати цю притчу зі своїм життям?

✚ Для задоволення базових потреб людини потрібні ресурси.

✚ Якщо у вас часто виникають цікаві ідеї, ви знаєте, як втілити їх у життя, то в майбутньому ви можете стати підприємцями.

➤ Завдання:

➤ Пригадайте будь-який об'єкт у своєму населеному пункті (будинок, дорогу, парк). За 5 хвилин придумайте 5 бізнес-ідей, які можна втілити, якщо влада віддасть вам його у розпорядження.

➤ Обговоріть:

➤ Наскільки бізнес буде вигідним населеному пункту?

➤ Наскільки це вигідно вам?

➤ Наскільки це цікава робота?

➤ Напишіть есе, використовуючи ключові слова: можливості, потреби, ресурси, підприємливість.

Модуль 3. Педагогічний інструментарій сучасного освітнього простору Нової української школи

Під час повернення до «домашніх» груп:

Учні мають поділитися інформацією з членами своєї «домашньої» групи про нову інформацію, яку вони отримали від представників інших груп, узагальнюють її.

Учні виробляють спільні висновки та рішення.

Таким чином, за допомогою методики «Джигсоу» за короткий відрізок часу можна надати і опрацювати велику кількість інформації.

Корисні поради:

Самоконтроль, аналіз, узагальнення, виведення правила чи висновку – найскладніші види навчальної діяльності школярів. Учителю необхідно детально продумувати і передбачати, як повинні міркувати учні і яким чином спрямувати їх роздуми в потрібному напрямку, щоб підвести до необхідного висновку, як допомогти самостійно сформулювати свої висновки, рішення, відповіді.

Через діяльнісний підхід відбувається формування універсальних навчальних дій та ключових компетентностей особистості, що сприяє бути успішним у соціумі. Діяльнісний підхід змінює такі цілі освіти:

- сприяє формуванню ключових компетентностей учнів – забезпечує загальнокультурний, особистісний та пізнавальний розвиток учня, тобто озброює вмінням учитися
- визначає нові вимоги до змісту навчальних програм – вони повинні забезпечити високу мотивацію учнів до предмета
- визначає нові вимоги до організації навчання – перехід до активних методик та освітніх технологій
- забезпечує активність та інтерес до пізнання у здобувачів освіти
- учитель – організатор, координатор, тьютор, наставник, помічник, консультант.

Додаткова інформація:

1. Подивіться мультфільм «Кешвілл».

Посилання на ресурс:



2. Обговоріть, чи можна назвати діяльність дітей соціальним підприємництвом. Чому?
3. Соціальне підприємництво – це використання різних засобів для розробки, фінансування та розв'язання соціальних, культурних або екологічних проблем.

Практикуємо методику «Джигсоу»

- ✚ Утворюємо «домашні» групи: збираємо пазли картинок (аверс – малюнок, реверс – висловлювання)



- ✚ Знайомство, вироблення правил, розподіл ролей, обговорення висловлювань складених пазлів (5хв)

- ✚ Кожна група отримує завдання, вивчає його та обговорює свій матеріал (10хв)

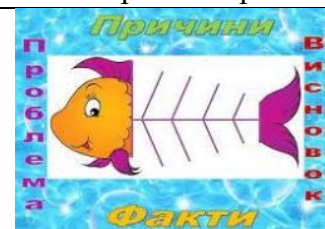
- ✚ Учасники об'єднуються у нові групи (перераховуємо учасників «домашніх» груп: 1,2,3,4,5, а потім збираються усі «1», «2» тощо)

- ✚ Після об'єднання у нові групи, кожен учасник ділиться з інформацією та сприймає нову інформацію – взаємонавчання (15хв)

- ✚ Учасники повертаються у свої «домашні» групи, та обговорюють увесь матеріал (10хв)

- ✚ Підведення підсумків (5хв)

- ✚ Презентувати результати можна за допомогою організера «Fishbone»



Посилання на ресурс:

<https://cutt.ly/IVU6kFD>

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь

Використані джерела:

- Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018. – 724 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/ddsey>



- Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентностей у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : – Київ. : Видавництво «Алатон», 2022. — 232 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/JVU8N8w>



- Гриньова В.Г. Особистісно орієнтована технологія навчання та виховання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/ddsea>



- Здоров'я, безпека, добробут (ресурсний сайт). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/IVUcFn7>



- Коберник Г.І. Формування вмінь навчатися впродовж життя в умовах НУШ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/ddsel>



- Кононенко Л.М. Використання кейс-технологій в сучасній освіті (Шкільна природничо-математична освіта: виклики та шляхи розвитку: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2020 р.) /за заг. ред. О.І. Папач. с.78-83). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/oVU4MTC>



- Навчання життєвих навичок. Вчимося жити разом. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/ddsfj>



Модуль 3. Педагогічний інструментарій сучасного освітнього простору Нової української школи

- Навчання, базоване на співпраці. 32 стратегії кооперації у класі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/PVOFunj>



- Нова українська школа: путівник для вчителя 5–6 класів : навчально-методичний посібник / за ред. А. Л. Черній; відп. за вип. В. М. Салтишева. Рівне : РОІППО, 2022. 168 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/rVUSDAY>



- Пометун О.І. Як розвивати критичне мислення в учнів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://surl.li/bjuoo>



- Портал превентивної освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://autta.org.ua/>



- Проектне навчання: коротко про головне (НУШ). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/8VUA0He>



- Розвивальне навчання, його функції, структура і механізми. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/5VU4fcc>



- Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посібн. / за ред. О. І. Пометун. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/fVU3iqR>



- Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning). [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://cutt.ly/VVU4uNE>

