



## СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

комунального закладу вищої освіти  
**«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ  
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**на 2024-2028 роки**

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»**

Розглянуто та схвалено на  
засіданні Вченої ради,  
протокол № 1  
від «28» лютого 2024 року

Уведено в дію  
наказом № 01-2/91 ОД  
від «29» лютого 2024 року

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор КЗВО «Одеська  
академія неперервної освіти  
Одеської обласної ради»  
Л.К. Задорожна



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ**  
**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»**  
**на 2024 -2028 роки**

## ЗМІСТ

1.	Загальні положення .....	3
2.	Сучасні виклики для розвитку, SWOT-аналіз.....	4
3.	Візія, місія .....	6
4.	Принципи та цінності розробки і реалізації Стратегії .....	6
5.	Основні вектори діяльності та стратегічні пріоритети.....	8
5.1.	Діяльність у сфері неперервної освіти .....	8
5.2.	Наукова та науково-методична діяльність.....	9
5.3.	Міжнародна співпраця та інтернаціоналізація .....	12
5.4.	Соціокультурний вплив та психосоціальна підтримка.....	13
5.5.	Розвиток кадрового потенціалу.....	15
5.6.	Матеріально-технічний та фінансово-економічний розвиток.....	16
6.	Очікувані результати реалізації Стратегії .....	17

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Стратегія розвитку Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (далі – Академія) визначає місце Академії у суспільстві, освіті регіону і країни через формулювання місії та візії, принципів і цінностей, основних векторів та механізмів реалізації та визначення очікуваних результатів.

Стратегія розвитку КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про засади державної регіональної політики», «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про позашкільну освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», «Про охорону дитинства», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 року № 776, Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2017 року № 994, а також відповідних постанов Верховної Ради та Кабінету Міністрів України, нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022 – 2032 роки, Стратегії розвитку Одеської області на 2021-2027 роки, Стратегії розвитку освіти Одеської області на 2023 – 2027 роки та інших нормативно-правових документів.

При розробці враховувалися рекомендації щодо розробки стратегічних документів, затверджені Постановою Кабінету Міністрів України «Деякі питання розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх

реалізації та проведення моніторингу реалізації зазначених стратегій і планів заходів» від 04 серпня 2023 року № 816, Методики розроблення, проведення моніторингу й оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку.

Метою даної Стратегії є розвиток Академії як регіонального лідера у сфері неперервної якісної освіти, науково-педагогічних досліджень та освітніх інновацій для професійно-компетентнісного зростання здобувачів вищої освіти, педагогічних, науково-педагогічних працівників та управлінських кадрів.

## 2. СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ, SWOT-АНАЛІЗ

Академія постає перед низкою викликів сучасності, які треба враховувати під час розроблення та реалізації стратегії розвитку на найближчі роки:

- непередбачуваність безпекової ситуації в умовах українсько-російської війни;
- необхідність одночасно забезпечувати стійкість, відновлення та зростання в системі діяльності Академії;
- швидкоплинність політичного, економічного, соціального середовища, що зумовлює освітні зміни;
- недосконалість та неузгодженість нормативно-правової бази, яка регулює діяльність закладу вищої освіти з підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- незавершеність реформи національної системи освіти;
- зниження цінності педагогічної освіти та престижності професії вчителя;
- зменшення потенціалу для кадрового поповнення;
- обмеженість фінансових ресурсів для реалізації інноваційних освітніх і наукових проєктів.

Результати SWOT-аналізу діяльності Академії у попередній період (2019-2023 роки) свідчать про наявність перспектив, можливостей та загроз у розвитку закладу:

### ***Сильні сторони***

- якість та різноманітність освітніх послуг
- відкритість до змін
- висока мобільність, реагування на виклики в освіті регіону
- довіра освітянської спільноти
- лідерство організації та кожного члена колективу
- стійкість колективу в умовах кризи

### ***Слабкі сторони***

- недостатній рівень культури професійної комунікації
- відсутність цілісної реалізації бренд-стратегії
- недосконале володіння співробітниками цифровими освітніми технологіями

- кадровий дефіцит за окремими напрямками діяльності
- обмеження альтернативних джерел фінансування

### ***Можливості***

- експертність з питань розвитку освіти;
- вплив на якість освіти регіону;
- інституційне місце у системі регіональної освіти;
- розвиток нових партнерств;
- участь у розбудові державної, регіональної, локальної освітньої політики;

### ***Загрози***

- нівелювання статусу інституції;
- залежність від основного джерела фінансування;

- протиріччя між якістю послуг та запитами споживача;
- нерівні умови конкуренції з недержавними установами;
- виснаження людських і матеріальних ресурсів в умовах війни.

### **3. ВІЗІЯ, МІСІЯ**

Візія – Академія є поліфункціональною науково-методичною і освітньою установою, що сприяє сталому розвитку людського капіталу як стратегії стійкості, відновлення та зростання інтелектуального, інноваційного та соціокультурного потенціалу регіону у воєнний та післявоєнний період.

Місія – забезпечення розвитку неперервної освіти, що передбачає підготовку та професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних кадрів, генерацію і поширення сучасних знань в сфері педагогіки і освіти у регіональному, національному та європейському просторі.

Згідно з місією, академією на основі національних, європейських та світових стандартів забезпечується становлення та сталий професійно-компетентнісний розвиток фахівців у галузі педагогіки і освіти, здатних до реалізації державної і регіональної освітньої політики, здійснення інноваційних змін, забезпечення освітнього процесу в умовах безпекових викликів та цифрової трансформації на засадах гуманізму та соціального партнерства.

### **4. ПРИНЦИПИ ТА ЦІННОСТІ РОЗРОБКИ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ**

Базовими принципами, якими керується у своїй діяльності Академія під час розроблення та реалізації Стратегії є:

- гуманізація і демократизація всіх сторін діяльності Академії;
- національна свідомість, патріотизм, реалізація державної мовної політики;
- неперервність, інклюзивність і доступність освіти;

- відкритість та інтеграція у національний, європейський та світовий науково-освітній простір;
- інноваційна спрямованість та практикоорієнтованість освіти;
- якість освіти та наукових досліджень;
- єдність освіти, науки і практики в освітньо-науковому процесі;
- людиноцентризм, висока якість задоволення потреб та інтересів учасників освітнього процесу в особистісно-професійному зростанні;
- академічна добросовісність, академічна етика, академічна свобода;
- корпоративна етика і культура;
- публічність і прозорість діяльності;
- колегіальність, колективна та індивідуальна відповідальність;
- взаємоповага, справедливість, толерантність, порядність, чесність;
- гнучкість, адаптивність, стійкість;
- політичний нейтралітет та активна громадянська позиція.



## **5. ОСНОВНІ ВЕКТОРИ ДІЯЛЬНОСТІ ТА СТРАТЕГІЧНІ ПРІОРИТЕТИ**

### **5.1. ДІЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ**

- впровадження інноваційних освітніх програм на різних рівнях вищої освіти та за різними видами підвищення кваліфікації, відкриття нових спеціальностей, урізноманітнення пропозицій освітніх послуг відповідно до запитів і потреб освітянсько-професійного середовища, ринку праці, стейкхолдерів;

- розширення спектру запроваджуваних форм та форматів навчання, запровадження в освітній процес сучасних технологій та методів навчання, які сприяють розвитку загальних та професійних компетентностей здобувачів вищої освіти і слухачів курсів підвищення кваліфікації;

- удосконалення навчально-методичного, наукового та інформаційно-комунікативного супроводу освітнього процесу;

- удосконалення форм та методів дистанційного навчання, поглиблення цифровізації освітнього процесу;

- постійне оновлення змісту діяльності в сфері вищої та післядипломної освіти відповідно до ключових орієнтирів державної та регіональної освітньої політики, потреб регіональної системи освіти у висококваліфікованих педагогічних кадрах;

- створення умов для мобільної та гнучкої системи неперервності освіти педагогічних та науково-педагогічних працівників відповідно до безпекових викликів, соціальних, професійних та індивідуальних запитів;

- розширення можливості формувати індивідуальну траєкторію навчання здобувачам вищої освіти за рахунок збільшення кількості вибіркових дисциплін, слухачам курсів підвищення кваліфікації - за рахунок різноманітності вибору курсів;

- забезпечення організаційно-методичних, соціально-психологічних умов для задоволення освітньо-професійних потреб у освітній, науково-дослідній, інноваційній діяльності здобувачів вищої освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації та педагогічних і науково-педагогічних працівників Академії;
- розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, формування культури якості вищої та післядипломної освіти;
- створення умов для розвитку студентського лідерства та самоврядування;
- удосконалення процедур зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу;
- підтримка та розвиток культури академічної доброчесності;
- організація продуктивної взаємодії зі стейкхолдерами задля покращення якості освіти;
- розвиток сфери додаткових освітніх послуг за рахунок організації різних форм освіти дорослих, зокрема, людей «третього віку», тимчасово непрацюючих дорослих, людей з особливими освітніми потребами тощо;
- надання освітніх послуг, консультацій за замовленнями місцевих органів управління освітою, закладів освіти різних типів і форм власності, фізичних осіб, що провадять діяльність у сфері освіти;
- розширення доступу до якісної освіти здобувачам вищої освіти, слухачам курсів підвищення кваліфікації та всім верствам населення.

## **5.2. НАУКОВА ТА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

- здійснення фундаментальних і прикладних досліджень у галузі педагогіки та освіти, упровадження їх у практику;
- організація літніх та зимових шкіл для здобувачів вищої освіти, молодих науковців, педагогічних працівників області;

- забезпечення науково-методичного супроводу реформування та децентралізації освітньої галузі в області;
- здійснення науково-методичного супроводу реалізації державних та регіональних освітніх програм, експериментальної діяльності закладів освіти;
- надання науково-методичної допомоги органам управління освітою в об'єднаних територіальних громадах;
- здійснення науково-методичного супроводу модернізації освітнього процесу в закладах освіти області;
- участь у розробленні та реалізації регіональної політики в галузі освіти, визначенні перспектив і напрямів розвитку освіти в регіоні;
- здійснення науково-методичного супроводу розвитку інклюзивної освіти в області;
- здійснення науково-методичного супроводу забезпечення якості освітніх та управлінських процесів у закладах освіти різних рівнів;
- апробація нових програм, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів;
- здійснення моніторингу професійного розвитку педагогічних, управлінських кадрів регіону;
- розробка та реалізація програм науково-методичного супроводу розвитку дошкільної, загальної середньої, позашкільної, інклюзивної, професійної, професійно-технічної та вищої освіти;
- розробка, апробація, експертиза нових освітніх технологій та моделей управління закладом освіти;
- пропагування і поширення позитивних педагогічних практик, інноваційного педагогічного досвіду;
- здійснення науково-методичного супроводу щодо проведення обласного етапу та підготовки до Всеукраїнського етапу олімпіад, конкурсів,

інтелектуальних змагань, турнірів обдарованої молоді та професійних конкурсів педагогів;

- здійснення інформаційного забезпечення розвитку регіональної освіти через формування цифрового освітнього середовища;

- реалізація освітніх регіональних проєктів, посилення продуктивної взаємодії з науковими центрами і установами, закладами освіти різних рівнів, громадськими організаціями регіону;

- розширення співпраці з закладами освіти щодо створення та розвитку єдиного інноваційно-педагогічного простору в межах регіонального проєкту «Педагогічний парк Одещини»;

- організація роботи Центру супервізії та наставництва, підтримка та координація процесів професійної допомоги та підтримки у закладах освіти регіону, здійснення науково-методичного супроводу роботи педагогічної інтєрнатури у закладах освіти;

- забезпечення функціонування регіональної платформи для навчання, супроводу та взаємодії керівників закладів освіти, органів управління освітою в умовах децентралізації;

- збір, систематизація, наукове осмислення даних, які ілюструють становлення і розвиток освіти регіону; розвиток музею історії освіти Одещини;

- видання наукового журналу «Наша школа: науково-практичні студії», забезпечення його функціонування відповідно вимог до наукових фахових видань;

- розвиток бібліотечно-інформаційних ресурсів для забезпечення науково-освітньої, науково-методичної, інноваційної діяльності; автоматизація бібліотечно-бібліографічних процесів у роботі науково-педагогічної бібліотеки;

- удосконалення процесів перевірки наукових, науково-методичних, навчально-методичних публікацій, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої

освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників за допомогою антиплагіатних систем;

- створення сучасного регіонального науково-освітнього осередку для педагогічних працівників, учнів, батьків, громадських організацій, бізнес-структур та мас-медіа;

- розвиток науково-педагогічного партнерства, висвітлення результатів спільних наукових досліджень через монографічні видання, наукові статті, освітні проекти;

- розвиток державно-приватного партнерства: співпраця з державними органами, науковими установами, бізнесом, професійними асоціаціями, творчими об'єднаннями педагогів, громадськістю задля реалізації державної і регіональної освітньої політики.

### **6.3. МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ**

- підвищення рівня інтеграції у європейський та світовий освітній простір через збільшення кількості міжнародних проєктів, укладання міжнародних угод про освітню, наукову співпрацю із закордонними закладами вищої освіти, міжнародними громадськими організаціями;

- посилення інтеграції у європейській освітньо-дослідницький простір через наближення нормативної бази, принципів, механізмів, процедур реалізації різних видів діяльності Академії до європейських норм та стандартів;

- збільшення кількості договорів про співпрацю із закордонними партнерами;

- збільшення кількості освітніх і наукових міжнародних проєктів і грантів та обсягу їхнього фінансування;

- розширення участі Академії у роботі європейських, міжнародних організацій та асоціацій освітньо-наукового спрямування;

- розвиток міжнародного бренду Академії, забезпечення міжнародного визнання Академії в якості активного учасника міжнародного науково-освітнього процесу, створення позитивного іміджу Академії у світовому освітньому та науковому співтоваристві;

- збільшення кількості спільних публікацій із закордонними науковцями, педагогами в українських та зарубіжних виданнях;

- розширення участі здобувачів освіти і науково-педагогічних працівників Академії в міжнародних програмах академічної мобільності;

- розширення участі науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії у міжнародному стажуванні, програмах підвищення кваліфікації;

- розширення практики залучення закордонних науковців, викладачів, тренерів, представників освітніх установ до освітнього процесу й проведення публічних лекцій, здійснення наукових досліджень;

- розширення співпраці з іноземними партнерами в організації та проведенні спільних освітніх, науково-практичних, культурно-просвітницьких заходів (симпозіумів, форумів, конференцій, семінарів тощо) для педагогів Одеського регіону та широкої громадськості;

- широке залучення закладів освіти Одеської області – партнерів з реалізації міжнародних освітніх, науково-методичних, наукових, соціокультурних проєктів.

#### **6.4. СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ВПЛИВ ТА ПСИХОСОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА**

- планомірне та систематичне здійснення діяльності щодо реалізації державної гуманітарної політики, в тому числі, з питань захисту державної мови, національної культури, національної пам'яті, національної ідентичності,

модернізації та демократизації українського суспільства, розвитку людського капіталу, здорових соціальних відносин;

- посилення впливу Академії на соціокультурний розвиток громад Одеського регіону шляхом проведення серед педагогічної спільноти та широкої громадськості культурно-просвітницьких заходів, спрямованих на утвердження національної ідентичності та цінностей демократичного суспільства;

- реалізація регіональних та національних проєктів, спрямованих на розвиток безпеки, посилення спроможності українського суспільства запобігати широкому спектру загроз і викликів, швидко та ефективно відновлюватися в разі виникнення небезпек;

- розвиток актуальних напрямів соціокультурної діяльності: робота виставкової зали «Історія розвитку освіти Одещини», Арт-простору, реалізація проєктів «Освіта Одещини: час і простір», «Жива бібліотека», створення електронної бібліотеки «Книжкові пам'ятки Одеської академії неперервної освіти»;

- розвиток сфери публічних комунікацій та удосконалення реалізації цілісної бренд-стратегії Академії;

- пропагування та поширення практик конструктивного спілкування, безконфліктної взаємодії, психосоціальної підтримки для розвитку стійкості, відновлення психоемоційного ресурсу, забезпечення саморозвитку та особистісного зростання здобувачів освіти, слухачів, співробітників Академії;

- посилення співпраці Академії з громадськими організаціями, фондами, відомствами, що надають професійну психологічну допомогу;

- розширення сфери соціальної та психологічної підтримки здобувачів вищої освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації, педагогічних працівників різних закладів освіти, в тому числі, осіб з особливими освітніми потребами, внутрішньо переміщених осіб;

- подальша розбудова та удосконалення безпечного освітнього середовища Академії, розвиток психологічно комфортного робочого простору для співробітників, здобувачів освіти, слухачів курсів підвищення кваліфікації.

### **6.5. РОЗВИТОК КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ**

- удосконалення процедури конкурсного відбору на науково-педагогічні посади;
- залучення до викладання практико-орієнтованих дисциплін провідних фахівців, практиків у галузі педагогіки і освіти;
- удосконалення процедури проведення рейтингу науково-педагогічних працівників Академії;
- розвиток системи цілеспрямованої підготовки викладацьких і методичних кадрів;
- стимулювання викладачів до здобуття наукових ступенів доктора філософії та доктора наук;
- сприяння підвищенню кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних кадрів Академії, забезпечення випереджувального характеру підвищення кваліфікації відповідно до потреб реформування системи освіти та суспільних викликів;
- розвиток форм морального та матеріального заохочення співробітників Академії;
- створення умов для актуалізації творчого, наукового, інноваційного потенціалів педагогічних та науково-педагогічних працівників Академії;
- широке залучення науково-педагогічних та педагогічних працівників до міжнародних, національних та регіональних освітньо-інноваційних проєктів;
- реалізація програм щодо адаптації новопризначених працівників;



- розвиток кадрового потенціалу кафедр за рахунок випускників магістратури і аспірантури;
- розвиток конструктивного ставлення науково-педагогічних та педагогічних працівників до нових ідей, готовності і спроможності їх продукувати та реалізовувати;
- формування кадрового резерву керівного складу всіх структурних підрозділів Академії за рахунок внутрішнього ресурсу.

## **6.6. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНИЙ ТА ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК**

- забезпечення стабільного фінансово-економічного зростання Академії за рахунок надання конкурентних освітніх послуг, запровадження інноваційних освітніх програм в сфері вищої та післядипломної освіти;
- раціональний, економічно обгрунтований розподіл та витрачання ресурсів;
- використання різноманітних джерел та форм фінансування;
- залучення коштів міжнародних фондів, громадських організацій, грантів для виконання освітніх та наукових проєктів;
- забезпечення прозорості використання фінансових ресурсів;
- забезпечення навчального, комп'ютерного обладнання, програмного забезпечення із залученням різних джерел фінансування для дистанційної освіти;
- розвиток інфраструктури для здобувачів вищої освіти та слухачів курсів підвищення кваліфікації з обмеженими фізичними можливостями;
- поповнення фондів науково-педагогічної бібліотеки, розвиток електронної бібліотеки;

- розвиток інформаційно-комунікаційних ресурсів та платформ для забезпечення освітнього процесу, науково-дослідницької, науково-методичної, інноваційної, соціокультурної діяльності;
- оновлення матеріально-технічного забезпечення навчальних аудиторій, лабораторій, тренінгових центрів;
- модернізація сайту Академії, розвиток сайту як віртуального освітньо-наукового середовища;
- розширення спектру надання платних додаткових освітніх і наукових, експертних, консультаційних послуг;
- забезпечення сучасним матеріально-технічним обладнанням структурних підрозділів Академії;
- проведення ремонтних робіт навчальних корпусів та гуртожитку;
- оновлення матеріально-побутових умов гуртожитку.

## **6. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

- зростання суб'єктності Академії як освітньої і науково-методичної установи, широка впізнаваність закладу на ринку освітніх послуг, підвищення інституційної спроможності;
- конкурентноспроможність закладу у вищій та післядипломній освіті у національному та європейському вимірі;
- стала система забезпечення якісних освітніх послуг здобувачам вищої освіти, педагогічним та науково-педагогічним працівникам, які проходять підвищення кваліфікації у різних формах;
- розширений доступ до освіти всім верствам населення;
- розширення спеціальностей для провадження освітньої діяльності на різних рівнях вищої освіти;

- досягнення кадрової досконалості для реалізації місії Академії;
- інтегрованість у національну та міжнародну систему освіти і науки;
- інформатизація освітнього процесу та цифровізація освітнього середовища;
- збереження, відновлення та зростання людських і матеріальних ресурсів в умовах війни та у повоєнний час.

Стратегія розвитку Академії зорієнтована на перспективу до 2028 року та є основою для розробки програми заходів та щорічних планів закладу освіти.