

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ГЕОГРАФІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

| | |
|---|---|
| Найменування програми | Програма курсів підвищення кваліфікації «Географічний компонент природничої освіти» |
| Напрямок програми | Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта |
| Цільова аудиторія | Вчителі географії закладів освіти всіх типів і форм власності |
| Обсяг програми в год/ тривалість навчання | 30 год. /3 дні 30год./ 6 днівм |
| Вид підвищення кваліфікації | Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації |
| Форма підвищення кваліфікації | очна форма підвищення кваліфікації в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line |
| Розробник(и)/ укладачі програми | <i>Тертична Юлія Олексіївна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти |
| Місце реалізації програми | КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17 |
| Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги | Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування) |
| Строки реалізації програми | 2024 рік |
| Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації | Сертифікат про підвищення кваліфікації |

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається необхідністю підвищення рівня професійної компетентності вчителя географії як надавача освітніх послуг на основі упровадження в освітній процес компетентнісного, діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів, для створення освітнього контенту на уроках географії.

Програма та навчально-тематичний план підвищення кваліфікації вчителів курсу «Географічний компонент природничої освіти» розроблені відповідно до Закону України «Про освіту» (редакція від 01.01.2021), «Про повну загальну середню освіту» (редакція від 01.08.2020), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі (від 25 травня 2020 року № 195/2020).

Метою навчальної програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів географії, в тому числі цифрової, щодо реалізації завдань Державного стандарту середньої освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Завдання, на розв'язання яких спрямовані зміст і форми організації освітньої діяльності даної Програми:

- підвищення професійних та ключових компетентностей вчителів курсу «Географічний компонент природничої освіти» до організації безпечного освітнього середовища;
- освоєння нових інструментів, педагогічних та інформаційних технологій, впровадження інтерактивних технологій щодо розвитку життєвих навичок учнів в освітній процес;
- формування навичок самостійного і критичного мислення, моделювання уроків з використанням інтерактивних технологій.

Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми укладені з урахуванням загальних та професійних компетентностей вчителів географії:

- мовно-комунікативна (A1) – здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, та іншими мовами (за потребою), здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів;
- предметно-методична (A2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формулювати та розвивати в

учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

-інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

-психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, Я-ідентичності, здатність формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність, здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною;

-емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

-педагогічне партнерство (Б3) – здатність взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді з залученими фахівцями;

-інклюзивна (В1) – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;

-здоров'язберезувальна (В2) – здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії і

гігієни, здатність формувати у учнів культуру здорового і безпечного життя, здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності, здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу;

- проектувальна (В3) – здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів;
- прогностична (Г1) – здатність прогнозувати наслідки навчального процесу, здатність планувати освітній процес;
- організаційна (Г2) – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- оцінювально-аналітична (Г3) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- інноваційна (Д1) – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності;
- здатність до навчання впродовж життя (Д2) – здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії, тощо);
- рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння:

- ключових компетентностей учасників освітнього процесу;
- предметних компетентностей учасників освітнього процесу;
- інструменту формування компетентностей на уроках географії;
- проблеми вибору застосунків та додатків;
- самоорганізації учнів на уроках географії.

Розвинені вміння:

- розвитку ключових та предметних компетентностей учнів;
- використання інноваційних технологій в освітньому середовищі;
- використання цифрових технологій в освітньому процесі;
- організації системи самостійної практичної роботи.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до розширення методичного інструментарію;
- рефлексія власної професійної діяльності;
- поцінювання компетентнісного потенціалу географічної освіти;
- географічна свідомість.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з 6 модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Географія в контексті НУШ», «Предметні географічні компетентності», «Інструменти формування компетентностей», «Самоорганізація учнів на уроках географії».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ
«ГЕОГРАФІЧНИЙ КОМПОНЕНТ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТИ»
(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)**

| | Зміст | Всього годин | Лекції | Практичне заняття |
|-------------------------------|---|---------------------|---------------|--------------------------|
| Модуль 1 | 1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика | 5 | 2 | 3 |
| | 1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту | 2 | 1 | 1 |
| | 1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога | 3 | 1 | 2 |
| Модуль 2 | 2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій | 5 | 2 | 3 |
| | 2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри | 2 | 1 | 1 |
| | 2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність | 3 | 1 | 2 |
| Модуль 3 | 3. Географія в контексті НУШ | 5 | 2 | 3 |
| | 3.1. Формування та розвиток ключових компетентностей | 2 | 1 | 1 |
| | 3.2. Формування та розвиток предметних компетентностей | 3 | 1 | 2 |
| Модуль 4 | 4. Предметні географічні компетентності | 5 | 2 | 3 |
| | 4.1. Структура та зміст предметних географічних компетенцій | 2 | 1 | 1 |
| | 4.2. Використання інноваційних технологій | 3 | 1 | 2 |
| Модуль 5 | 5. Інструменти формування компетентностей | 5 | 2 | 3 |
| | 5.1. Інформаційно-цифрові компетентності учасників освітнього процесу | 2 | 1 | 1 |
| | 5.2. Засоби формування ІКТ учасників освітнього процесу | 3 | 1 | 2 |
| Модуль 6 | 6. Самоорганізація учнів на уроках географії | 5 | 2 | 3 |
| | 6.1. Система самостійних робіт з географії | 2 | 1 | 1 |
| | 6.2. Система практичних робіт з географії | 3 | 1 | 2 |
| Разом годин за планом: | | 30 | 12 | 18 |