

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОПАНОВУЄМО БІОЛОГІЮ:
ІНСТРУМЕНТИ MUST HAVE»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса 2023

I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «Опануємо біологію: інструменти MUST HAVE»
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі біології
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год. /3 дні 30год./ 6 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна/ без відриву від виробництва форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Кононенко Лариса Михайлівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається потребою підготовки учителів біології до опанування методико-дидактичними основами проектної та дослідницької технологій на уроках біології в контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.) (природнича освітня галузь).

Метою навчальної програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів біології щодо моделювання компетентнісно орієнтованого уроку з використання проектної та дослідницької технологій, вирішення завдань Державного стандарту базової середньої освіти, відтворення основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Завдання навчальної програми:

- розвиток професійної компетентності вчителів щодо використання проектної та дослідницької технологій на основі системно-дидактичного підходу;
- поглиблення розуміння сутності компетентнісно-діяльнісного навчання як інструменту розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь особистості;
- розвиток здатності до педагогічного проектування з використання проектної та дослідницької технологій;
- удосконалення умінь розробляти педагогічний інструментарій уроку як психодідактичної системи відповідно до освітньої мети;
- сприяння розвитку умінь прогнозувати/забезпечувати результативність освітньої діяльності;
- здійснення педагогічної рефлексії щодо прогнозування та реалізації дієвих едукативних ситуацій уроку.

Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми укладені з урахуванням загальних та професійних компетентностей вчителів біології:

- соціальна (ЗК.02) – здатність до міжособистісної взаємодії;
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і

використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію;
- психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- інклюзивна (В1) – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- проєктувальна (В3) – здатність проєктувати осередки навчання і розвитку учнів;
- організаційна (Г2) – здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння:

- інновацій в освітньому процесі з використанням проєктної та дослідницької технологій;
- сутності процесу педагогічного проєктування;
- особливостей діяльності учасників освітнього процесу в ході реалізації компетентнісного навчання на основі системно-дидактичного підходу;
- принципів наукового методу пізнання.

Розвинені вміння:

- створення навчального контенту для компетентнісно-діяльнісного уроку біології з використанням проєктної та дослідницької технологій;
- здійснення вибору педагогічного інструментарію та компетентнісно-діяльнісних методів і засобів навчання;
- здійснення аналізу уроку як психодидактичної системи;
- використання принципів добору видів діяльності при реалізації завдань біологічного складника природничої галузі Державного стандарту;
- вибору психолого-дидактичних засобів забезпечення ефективності уроку;
- використання проєктної та дослідницької технологій при конструюванні уроку біології.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до розширення методичного інструментарію;
- рефлексія власної професійної діяльності;
- поцінювання компетентнісного потенціалу біологічної освіти;

- методологічна свідомість;
- готовність до змін.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Проектна технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал», «Дослідницька технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал», «Індивідуальна освітня траєкторія: аспект оцінювання», «Розвиваємо уміння досліджувати на уроках біології».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ОПАНОВУЄМО БІОЛОГІЮ: ІНСТРУМЕНТИ MUST HAVE»
(очна форма навчання в режимі on-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)**

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	3. Проектна технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал	5	2	3
	3.1. Компетентнісний потенціал проектної технології	2	1	1
	3.2. Діяльнісний аспект проектної технології	3	1	2
Модуль 4	4. Дослідницька технологія: компетентнісний та діяльнісний потенціал	5	2	3
	4.1. Компетентнісний потенціал дослідницької технології	2	1	1
	4.2. Діяльнісний аспект дослідницької технології	3	1	2
Модуль 5	5. Індивідуальна освітня траєкторія: аспект оцінювання	5	2	3
	5.1. Інструменти і культура формувального оцінювання	2	1	1
	5.2. Проектне і дослідницьке навчання: критерії оцінювання	3	1	2
Модуль 6	6. Розвиваємо уміння досліджувати на уроках біології	5	2	3
	6.1. Інноваційні технології: ресурси вчителя	2	1	1
	6.2. Організація дослідницької діяльності: дієві практики	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18