

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ ФІЗИКИ»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

Одеса 2023

I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «Проектування сучасного уроку фізики»
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі фізики закладів освіти всіх типів і форм власності
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год /3 дні 30 год /5 днів
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна/ без відриву від виробництва форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Ятвецька Лариса Іванівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається потребою підготовки учителів фізики до опанування методико-дидактичними основами дизайну компетентнісно-діяльнісної моделі уроку фізики в контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.) (природнича освітня галузь).

Метою навчальної програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів фізики щодо моделювання компетентнісно орієнтованого уроку, вирішення завдань Державного стандарту базової середньої освіти, відтворення основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Завдання навчальної програми:

- розвиток професійної компетентності вчителів щодо проектування уроку на основі системно-дидактичного підходу;
- поглиблення розуміння сутності компетентнісно-діялісного навчання як інструменту розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь особистості;
- розвиток здатності до педагогічного проектування;
- удосконалення умінь розробляти педагогічний інструментарій уроку як психодидактичної системи відповідно до освітньої мети;
- сприяння розвитку умінь прогнозувати/забезпечувати результативність освітньої діяльності;
- здійснення педагогічної рефлексії щодо прогнозування та реалізації дієвих едукативних ситуацій уроку.

Профілі базових компетентностей учителів враховують загальні та професійні компетентності учителів фізики:

- підприємницька (ЗК.05) – генерування нових ідей, виявлення та розв’язання проблем;
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов’язкових результатів навчання учнів, здатність формулювати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і

використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, ефективно використовувати та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси, здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі;

- емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здатність усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі;

- педагогічне партнерство (Б3) – здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді з залученими фахівцями;

- інклюзивна (В1) – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами, здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;

- проектувальна (В3) – здатність проектувати осередки навчання і розвитку учнів;

- прогностична (Г1) – здатність прогнозувати наслідки навчального процесу, здатність планувати освітній процес;

- організаційна (Г2) – здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів, здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;

- оцінювально-аналітична (Г3) – здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів, здатність аналізувати результати навчання учнів, здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;

- інноваційна (Д1) – здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем педагогічної діяльності;

- рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння

- сутності процесу педагогічного проєктування;
- особливостей діяльності учасників освітнього процесу в ході реалізації компетентнісного навчання на основі системно-дидактичного підходу;
- принципів педагогічного дизайну;
- особливостей діяльності учасників освітнього процесу в освітньому середовищі компетентнісно-діяльнісного уроку фізики;
- необхідності впровадження навичок 21 століття в навчальний процес;
- особливостей організації навчального процесу в сучасних умовах.

Розвинені вміння

- створення навчального контенту для компетентнісно-діяльнісного уроку фізики;
- здійснення вибору педагогічного інструментарію та компетентнісно-діяльнісних методів і засобів навчання;
- здійснення аналізу уроку як психодидактичної системи;
- використання принципів добору видів діяльності при реалізації завдань фізичного складника природничої галузі Державного стандарту;
- вибору психолого-дидактичних засобів забезпечення ефективності уроку;
- використання інструментів педагогічного дизайну при проєктуванні уроку фізики.

Диспозиції (цінності, ставлення)

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до розширення методичного інструментарію;
- рефлексія власної професійної діяльності;
- поцінування компетентнісного потенціалу фізичної освіти;
- методологічна свідомість.

Структура навчальної програми курсів:

Навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з 6 модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика» «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Урок фізики: виклики, проблеми, апгрейд», «Педагогічний дизайн сучасного уроку фізики», «Контент уроку в умовах дистанційного навчання», «Проєктування уроку: компетентнісно-діялісна модель».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття, тренінгові вправи, групова робота.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ ФІЗИКИ»
(очна форма навчання в режимі on-line,
без відриву від виробництва в режимі on-line– 30 годин)**

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	3. Урок фізики: виклики, проблеми, апгрейд	5	2	3
	3.1. Урок як цілісна дидактична одиниця: методичні принципи організації	2	1	1
	3.2. Дидактичні основи моделювання уроку	3	1	2
Модуль 4	4. Педагогічний дизайн сучасного уроку фізики	5	2	3
	4.1. Принципи педагогічного дизайну	2	1	1
	4.2. Технологія педагогічного дизайну для сучасного уроку фізики	3	1	2
Модуль 5	5. Контент уроку в умовах дистанційного навчання	5	2	3
	5.1. Дистанційне та змішане навчання: етапи розробки навчальних матеріалів	2	1	1
	5.2. Цифрові інструменти уроку	3	1	2
Модуль 6	6. Проєктування уроку: компетентнісно-діяльнісна модель	5	2	3
	6.1. Складові компетентнісно-діялісного уроку	2	1	1
	6.2. Компетентнісно-діялісні едукативні ситуації	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18