

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«РОЗВИТОК МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ»
на 2024 рік**

Затверджено:

рішення Вченої ради КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 21.12.2023 р., протокол № 7

Введено в дію:

наказ КЗВО «Одеська академія
неперервної освіти
Одеської обласної ради»
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Найменування програми	Програма курсів підвищення кваліфікації «Розвиток мовно-комунікативної компетентності вчителя біології»
Напрямок програми	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
Цільова аудиторія	Вчителі біології, які викладають англійською мовою
Обсяг програми в год/ тривалість навчання	30 год. /3 дні
Вид підвищення кваліфікації	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
Форма підвищення кваліфікації	очна форма підвищення кваліфікації в режимі on-line
Розробник(и)/ укладачі програми	<i>Береснева Наталія Володимирівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти <i>Немерцалов Володимир Володимирович</i> , кандидат біологічних наук, доцент кафедри методики викладання і змісту освіти
Місце реалізації програми	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
Строки реалізації програми	2024 рік
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність програми визначається потребою підготовки учителів біології до опанування основами предметно-мовного інтегрованого навчання в контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає: Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.) (природнича освітня галузь).

Метою навчальної програми є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів біології щодо моделювання уроку на основі предметно-мовного інтегрованого навчання, вирішення завдань Державного стандарту базової середньої освіти, відтворення основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

Завдання навчальної програми:

- розвиток професійної компетентності вчителів щодо проєктування уроку на основі предметно-мовного інтегрованого навчання;
- поглиблення розуміння сутності предметно-мовного інтегрованого навчання як інструменту розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь особистості;
- розвиток здатності до педагогічного проєктування з використанням білінгвального навчання;
- удосконалення умінь розробляти педагогічний інструментарій уроку як психодідактичної системи відповідно до освітньої мети;
- сприяння розвитку умінь прогнозувати/забезпечувати результативність освітньої діяльності;
- здійснення педагогічної рефлексії щодо прогнозування та реалізації дієвих едукативних ситуацій уроку.

Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми укладені з урахуванням загальних та професійних компетентностей вчителів біології:

- соціальна (ЗК.02) – здатність до міжособистісної взаємодії;
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати

оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію;
- психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- інклюзивна (В1) – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- проєктувальна (В3) – здатність проєктувати осередки навчання і розвитку учнів;
- організаційна (Г2) – здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Очікувані результати навчання охоплюють:

Знання і розуміння:

- інновацій в освітньому процесі на основі компетентнісного потенціалу мовно-літературної (іншомовної) освіти;
- сутності предметно-мовного інтегрованого навчання;
- особливостей діяльності учасників освітнього процесу в ході реалізації компетентнісного навчання на основі системно-дидактичного підходу;
- принципів білінгвального навчання.

Розвинені вміння:

- створення білінгвального контенту для уроку біології ;
- здійснення вибору педагогічного інструментарію та компетентнісно-діяльнісних методів і засобів навчання;
- здійснення аналізу уроку як психодидактичної системи;
- використання принципів добору видів діяльності при реалізації завдань біологічного складника природничої галузі Державного стандарту;
- вибору психолого-дидактичних засобів забезпечення ефективності уроку;
- використання інструментів предметно-мовного інтегрованого навчання.

Диспозиції (цінності, ставлення):

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до розширення методичного інструментарію;
- рефлексія власної професійної діяльності;
- поцінювання компетентнісного потенціалу мовно-літературної та біологічної освіти;
- методологічна свідомість;
- готовність до змін.

Структура навчальної програми курсів: навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Наукове підґрунтя виникнення предметно-мовного інтегрованого навчання», «Предметно-мовне інтегроване навчання: подвійний фокус», «Педагогічний інструментарій: проєктна діяльність», «Оцінювання та рефлексія».

Форми/методи навчання: лекції, практичні заняття.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«РОЗВИТОК МОВНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ БІОЛОГІЇ»
(очна форма навчання в режимі on-line – 30 годин)**

	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	3. Наукове підґрунтя виникнення предметно-мовного інтегрованого навчання	5	2	3
	3.1. Актуальність методу: виклики, можливості	2	1	1
	3.2. Викладання та навчання через мову: принцип 4С	3	1	2
Модуль 4	4. Предметно-мовне інтегроване навчання: подвійний фокус	5	2	3
	4.1. Цілі: лінгвістичні та предметні	2	1	1
	4.2. Планування уроку: дієві практики	3	1	2
Модуль 5	5. Педагогічний інструментарій: проєктна діяльність	5	2	3
	5.1. Мовний інструментарій проєкту	2	1	1
	5.2. Комунікація як мета та засіб проєктної діяльності	3	1	2
Модуль 6	6. Оцінювання та рефлексія	5	2	3
	6.1. Інструменти зворотного зв'язку: прокачуємо навички	2	1	1
	6.2. Комунікація: практики формувального та підсумкового оцінювання	3	1	2
Разом годин за планом:		30	12	18