

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ  
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»**

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА  
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«СУЧАСНИЙ УРОК БІОЛОГІЇ:  
ВИКОРИСТОВУЄМО ІКТ»  
на 2024 рік**

**Затверджено:**

рішення Вченої ради КЗВО  
«Одеська академія неперервної освіти  
Одеської обласної ради»  
від 21.12.2023 р., протокол № 7

**Введено в дію:**

наказ КЗВО «Одеська академія  
неперервної освіти  
Одеської обласної ради»  
від 22.12.2023 р. № 01-2/4220 ОД

## I. ПРОФІЛЬ ПРОГРАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<b>Найменування програми</b>	Програма курсів підвищення кваліфікації «Сучасний урок біології: використовуємо ІКТ»
<b>Напрямок програми</b>	Підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю: 014. Середня освіта
<b>Цільова аудиторія</b>	Вчителі біології
<b>Обсяг програми в год/ тривалість навчання</b>	30 год. /3 дні 30год./ 6 днів
<b>Вид підвищення кваліфікації</b>	Навчання за програмою курсів підвищення кваліфікації
<b>Форма підвищення кваліфікації</b>	очна форма підвищення кваліфікації в режимі on-line/off-line, без відриву від виробництва в режимі on-line
<b>Розробник(и)/ укладачі програми</b>	<i>Кононенко Лариса Михайлівна</i> , старший викладач кафедри методики викладання і змісту освіти
<b>Місце реалізації програми</b>	КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», м. Одеса, пл. Михайлівська, 17
<b>Вартість/ безоплатність надання освітньої послуги</b>	Освітні послуги для слухачів курсів надаються безоплатно (виняток: педагоги приватних закладів, педагоги закладів освіти інших областей, викладачі ВНЗ I-II рівня акредитації, які не підпорядковуються МОН або мають подвійне підпорядкування)
<b>Строки реалізації програми</b>	2024 рік
<b>Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації</b>	Свідоцтво про підвищення кваліфікації

## II. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Актуальність програми** визначається потребою підготовки учителів біології до опанування методико-дидактичними основами дизайну компетентнісно-діяльнійної моделі уроку біології та використання ІКТ в контексті впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

**Нормативна база визначення змісту навчального плану підвищення кваліфікації педагогів включає:** Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020 р.), Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2020 р.), Державний стандарт початкової освіти (2018 р.), Державний стандарт базової середньої освіти (2020 р.) (природнича освітня галузь).

**Метою навчальної програми** є підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів біології щодо моделювання компетентнісно орієнтованого уроку з використання ІКТ, вирішення завдань Державного стандарту базової середньої освіти, відтворення основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

### **Завдання навчальної програми:**

- розвиток професійної компетентності вчителів щодо проєктування уроку на основі системно-дидактичного підходу;
- поглиблення розуміння сутності компетентнісно-діяльнійного навчання як інструменту розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь особистості;
- розвиток здатності до педагогічного проєктування з використання ІКТ;
- удосконалення умінь розробляти педагогічний інструментарій уроку як психодидактичної системи відповідно до освітньої мети;
- сприяння розвитку умінь прогнозувати/забезпечувати результативність освітньої діяльності;
- здійснення педагогічної рефлексії щодо прогнозування та реалізації дієвих едукативних ситуацій уроку.

**Зміст та форми освітньої діяльності навчальної програми** укладені з урахуванням загальних та професійних компетентностей вчителів біології:

- соціальна (ЗК.02) – здатність до міжособистісної взаємодії;
- предметно-методична (А2) – здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння спільні для всіх компетентностей, здатність здійснювати інтегроване навчання учнів, здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, здатність розвивати у учнів критичне мислення, здатність здійснювати

оцінювання та результатів навчання учнів на основі компетентнісного підходу, здатність формувати ціннісні ставлення в учнів;

- інформаційно-цифрова (А3) – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію;
- психологічна (Б1) – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів;
- емоційно-етична (Б2) – здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;
- інклюзивна (В1) – здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами;
- проєктувальна (В3) – здатність проєктувати осередки навчання і розвитку учнів;
- організаційна (Г2) – здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів;
- рефлексивна (Д3) – здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**Очікувані результати навчання охоплюють:**

***Знання і розуміння:***

- інновацій в освітньому процесі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- сутності процесу педагогічного проєктування;
- особливостей діяльності учасників освітнього процесу в ході реалізації компетентнісного навчання на основі системно-дидактичного підходу;
- принципів педагогічного дизайну.

***Розвинені вміння:***

- створення навчального контенту для компетентнісно-діяльнісного уроку біології з використанням ІКТ;
- здійснення вибору педагогічного інструментарію та компетентнісно-діяльнісних методів і засобів навчання;
- здійснення аналізу уроку як психодидактичної системи;
- використання принципів добору видів діяльності при реалізації завдань біологічного складника природничої галузі Державного стандарту;
- вибору психолого-дидактичних засобів забезпечення ефективності уроку;
- використання інструментів педагогічного дизайну при проєктуванні уроку біології.

***Диспозиції (цінності, ставлення):***

- дитиноцентризм, цінність особистості;
- готовність до розширення методичного інструментарію;
- рефлексія власної професійної діяльності;
- поцінювання компетентнісного потенціалу біологічної освіти;
- методологічна свідомість;
- готовність до змін.

**Структура навчальної програми курсів:** навчально-тематичний план курсів підвищення кваліфікації складається з шести модулів: «Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика», «Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій», «Дизайн сучасного уроку», «Інструменти проектування», «Кейси змішаного навчання на уроках біології», «Кейси дистанційного навчання на уроках біології».

**Форми/методи навчання:** лекції, практичні заняття.

**III. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН  
КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
«СУЧАСНИЙ УРОК БІОЛОГІЇ: ВИКОРИСТОВУЄМО ІКТ»**  
(очна форма навчання в режимі on-line/off-line,  
без відриву від виробництва в режимі on-line – 30 годин)

Назви модулів	Зміст	Всього годин	Лекції	Практичне заняття
Модуль 1	<b>1. Екологія інфомедійного освітнього простору: політика та практика</b>	5	2	3
	1.1. Культура споживання та створення освітнього медіапродукту	2	1	1
	1.2. Інтеграція інфомедійної грамотності у професійну діяльність педагога	3	1	2
Модуль 2	<b>2. Стандарти освіти через опції освітніх траєкторій</b>	5	2	3
	2.1. Професійний стандарт вчителя/керівника: особистісний та професійний виміри	2	1	1
	2.2. Державні стандарти загальної середньої освіти: цінність, системність, цілісність	3	1	2
Модуль 3	<b>3. Дизайн сучасного уроку</b>	5	2	3
	3.1. Педагогічний дизайн: етапи проектування	2	1	1
	3.2. Дизайн сучасного навчального заняття: дієві практики	3	1	2
Модуль 4	<b>4. Інструменти проектування</b>	5	2	3
	4.1. Педагогічні інструменти вчителя	2	1	1
	4.2. Компетентнісно орієнтоване навчання НУШ: моделюємо урок	3	1	2
Модуль 5	<b>5. Кейси змішаного навчання на уроках біології</b>	5	2	3
	5.1. Педагогічні інструменти змішаного навчання	2	1	1
	5.2. ІКТ змішаного навчання: дієві методики	3	1	2
Модуль 6	<b>6. Кейси дистанційного навчання на уроках біології</b>	5	2	3
	6.1. Педагогічні інструменти дистанційного навчання	2	1	1
	6.2. Цифрові ресурси на уроці біології: прокачуємо навички	3	1	2
<b>Разом годин за планом:</b>		<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>